



成都体育学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

2019~2020 学年,在高等教育深化改革和体育事业转型发展新形势下,成都体育学院积极响应国家建设教育强国、体育强国、健康中国和“双一流”建设等战略部署和要求,坚持以本为本和立德树人根本任务,以“构建体育院校本科人才‘一线两翼’培养模式改革试点”为抓手,以本科教学工作审核评估整改为契机,着力推动学校本科教育规模、结构、质量、效益协调发展。面对 2020 年 1 月以来新冠肺炎疫情的肆虐与冲击,学校积极采取应对措施,化危为机,确保了本科教学运行良好效果、教学督导与监控到位和各项教育教学改革的不断深化,持续提升本科人才培养质量。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

学校人才培养总目标是:培养具有坚定正确的政治方向、品德优良、专业素养高、社会适应性强的“一专多能”高素质应用型人才。

服务面向定位:聚焦体育、教育和健康事业,兼顾相关行业;立足四川,服务西南,面向全国。

(二) 本科专业设置情况

学校设有本科专业 21 个,跨教育学、医学、文学、管理学、经济学、艺术学、历史学 8 个学科门类。体育类专业设置齐全。2020 年,实际招生专业 21 个,其中 2019 年批准设置的新专业体能训练实现正式招生。

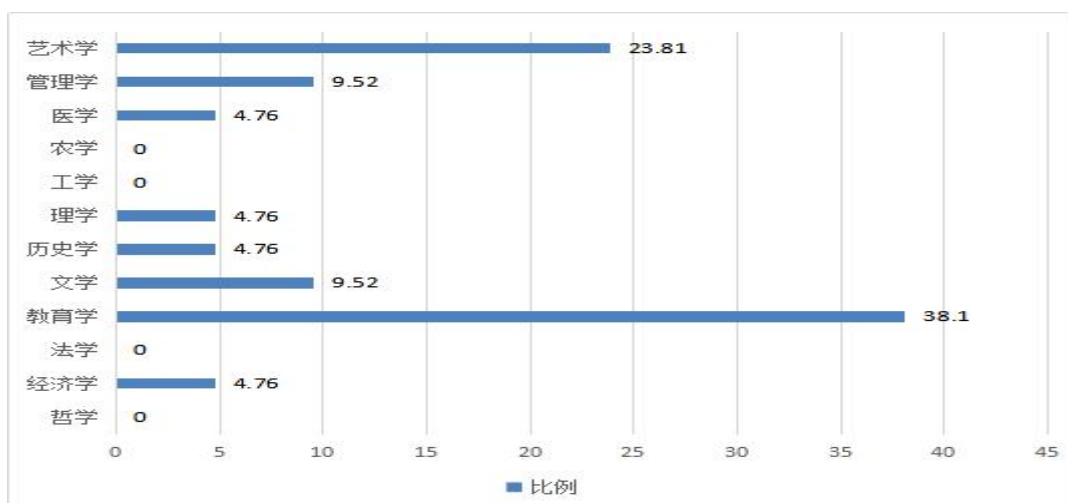


图 1 各学科专业占比情况 (%)



一流的学科为本科专业建设和高质量专业学习提供了坚实的基础。学校具有体育学博士学位授权一级学科和体育学、临床医学、中西医结合、新闻传播学等 4 个硕士学位授权一级学科，有 14 个硕士学位授权二级学科，同时还拥有体育、中医、新闻与传播、艺术等 4 个硕士专业学位授权点。体育学和运动医学为四川省“双一流”建设学科。

（三）全日制在校学生情况

2019-2020 学年，学校全日制在校学生 10573 人，其中本科生 9108 人，全日制硕士研究生 1357 人，博士研究生 101 人，留学生 5 人，成人脱产生 2 人。本科生占在校生总人数 86.14%。

（四）本科生源情况

学校立足四川，面向全国招生。2020 年学校本科招生范围（含单独招生）覆盖 29 个省市，计划招生数 2180 人，实际录取 2176 人，计划完成率为 99.8%。其中四川省生源 1016 人，占比 46.7%；外省生源 1160 人，占比 53.3%；西部生源 1503 人，占比 68.9%。

学校主体专业（体育类专业）共计招生 1260 人，生源占比 57.8%，生源质量较高。2020 年在川录取体育统招类专业共录取新生 367 人，体育专业平均成绩达到 90.33 分，较 2019 年 88.3 分提高了 2.03 分。

体育单独招生专业录取新生一级及以上优秀运动员比例持续扩大，如图 2 所示。运动训练、武术与民族传统体育专业两个单招专业共录取新生 800 人，其中一级及以上运动员（含健将级）达到 396 人，占招生总人数 49.5%，较 2019 年提升 10%。

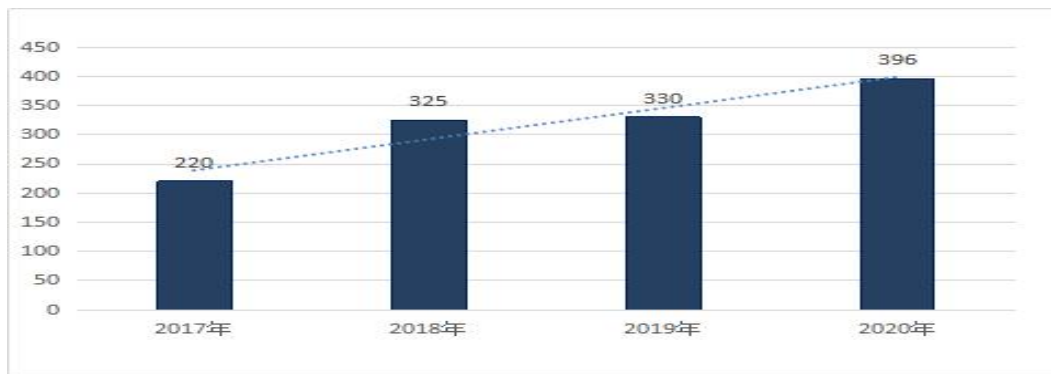


图 2 2017 年-2020 年体育单招优秀运动员录取人数统计（单位：人）

学校艺术类招生专业有舞蹈学专业、舞蹈表演专业、音乐表演专业、播音与主持艺术、广播电视编导专业。2020 年舞蹈学、舞蹈表演专业录取新生共计 112 名，在川录取的 20 名全部为第一志愿考生，录取分数 336.4 分，超过省专业成绩控制线 116.4 分；音乐表演、播音与主持艺术两个专业第一志愿满额投档，完成录取计划；广播电视编导第一志愿投档满额，录取文化线超过各省市专业文化控制线平均 40 分，生源质量较好。2019、2020 年艺术类专业在川录取批线差对比，如图 3 所示。



图3 2019、2020年艺术类专业在川录取批线差对比

2020年,学校普通本科类招生录取新生694名。第一志愿投档录取率97.5%,较2019年增长1%。在四川招生的中医学专业和新闻学专业本科一批录取,文史类投档线528.1分,超省控线1.1分;理工类投档线539.12分;超省控线10.12分。中医学专业、新闻学专业、英语专业、康复治疗学专业录取新生第一志愿满足率高。

表1 2020年普通类专业在川录取情况

专业名称	科类	录取人数	省控线	专业分数线	2020年批线差	2019年批线差	2018年批线差
中医学	理工	48	529	540	11	6	5
新闻学	文科	34	527	528	1	1	0
新闻学	理科	8	529	539	10	6	5
康复治疗学	理工	23	443	509	66	67	65
运动人体科学	理工	15	443	500	57	61	60
英语	理工	22	443	500	57	59	53
英语	文史	20	459	513	54	50	45
体育经济与管理	理工	15	443	498	55	56	51
体育经济与管理	文史	15	459	510	51	51	42
经济学	理工	12	443	499	56	56	52
经济学	文史	12	459	511	52	49	44
旅游管理	理工	10	443	498	55	56	51
旅游管理	文史	10	459	509	50	48	42
文物与博物馆学	文史	10	459	509	50	38	-



二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

1、**师资队伍数量**：2019-2020 学年，学校专任教师数量共计 613 人，较 2018-2019 学年新增 13 人；外聘教师 170 人，较 2018-2019 学年新增 20 人；生师比为 16.69，较 2018-2019 学年有所下降。有国家社会科学基金项目学科评审组专家、教育部新世纪人才、国家体育总局学术和技术带头人、国务院政府特殊津贴专家、全国高等学校体育教学指导委员会委员、全国体育硕士专业学位教育指导委员会委员、全国体育职业教育教学指导委员会委员、四川省学术和技术带头人、四川省有突出贡献优秀专家、四川省教学名师、四川省名中医、博士生导师共计 90 人次，新增天府万人计划天府社科菁英 2 人，四川省卫生健康委学术技术带头人 1 人，四川省中医药管理局学术和技术带头人 3 人。有国内外客座教授、兼职教授 30 余人，新增客座教授 2 名，终生名誉教授 1 名。

2、**师资队伍结构**：学校专任教师平均年龄 41 岁，其中 45 岁以下教师人数 395 人，占专任教师总数的 64.4%。专任教师中 442 人具有研究生学历，占专任教师总数的 72.01%，其中博士学位教师 81 人，占 13.21%。具备高级专业技术职务 272 人（正高 106 人、副高 166 人），占专任教师总数的 44.37%。同缘教师 349 人，占专任教师总数的 51.24%；异缘教师 315 人，占专任教师总数的 46.26%，其中境外异缘教师 17 人。“双师型教师” 271 人，占专任教师比例 44.21%。学校不断加大高层次人才引进力度和青年教师培养力度，支持教师在职攻读博士学位，继续实施“高职称增量计划”“海外送培计划”。较 2018~2019 学年，师资队伍结构有进一步优化，新增博士学位教师 13 人，博硕研究生教师占比提升 3.44%；高职称教师占比提升 3.2%。送培青年教师至国外知名高校进修 10 人。

近两年专任教师学位、职称和年龄情况见图 4、图 5、图 6：

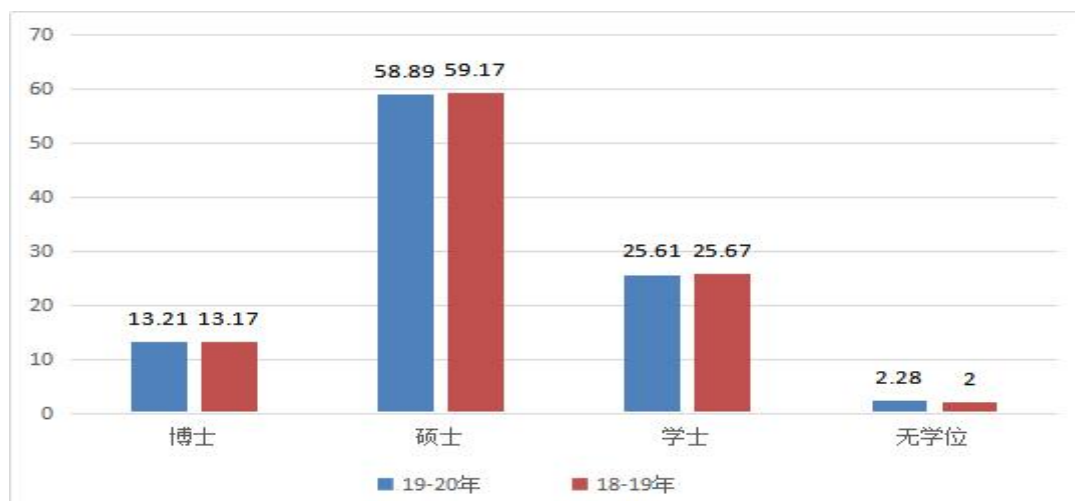


图 4 近两年专任教师学位情况 (%)

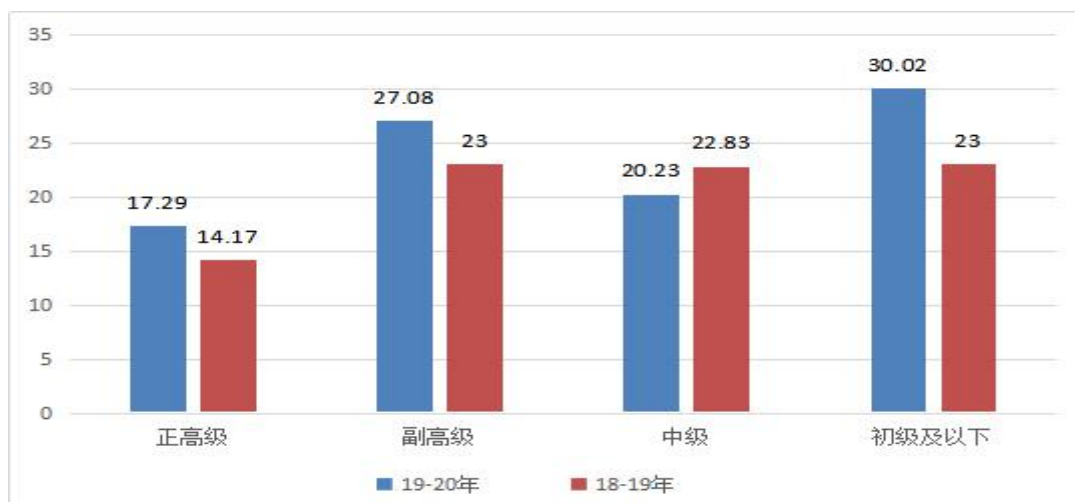


图5 近两年专任教师职称情况 (%)

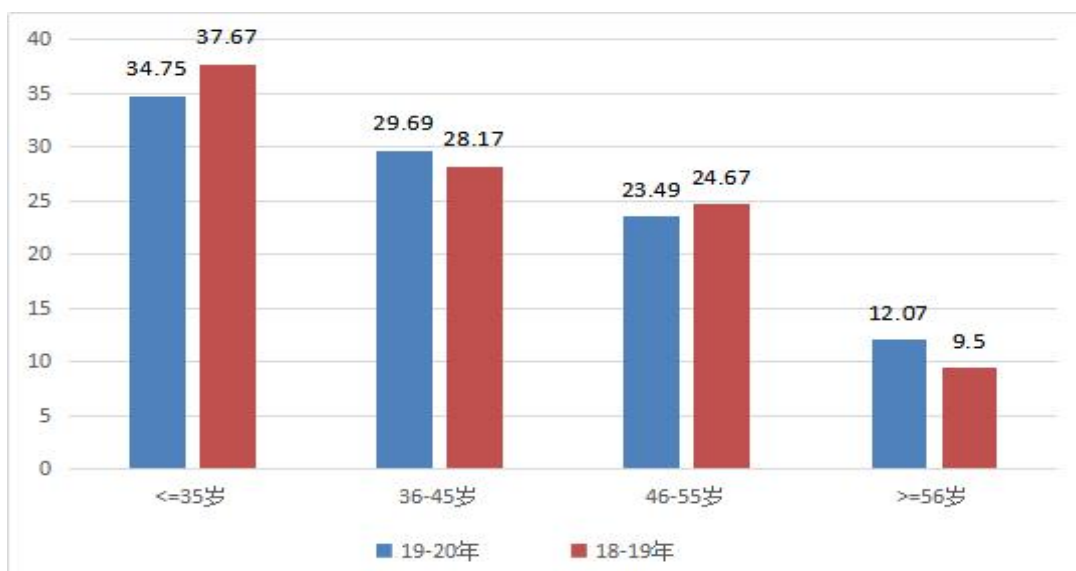


图6 近两学年专任教师年龄结构 (%)

3、本科生主讲教师情况。学校高度重视本科教学质量，制定并落实了《关于教授、副教授承担本科教学工作的暂行规定》《专业核心课程管理办法》，对高级职称教师任课和专业核心课程任课教师资格做出了明确规定。2019~2020 学年高级职称教师承担的课程门数 923 门，占总课程门数的 46.88%；承担的课程门次数 1300 门，占开课总门次数的 42.37%。其中正高级职称教师承担的课程门数为 325 门，占总课程门数为 16.51%；课程门次为 432 门，占开课总门次的 14.08%。承担本科具有教授职称教师 97 人，以我校教授职称 101 计，教授为本科生授课占教授人总数的 96.04%。

(二) 经费投入

学校积极采取措施，多渠道筹措资金，优先保证本科教学经费的投入。2019 年我校



决算总收入 42,002.48 万元，决算总支出 37,102.60 万元，教育支出总额 33,578.98 万元，教学经费支出 7,297.82 万元，其中：教学日常运行经费 3511.78 万元，专项教学经费 3975.57 万元，本科实验经费 241.77 万元，本科实习经费 166.01 万元，与 2018 年经费相比较，各项经费均有增长，详见表 2。

表 2 2019 年学校本科教学经费支出（万元）

项目	2019 年支出经费	2019 年生均经费	2018 年经费支出	与 2018 年相比较
教学日常运行经费	3,511.78	0.39	3,097.87	13.36%
专项教学经费	3,975.57	0.44	3,772.95	5.37%
本科实验经费	241.77	0.03	235.27	2.76%
本科实习经费	166.01	0.02	129.25	28.44%

注：2019-2020 学年在校本科生人数为 9108 人，生均费用以在校本科生人数为基数进行计算。

（三）办学条件

1、占地面积

学校产权占地总面积 23.65 万平方米，其中教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）179 636 平方米。生均教学行政用房 17.79 平方米，生均实验室、实习场所面积 7.47 平方米。因新校区在建，教学场馆资源紧张，学校攻坚克难坚持教学资源优先为学生配置，努力改善学生基本在校学习生活条件。2019 年以来，学校在硬件方面投入近 2000 万元，维修改造和改扩建教学场所近 2 万平方米。同时，学校正加快新校区建设速度，2020 年底之前实现一期项目全面开工建设，2022 年 9 月整体迁建新校区办学。新校区建筑面积 52 万平方米，户外运动场地约 24 万平方米。届时，将从根本上改善学校办学条件。

2、实践（实验）教学条件

截止 2020 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备资产总值 19,469.21 万元，较上年新增 732.52 万元，增长 3.91%；生均 1.66 万元，超过体育类高校生均 5000 元的合格标准。信息化设备固定资产总值 6,799.86 万元，较上年增加 415.16 万元，增长 6.50%；其中软件总值 2,408.93 万元，较上年增加 331.42 万元，增长 15.95%。拥有各类实验室、实训场所 97 个，较上学年新增 3 个，总面积 21 774 平方米。有四川省级实验教学示范中心 2 个，运动医学实验室为“运动医学四川省重点实验室”和“国家体育总局运动医学重点实验室”。

3、校园信息化建设

学校高度重视校园信息化建设。校园网实现了核心设备的改造升级，提高骨干网络的吞吐量。目前，学校拥有网络信息点数 13 174 个，校园网出口带宽为 1300Mbps，主干网带宽达 10000Mbps。教学场馆、科研单位、行政楼和学生宿舍实现了千兆到栋、百



兆到桌面的网络接入。学校搭建了数字化校园平台，在公共数据中心与交换平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台基础上建立了办公自动化 OA 系统、学生综合信息管理系统、教务管理系统、科研管理等系统，并集成了多个业务子系统；同时建立了新生预报到系统、学生心理测试系统、人事组织管理系统、档案管理系统、国有资产管理系系统、财务管理系统、学生收费管理系统、后勤一卡通、电费查询系统等，为学校的教育教学管理提供了方便快捷的服务。根据新冠疫情防疫需求，学校大数据中心及时研发推出了健康日报平台并得到了有效应用，为确保学校安全防疫无遗漏到了重要作用，组织多次专题培训，积极协助广大教师开展基于腾讯会议系统等多平台的成都体育学院云课堂教学活动开展，为教师利用超星、智慧树等平台以及其它优质资源开展线上教学活动提供了技术支持。

4、图书馆建设

学校图书馆是目前西南地区最大的体育文献信息中心，总建筑面积 7498 平方米。截至 2020 年 9 月 30 日，拥有纸质图书文献 62.05 万册，较上年新增 7425 册；生均图书 52.78 册，较上学年增长 1%。可访问的电子期刊 37386 册。馆藏文献以体育学、运动医学为重点，文献资源覆盖学校所有学科专业，具有体育特色鲜明、运动医学文献全面、人文资源丰富、各学科文献协调发展等特色。现拥有 Web of Science™、SportDiscus、知网、读秀、京东读书等 38 个数据库，自建体育学学科信息门户、馆藏郑怀贤图书等 7 个特色库。作为 SALIS、CALIS、CASHL 联盟成员，与四川大学、成都中医药大学开展馆际互阅，建构形成了含馆藏印刷型文献、馆藏数字化文献、馆际文献信息三位一体的文献资源体系。引进了先进的智能设备，提供 7×24 全文获取、手机阅读、文献传递等服务，形成了以培养学生信息素养为核心，自学能力、创新能力为外延的立体式信息服务体系，为教学科研提供有力支撑。为了确保疫情期间教师教学、科研工作的正常开展，学校畅通了校园网以外用户 VPN 文献信息服务通道，及时提供了相关咨询服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校“十三五”本科专业建设的总体思路和布局：即按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，构建“体育+”“+体育”的“大体育”学科专业群。截至目前，学校共设 21 个本科专业，体育类本科专业实现了全覆盖，已初步形成了以体育学为主体、运动医学为重点、多学科协调发展的大体育学科格局。2019 年推荐 11 个专业参评国家级、省级一流专业评选，其中体育教育、武术与民族传统体育、运动康复 3 个专业 3 个专业获批为国家级一流专业，运动训练、中医学、新闻学、英语、运动人体科学、旅游管理等 6 个专业获批为省级一流专业；康复治疗学、体育经济与管理 2 个专业获批省级应用型示范专业。



学校 2018 获批设置的文物与博物馆学、播音与主持艺术、音乐表演 3 个专业于 2019 年 9 月实现了顺利招生，学校在改扩建教学场馆、引进学科带头人和专业师资建设等方面大力投入，目前 3 个专业发展态势良好。2019 年获批设置的体能训练专业于 2020 年 9 月实现了顺利招生，首批学生 30 名。

（二）课程与教学资源建设

2019~2020 学年，学校为本科生开设的公共必修课程、公共选修课、专业课课程总量为 1969 门/3068 门次。近两学年班额情况见表 3。

表 3 近两学年班额情况统计

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.09	5.88	50.48
	上学年	0.52	0.00	49.65
31-60 人	本学年	36.94	9.41	35.11
	上学年	31.82	4.69	36.77
61-90 人	本学年	17.18	12.94	12.37
	上学年	20.80	9.38	10.70
90 人以上	本学年	42.78	71.76	2.04
	上学年	46.85	85.94	2.88

2019 年学校启动了校级“百门”金课建设计划，旨在推动各级各类一流课程建设。在课程建设过程中，课程团队、教研室、院系和教务处各司其职。教务处牵头多次组织开展在线课程建设研讨会，并邀请国家级精品在线开放课程负责人作培训，较好地更新转变了教师的教学理念，推动了“金课”建设步伐。截至 2020 年 9 月，建成在线开放课程 12 门，在智慧树平台上线，其中 3 门在中国大学 MOOC 上线。获准国家级线下课程 1 门；省级线上课程 3 门，线上线下混合式课程 1 门，线下课程 2 门，社会实践课程 1 门，虚拟仿真实验项目 3 个；校级线上线下混合式课程 28 门，校级线下课程 27 门，虚拟仿真项目 7 个。金课建设在彰显学校特色、提升学校美誉度方面起到了积极的推动作用，新冠疫情期间为保障我校和相关高校正常教学提供了重要支撑。

学校加强教材管理，把好使用教材意识形态关，落实责任到人的使用责任制度，严格实施教材审核制度。根据教育部的马工程重点教材任课教师“先培训，后上岗”的要求，组织马工程重点教材任课教师参加教育部、省教育厅开展的各类培训，严格准入，切实推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材在学校的统一使用。2019~2020 学年“马工程”教材选用率为 100%。同时，学校获准为国家体育总局第一批运动训练专业教材与在线课程的运动竞赛学、运动解剖学、体育保健学 3 门课程数字化教材已由人民体



育出版社出版并投入使用，较好地推进了学校专业核心课程与教材建设的转型升级。

（三）实践教学

学校在对现有实践教学体系进行整合、改革和优化的基础上，形成了一个目标明确、层次分明，具有一定全过程、递进式、系统性的实践教学新体系：第一层次为强化基本技能，包括基础实验和技能培养，以课内实践为主；第二层主要指综合性设计性实验、专业见习、专业实训、毕业实习、毕业论文（设计）等；第三层次为参与创新实践。各院系积极搭建有特色的实践教学平台，以人才培养目标为基本出发点，充分考虑实践教学体系三个不同层次与理论教学的相关性、协调性，对课程体系进行重组和整合，使两者达到了最大限度的有机融合。

为提高学生科研实践能力，学校制定发布了《本科学生科研能力提升计划》、《本科毕业论文基本规范要求》。各院系选派了有丰富指导经验的教师以专题形式对学生进行毕业论文（设计）的专门培训。2019-2020 学年各院系为学生共计提供了 2164 个选题供学生选做毕业设计（论文），317 名教师参与毕业论文工作，平均每位教师指导学生人数为 7.02 人。学校全面启用毕业论文（设计）管理系统，实现了对本科毕业论文从选题到答辩的全过程监管，论文查重实现了全覆盖。

学校继续开展专业综合实践能力培养项目，2019-2020 年划拨专项经费支持了 32 个项目开展活动，并且拟争取将专业综合实践能力培养建成学科课程，打造一支稳定的指导教师队伍并完善相关管理体制。

学校现有校外实习、实训基地 232 个，全年共接纳学生 2111 人次。学校继续在峨边、达州、昭觉和布拖 4 地开展扶贫支教活动，分 2 次共选派 221 名学生。“三下乡”社会实践活动以打赢脱贫攻坚战、抗击新冠疫情为契机，开展“深入精准扶贫地区青春行”专项活动，全校共有 5 支队伍 80 余名学生志愿参与，获评暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进典型。青年志愿者协会与院（系）学生组织密切合作，选拔了 400 名骨干志愿者参加成都马拉松志愿服务活动，提升了学生赛事志愿服务意识、能力和水平。

（四）创新创业教育

2019-2020 学年，由教务处牵头，学校组织大学生创新创业计划项目申报，鼓励学生参与教师课题研究和结合专业特点进行创新创业训练与实践。指派教师从项目选题到策划进行具体指导，为项目开展提供了政策和资金扶持。135 个项目获准省级立项，其中 45 个获准国家级立项。

大学生创新创业俱乐部开展了两次创新创业项目入驻孵化申报工作，共有来自全校各院系 63 个创业团队提出孵化申请，最终通过项目答辩、专家评审，有 59 个创业团队符合入驻孵化要求，成功入驻孵化园。大学生创新创业俱乐部在全面孵化创业项目的同



时，也在积极协调创业团队资金上的不足。全校共有 14 个创业项目通过路演、专家评审，获得成都市创业补贴资金 14 万元。

四川省大学生第十一届“挑战杯”创业计划竞赛，我校选送的 20 件作品进入全省复审 16 项获奖，即 2 金、1 银、13 铜，获奖率高达 80%。其中，体育教育训练一系邱思铭的作品《布宫典藏》、体育教育训练三系曲木史洗的作品《玛微教育—留守之家》荣获金奖。组织、参与第六届全国“互联网+”大学生创新创业大赛校级选拔赛和省级复赛，学生在大创网上注册了 578 个项目，参与项目数量、人次创历史新高，其中 1 个项目获得省级铜奖。为培养我校学生的创新意识、启迪创意思维、提高双创能力、造就创业人才，提升创新创业作品质量，学校举办了 2020 年“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛经验分享专题讲座活动及四川省“挑战杯”金奖作品展，为全校学子的双创能力提供了方向和思路。

（五）国际合作教育

学校积极开辟国际合作教育新渠道，不断优化合作教育形式，提供形式多样的交流项目和平台支持学生海外交流学习，合作院校分布全球 20 个国家和地区，项目类型涵盖夏令营、交换生项目、海外暑期课程项目、海外实习项目等，建立了“2+2”“3+1”和“3+1+1”学士、硕士学位学生联合培养体系。2019-2020 学年，学校加快推进与“一带一路”国家教育合作，先后与俄罗斯国立体育、运动、青年与旅游大学和韩国牧园大学签署国际交换生项目；培养留学生 170 人，其中 162 人为语言、武术等进修生，3 人为友好院校交换生，4 人为本科生，1 人为硕士研究生。学校修订和完善了《成都体育学院留学生管理办法》。2020 年 3 月以来，面对新冠肺炎疫情，全面启动了国外留学生线上教学模式。学校积极改革外籍教师聘请机制，鼓励二级单位分类型、分层次引进外籍教师，由被动转为主动吸引，打破长期外籍教师仅限语言类教师的瓶颈。现聘有长期外籍教师 5 人，其中 3 人为学科专业类外教；聘请外籍名誉教授 2 名，分别为萨马兰奇体育发展基金委创始人 Juan Antonio Samaranch、上海合作组织秘书长 Vladimir Norov；聘请外籍客座教授 3 名，分别为美国运动医学科学院院士 John Lawrence Durstin 和 Li Li Ji、国际奥委会媒体运行负责人 Anthony Edgar；外籍柔性引进人才 2 名；邀请 40 余名外籍专家到校讲座。

（六）教育教学改革

加强“思政”工作力度，推进“三全育人”，提升立德树人成效。坚决落实立德树人根本任务，将思政工作与专业思政、课程思政、思政团队建设相结合，制定“课程思政建设实施方案”，探索新时代思政教学创新模式，践行“五育并举”，推进“三全育人”，弘扬“刚毅坚卓、发愤图强”的成体精神基因，切实将思想政治教育贯穿人才培养全过程。在 2019 版人才培养方案修订中，强调专业思政建设；在教学大纲修订过程



中，深挖课程育人元素，加强了育人教学环节，强化育人教学效果。结合我校体育专业特色，挖掘体育育人元素。2020年，学校发布首批校级课程思政专项课题；《体育史》等6门课程被认定为省级课程思政示范课程；学校入选四川省“三全育人”综合改革试点高校，武术学院入选“三全育人”综合改革试点院（系）。

以赛促改，转为危机，深入开展课堂革命。2019年12月，学校组织开展了主题为“聚力创新融合、重塑教学形态、推动课堂革命”的教学创新大赛，旨在引导教师主动运用现代信息技术，改变传统的课堂教学形态。从效果来看，竞赛活动展示了学校教师教学能力、协作精神和创新意识，搭建起不同学科、专业、课程团队相互学习、相互交流和相互促进的良好平台。2020年3月以来，面对突如其来的新冠疫情，学校以开展在线教学为契机，推动课堂教学方式改革，加强探究式教学方法改革，强化教师课堂教学对学生学习的引领和指导，让学生通过解决问题进行主动学习和探究，实现了合理“减负”以及课堂教学模式的创新和发展。

2019-2020学年，全校共813人次参加教学改革与研究项目，立项校级课题共计113项，分一般项目和专项。其中教改专项涉及“一线两翼”人才培养模式、2019版本科培养方案修订以及课程思政等方面内容；15个四川省2018-2020年省级教学改革立项项目稳步推进；新增教育部产学研合作项目2项。各类教改项目有力地引导和支持一线教师通过理论研究和实践探索，积极创新人才培养模式、更新课程内容、优化教学方法与手段、完善实践教学体系。

四、专业培养能力

学校结合“一专多能”的应用型人才培养总目标，通过修订培养方案、深化课程改革、强化实践教学，进一步推进人才培养模式改革，不断提升专业培养能力。

（一）修订2019版本科培养方案，优化专业人才培养体系

按照《国标》以及新时代行业、社会发展对人才培养的新需求，在努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平人才培养体系的遵循下，学校全面启动了2019版本科专业人才培养方案修订工作。2019版本科培养方案，学校坚持把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，强化专业思政，重视“课程思政”建设。课程体系由通识教育课程、专业课程、实践课程/实践教学三个板块构成，课程结构更加合理，通识课程的总学时提高了约5%，第三学期增设了10门在线开放通识课程，进一步提升学生的综合素养；专业课程严格遵循《国标》的要求设置课程，突出专业核心能力培养。同时术科专业进一步加强了主修、专修课程设置，主（专）修课程约占术科课程总学时的60%，突出专业专项能力培养；课程设置进一步凸显“体文结合”，构建校本特色课程；实践教学包括社会实践、专业实践、创新创业实践和科研训练、课内实验实训等，课程类型与教学内容进一步丰富，依据各专业、行业特点制定技能培训及测试指标体系和考核方



式，对学生所学专业知识和所掌握能力的综合评价。实践教学的学时学分进一步明确，理学、医学类专业实践教学学分不少于总学分的 25%，其余专业不少于 20%，其中课内实验实训不少于总学分的 10%。通过加强实习、专业实践等多途径进一步提升学生实践教学能力与综合竞争力。

（二）坚持以学生为中心，推进课堂教学革命

学校制定了《成都体育学院在线课程管理办法》，鼓励教师积极开发优质在线开放课程资源，激活教师教学热情，创新教学方法手段。为了切实推进我校信息技术与教育教学的深度融合，促进课堂教学与人才培养质量不断提升，2019-2020 学年，全面开展混合式教学改革，分为成果类（指已立项建设的混合式课程和在线开放课程）和培育类（除已立项建设课程之外的其它全部课程）混合式教学课程，在全校范围内以学分课的形式进行翻转式、混合式等课堂教学改革，采用探究式、讨论式和案例式等教学方法，深入推进课堂教学革命，切实提升课堂教学质量与学生解决复杂、专业问题等专业能力以及综合素养。2020 年春季学期受新冠疫情影响，在线教学成为高校如期正常开展教学的有效途径和必然选择。为了推进全校本科在线教学工作全面、稳步、有序推进，学校开展各类线上教学能力培训 9 场；征集线上教学优秀案例 45 例，分享推广 17 例；建设立项混合式教学课程 33 门；全校 50 多个教研室均开展了“以改进在线教学为主题”的教研活动。面对疫情大考，学校党政关心指导，主管部门精心策划，各教学院系积极组织实施，广大教师不断探索，同学们积极配合参与，全体师生上下齐心同心战“疫”，有担当，勇创新，“交出了一份有温度、有水准的答卷”。

（三）强化实验实训，多途径提升学生专项能力

依据《成都体育学院实验课和实验项目设置暂行规定》，在各课程教学大纲中明确同时一定的学时量保证专业专项实践能力培养；各专业根据专业、行业特点制定专业专项能力考核方案，在第六学期最后两周完成测试（中医学专业为第十学期前完成），强化理论教学内容与专业（专项）技能的关联；充分整合和挖掘实践实验类课程资源，完善实践教学体系、优化实践教学环节、更新实践教学内容，设置多类型、多层次、交叉型的实习、实践项目和科研训练，培养学生的创新能力和发现问题、解决问题的能力；持续推进“本科学生专业综合实践能力培养项目”，充分利用课内、课外与校内、校外加强能力培养，引导教师不断创新专业专项能力提升教学模式。

为进一步加强学校本科教学训练协调发展以及代表队建设，完善了《成都体育学院运动项目代表队管理办法》、《成都体育学院运动员技术等级管理办法》等，明确和落实了各职能部门、院（系）和教研室在代表队建设中的职责；落实了代表队主教练负责制，为学校代表队建设提供了制度保障。通过以训促赛、以赛促训和赛训结合等方式，



规范代表队管理，搭建竞赛平台，充分发挥了代表队建设在教育教学改革中的示范引领作用，形成了崇尚技术、刻苦训练的良好氛围，有力地提升了学校行业话语权。

五、质量保障体系

（一）落实教学中心地位

学校党政领导高度重视本科教学工作，坚持将本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的中心任务来抓。校党委常委会、校长办公会不定期召开会议研究与本科教学工作紧密相关的议题。分管教学工作的副校长除每学期的开学初、学期末教学工作会议外，还经常主持召开日常教学工作会议，协调解决教学运行和管理工作中的重要问题。校领导坚持听课制度，经常深入本科教学一线、深入学院、走进课堂，及时发现和解决教学工作中出现的问题。学校实施校领导分工联系制度，通过到基层现场办公、实地调研，及时掌握基层教学动态，协调解决教学工作中的困难和问题。学校还通过 OA 督办系统将学校年度工作要点和学校党委常委会、校长办公会决议，学校重大决策、学校专题工作会决议等进行了督查督办，形成了督查月报制度。

（二）加强教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障工作，自 2019 年正式设立教育教学质量评估中心以来，积极完善教学质量保障制度体系，有效保障质量管理顺利推进。为了强化教学质量监控，充分发挥教学督导的作用，由教学质量评估中心牵头，对《成都体育学院本科教学质量监控实施办法》《成都体育学院督导工作条例》两个文件进行了修订。进一步完善了校院两级督導體系与机制，明确了校院两级教学质量监控的主体、内容和要求，院系教学质量监控的主体责任得以落实。学校加强了院系一级教学管理队伍建设，选拔了 10 余名具有博士学位、工作表现突出、且年龄在 45 岁以下的年轻教师充实到教学管理队伍。学校初步拥有了一定数量的专兼职教学督导队伍，校领导、院系党政负责人、教研室主任、年级辅导员、班主任参与日常教学督导工作。除课堂教学外，学校完善了对期末考试、毕业论文、实习实践等主要教学环节的质量监控。全员参与，全过程、全方位的教学质量监控的工作体系得以逐步建立完善。

（三）教学质量监控体系运行情况

加强日常教学督查监控，全面收集和反馈教学质量信息。根据《督导工作条例》，组织校院两级教学督导开展听课、评课和教学巡查工作，充分利用“成体督导”工作群（有成员 120 余人）及时反馈和沟通相关信息。2019-2020 学年，累计发布督查信息近万条，每周一按时发布教学督导周报（共计发布 40 期）。学校完善了整改信息反馈机制，针对督导反映出院系的相关教学问题特别是针对个别教师存在的教风问题、师德师风



风问题、部分教学场馆安全隐患问题，及时发布了整改通知，责成相关单位查明原因并作出了整改和回访。

借助“麦可思”教学质量管理平台，全过程开展学生评教。2019-2020 学年学生期末评价、期中评价、随堂评价的答题率分别为 94.27%、91.72%、78.31%，与上一学年相比，期末答题率持续较高，期中、随堂答题率有所上升。期末课程评价的课程覆盖率达 97.25%，覆盖课程 2441 门，共计 3790 门次，回收问卷共 150572 份，课程覆盖率较高。从年级层面来看，大一至大三年级课程评价的课程覆盖率较高，均在九成以上。学校对 85 分以下的教师发布了课堂教学质量预警提醒信息，要求在相关教学单位的督促下对自身存在的问题做出改进。

开展专项检查，加强对关键教学环节质量信息收集与反馈。学校对试卷和毕业论文的抽查已纳入常态化教学监控与质量管理。2019 年 9 月，组织教学单位交叉检查，共计抽查本科试卷 22259 份，实现了本科专业和课程类型的全覆盖，从试卷命题、试卷评阅、试卷分析、试卷装订与归档四个方面对存在的问题进行逐项检查。

充分发挥教学督导功能作用，强化在线教学监督力度与效果。2020 年 3 月在线课程全面启动，学校及时制定《成都体育学院疫情防控期间在线课程教学质量监控实施方案》，研制开发“教学日报信息系统”，由专人负责每日收集、整理和及时反馈在线教学实施和各级教学督导信息（每日信息逾千条）。坚持以“学生中心、问题导向、持续改进、提升质量”为原则，重点加强在线教学纪律、在线教学规范行为、在线教学质量等的监控与督导等工作内容，建立学校、二级教学单位（院系、处、中心、馆）两级结合的在线教学质量监控机制，教学与学工联动，定期开展在线教学运行与督导情况通报会、在线教学阶段工作总结会，多形式、多层面加强线上教学质量督导监控。通过督学、督教和督管活动的全面开展，实现了对学校 487 门课程在线教学活动的有效质量监控，开展了教师和学生问卷调查，并对反馈的问题进行了及时有效处理，确保了在线教学秩序的稳定。

六、学生学习效果

学校一直以来紧密结合社会需要强化人才培养。2019-2020 学年，学生学习满意度较好，应届本科毕业生就业情况良好，社会用人单位对毕业生评价较高。

（一）学生学习满意度

学生评教情况。借助第三方平台，学校组织院系师生开展“及时评教”、“阶段性评教”和“结果性评教”。其中结果性评教（期末评教）课程覆盖率较高，达 97.64%，超过 95% 的学生参与了评教。教学质量综合评分为 92.53 分，反映学生对教师教学的整体认可度较高。本校学生对各类课程的综合评分均较高，均在 90 分以上。从不同类型课程得分来看，2019-2020 学年学生对实验课、术科课、理实一体课、理论课、大学体



育与健康课的评分分别为 94.79 分、93.76 分、92.65 分、91.66 分、90.87 分。与上一学年相比，学生对实验课、理实一体课、理论课的综合评分基本稳定，对术科课、大学体育与健康课的综合评分有所下降。2019-2020 学年第二学期学生对各类型课程的综合评分均有所下降，实验课和大学体育与健康课下降程度最高。受疫情影响，第二学期学校采用线上、线下相结合的模式开展教学，对教学效果有一定影响。

学生体质达标情况。2020 年，学校根据教育部关于印发《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》的通知（教体艺[2014]5 号）的相关要求，开展学生体质健康标准相关工作，经研究制定了学生体质测试各科目以及标准线。受测试 8191 人，体质测试总分不及格人数 278 人，及格人数 3118 人，良好人数 3097 人，优秀人数 1698 人。体质健康达标率为 96.68%，较上学年 95.55%有所增加。

学生专业技能竞赛获奖。2019-2020 年，学校 23 支校代表队参加省级及以上校外竞赛 30 项，取得 44 金 38 银 25 铜优异成绩。软式网球代表队 8 名学生代表中国参加第十六届世界软式网球锦标赛，获得 1 金 2 铜的历史最好成绩，这是我校自主培养的学生运动员在国际重大赛事的又一突破；网球代表队在 2019 年全国体育院校网球锦标赛中，在含金量最高的男团、女团比赛中双双夺冠，共获得 5 金 2 银 1 铜的历史最好成绩；男子、女子三对三篮球代表队在第一届全国运动训练竞赛联盟三对三篮球联赛总决赛中分获男子公开组冠军，女子专业组冠军。由我校主组队的女子足球代表队代表四川省参加全国第十四届全国学生运动会大学女子组，成功晋级决赛。

（二）学生毕业及毕业生就业、升学、创业情况

2019~2020 学年，学校本科应届毕业生总数 2391 人，通过毕业资格审核 2378 人，毕业率 99.46%；符合授位条件的人数为 2369，授位率为 99.08%。相较上一届，正常毕业率、授位率有所提升。截止至 2020 年 8 月，应届本科毕业生就业 1950 人，初次就业率 81.11%。考取研究生 195 人，自主创业 20 人。考取研究生人数和自主创业较 2019 年 194 人、19 人均有所增加。从自主创业的专业分布来看，主要集中在体育教育、运动训练两个专业。

（三）社会用人单位对毕业生的评价

根据第三方数据调查公司（钧力成）调研数据，对近 400 家用人单位的问卷调查显示：用人单位对 2020 届毕业生的满意度较高，其中“很满意”和“比较满意”所占比例为 92.37%；91.67%的用人单位认为毕业生适应工作岗位。用人单位对毕业生各方面工作能力评价较高，其中对执行力、组织协调能力的认可度达到 100.00%。用人单位认为学校毕业生各方面专业能力较强，其中对“专业应用技能”的认可度最高，达到 99.63%。对离校毕业生就业与职业发展质量追踪调查的数据显示：毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 85.37%；其中“很相关”占比为 50.60%，“比较相关”占比为



34.77%。目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 93.05%；毕业生月收入为 4407.28 元，对目前工作总的满意度为 93.53%，处于较高水平，其中对工作内容方面满意度最高，为 96.16%；其次为对职业发展前景的满意度，为 94.48%。

七、特色发展：深入推进体育人才“一线两翼”培养模式改革

近年来，国家体育类专业招生规模日益增多，造成了高校之间人才培养的同质化倾向明显，专业人才培养质量有所下降，不能较好地满足体育事业发展对人才的迫切需求。对此，成都体育学院深入贯彻“体育强国”“教育强国”国家战略，遵循体育和教育发展规律，在总结 70 余年办学经验的基础上，提出了“以专业专项技能提升为主线，以训练和科研为两翼”的“一线两翼”体育类专业人才培养模式改革，全面增强学生竞技水平和科研能力，推动体育人才培养质量显著提高。主要做了三个方面工作：

（一）创新教学单位设置形式，突出体育运动项目专业特点

学校遵循高等体育院校人才培养规律，以“从传统体育院校向现代体育大学转变”为目标，开展按运动项目设立教学单位院系机构改革，按照“专项”（群）分别组建体育教育训练一系（包括篮球、排球专项）、体育教育训练二系（包括田径、游泳及水上项目专项）、体育教育训练三系（包括乒乓球、羽毛球、网球、举重、摔跤、跆拳道等专项）、足球运动学院、武术学院、运动休闲学院、体操学院，增大运动项目（专项）与社会就业对接，突出体育人才培养的专业技能与特色。

（二）组建运动项目代表队伍，发挥优秀学生示范引领作用

组建各类运动项目代表队，遴选“德、能”双优的学生进入团队，引领项目发展和对专项教学起到示范作用，通过制定《运动项目代表队管理办法》《本科生运动项目专修主修课程实施办法（暂行）》等，提升代表队管理水平和专项课程教学质量，调动教练员和主修专修课教师的主动性和积极性；通过出台《优秀运动员奖学金管理办法》《“三好生”评选办法》、修订《推荐免试研究生实施办法》，在学生中形成“比学赶超”的良好氛围。

（三）增强学生综合素质锻炼，彰显体育专业人才培养特色

着眼新时代社会对体育人才的需求，创新人才培养模式。根据项目特点修订专业培养方案，增加专业实践能力测试内容，定期组织开展术科专业执教实践能力大赛，集中展示和考核学生专业水平；增加了学生科研训练学分要求，对在校期间参加学术讲座、参加科报会、撰写文献综述、完成科研训练项目等进行了明确要求，从“教、科、训”等多个维度提升人才综合素质。

近年来，我校学生 400 余人次代表国家、四川参加冬奥会、二青会等国际国内重大



赛事，取得 70 枚金牌、25 枚银牌、32 枚铜牌的优异成绩。2019-2020 学年，我校学生在运动项目竞赛中多次荣获佳绩，23 支代表队参加校外竞赛 60 项，取得 189 金牌、136 银牌、111 铜牌的优异成绩，其中省级及以上校外竞赛 30 项，取得 44 金 38 银 25 铜。这些成绩的取得为学校深化体育人才“一线两翼”培养模式改革奠定了实践基础。

八、存在的主要问题及未来工作思路

质量是高等教育的永恒主题。作为西南地区唯一的一所高等体育院校，学校深刻领会到提高教育教学质量的重要意义。当前国家层面在推进建设文化强国、教育强国、体育强国、人才强国、健康中国的重大战略过程中，又相继颁布了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》（体育总局 教育部，2020-8-31）、《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》（体育总局 教育部，2020-9-21）、《深化新时代教育评价改革总体方案》（中共中央 国务院，2020-10-13）等重要文件。面对新形势和新任务，针对经济社会发展和学校办学实际，学校面临的问题不少，主要包括以下几个方面：

一是教育观念需要持续更新、质量文化需要不断营造；二是教师队伍数量总体不足、教师投入程度尚需提高；三是本科专业建设总体水平需提高、部分专业“体育+”“+体育”的发展定位与思路还够凸显；四是优质课程资源总体不够、课堂教学革命尚待加强；五是创新创业教育总体不够、创新创业成效尚不明显；六是第二课堂育人体系需优化、多元化培育机制需增强；七是教育教学保障能力不足，教学资源投入还需加强等。学校在认清了本科教学中存在的主要问题的基础上，进一步理清了下一步改革发展的思路。

在下一步的本科教学工作中，学校将结合教育部本科教育教学有关工作会议精神，全面落实“四个回归”，切实做好学校“十四五”规划，以奋力建设一流本科专业和培养一流人才为主线，制定高水平本科教育建设方案，以实施“一线两翼”高水平体育人才培养战略落实为抓手推进“体教融合”，突显学校“体医渗透”“体文结合”的育人特色，整体谋划本科教育教学改革新举措，实现本科教育各项事业改革发展取得新成就。

二〇二〇年十一月三十日



附表 1-4

表 1 本科专业设置与 2020 年招生专业情况

专业名称	专业代码	批准设置年份	学科归属/专业数量
体育教育	040201	1957	教育学（8 个）
运动训练	040202K	1986	
武术与民族传统体育	040204K	1998	
社会体育指导与管理	040203	1999	
运动人体科学	040205	1999	
运动康复	040206T	2008	
休闲体育	040207T	2012	
体能训练	040208T	2019	
中医学	100201K	1999	医学（1 个）
康复治疗学	101005	2013	理学（1 个）
体育经济与管理	120212T	2013	管理学（2 个）
旅游管理	120901K	2004	
经济学	020101	2001	经济学（1 个）
英语	050201	2002	文学（2 个）
新闻学	050301	2000	
广播电视编导	130305	2008	艺术学（5 个）
舞蹈学	130205	2004	
舞蹈表演	130204	2004	
音乐表演	130201	2018	
播音与主持艺术	130309	2018	
文物与博物馆学	060104	2018	历史学（1 个）
合计			21 个



表2 各类省级立项建设课程一览表

类型	课程名称	级别	门数
线下课程	运动解剖学	国家级	1
在线开放课程	乒乓球	省部级	6
	体操		
	排球		
	体育保健学		
	运动解剖学		
	运动竞赛学		
线下课程	运动解剖学	省级	2
	乒乓球		
线上线下混合式	运动舞蹈专项教学理论与实践	省级	1
虚拟仿真实验教学项目	常见筋伤中医临床思维与技能交互虚拟仿真实验	省级	3
	羽毛球击球动作的解剖与力学分析虚拟仿真实验		
	乒乓球裁判员训练虚拟仿真教学项目		
社会实践类课程	郑氏伤科推拿治疗学	省级	1
课程思政示范课程	郑怀贤武学精粹	省级	5
	中国体育史		
	排球主修理论与实践		
	郑氏伤科理论与临床		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
创新创业示范教育课程	团体操创编与实践	省级	4
	体育旅游基础技能		
	体育产业概论		
	创业基础		
应用型示范课程	体育旅游策划	省级	10
	服务营销实务		
	体育市场调研与营销策划		
	体育场馆经营与管理		
	体育管理学		
	体育产业概论		
	社区康复学		
	康复手法技术学		
	运动疗法技术学		
	健康与运动营养学		



表3 2020届本科学生毕业、就业、升学、创业情况

专业名称	应届毕业生数	未按时毕业人数	授予学位人数	考取研究生	自主创业
体育教育	759	2	756	46	7
运动训练	581	3	571	34	9
社会体育指导与管理	56	0	57	5	1
武术与民族传统体育	92	0	92	6	0
运动人体科学	45	0	45	3	0
休闲体育	119	1	117	9	1
英语	101	0	101	24	0
新闻学	114	2	112	14	1
中医学	120	0	120	17	0
康复治疗学	58	0	58	10	0
体育经济与管理	107	2	105	6	1
旅游管理	53	0	52	4	0
舞蹈表演	22	1	21	2	0
舞蹈学	69	1	68	5	0
经济学	45	0	45	7	0
广播电视编导	50	1	49	3	0
合计	2391	13	2369	195	2



表 4 2019 年成都体育学院运动项目代表队参赛成绩（省级以上比赛）

代表队	赛事归口	赛事名称	竞赛成绩	金	银	铜
网球	省比赛	2019 年“南山杯”四川省高校网球巡回赛	2 金	2		
健美操	省比赛	2019 年四川省大学生健美操啦啦操体育舞蹈比赛-健美操	4 金 3 银	4	3	
网球	省比赛	2019 年四川省高校“智博杯”网球比赛	3 金 1 银	3	1	
乒乓球	大体协	2019 年第二十四届中国大学生乒乓球锦标赛（甲组）	1 银、1 个第五名		1	
乒乓球	大体协	2019 年第二十四届中国大学生乒乓球锦标赛（乙组）	1 金 2 银 2 铜	1	2	2
男子排球	大体协	2019-2020 年全国大学生排球联赛（南方赛区）男子组	第七名			
艺术体操	大体协	2019 年中国学生艺术体操锦标赛	1 金	1		
水球	大体协	2019 年第三届中国大学生水球锦标赛-男子组	1 银		1	
水球	大体协	2019 年第三届中国大学生水球锦标赛-女子组	1 金	1		
女子篮球	大体协	2019 年全国大学生篮球联赛四川赛区（女子乙组）	1 金	1		
拳击	项目中心	2019 年大学生拳击锦标赛	3 金 4 银 4 铜	3	4	4
健美操	项目中心	2019 年全国健美操冠军赛	1 个第五名			
国标舞	项目中心	2019CBDF 中国国际标准舞巡回赛成都站	1 金 2 银 1 铜	1	2	1
国标舞	项目中心	2019 年第三届喜盈门国际标准舞世界公开赛	2 金 2 银 2 铜	2	2	2
国标舞	项目中心	2019 年 CBDF 中国国际标准舞总决赛	3 金 4 银	3	4	
定向	项目中心	2019 年全国定向锦标赛	1 银		1	
啦啦操	项目中心	2019 年全国啦啦操冠军赛	3 金	3		
软式网球	国际赛事	2019 年第十六届世界软式网球锦标赛	1 金 2 铜 1 个第五名	1		2



续表 4 2019 年成都体育学院运动项目代表队参赛成绩（省级以上比赛）

代表队	赛事归口	赛事名称	竞赛成绩	金	银	铜
软式网球	国际赛事	2019 年“波兰杯”国际软式网球锦标赛	1 银 5 铜		1	5
软式网球	国际赛事	2019 年“德国杯”国际软式网球锦标赛	1 金 3 铜	1		3
田径	体院杯	2019 年体育院校田径锦标赛	2 金 8 银 3 铜	2	8	3
乒乓球	体院杯	2019 年全国体育院校乒乓球锦标赛	1 金 1 银	1	1	
网球	体院杯	2019 年全国体育院校网球锦标赛	5 金 2 银 1 铜	5	2	1
女子排球	竞训联盟	2019 年全国运动训练竞赛联盟排球联赛-女子组	1 铜			1
男子排球	竞训联盟	2019 年全国运动训练竞赛联盟排球联赛-男子组	第五名			
三对三男子篮球	竞训联盟	2019 年全国运动训练竞赛联盟三对三篮球联赛总决赛-男子专业组、公开组	1 金 1 个第五	1		
三对三女子篮球	竞训联盟	2019 年全国运动训练竞赛联盟三对三篮球联赛总决赛-女子组	1 金	1		
女子足球	全国学生运动会	2019 年第十四届全国学生运动会足球比赛 大学女子组 预选赛	进入决赛			
男子足球	全国学生运动会	2019 年第十四届全国学生运动会足球比赛 大学男子组 预选赛	未进决赛			
健身气功	省比赛	四川省“云健身”网络运动会健身气功争先赛	7 金 5 银 1 铜	7	5	1
合计				44	38	25



附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.14%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		613	/	170	/
职称	正高级	106	17.29	27	15.88
	其中教授	91	14.85	24	14.12
	副高级	166	27.08	38	22.35
	其中副教授	121	19.74	33	19.41
	中级	124	20.23	64	37.65
	其中讲师	90	14.68	55	32.35
	初级	184	30.02	39	22.94
	其中助教	115	18.76	38	22.35
	未评级	33	5.38	2	1.18
最高学位	博士	81	13.21	44	25.88
	硕士	361	58.89	89	52.35
	学士	157	25.61	34	20.00
	无学位	14	2.28	3	1.76
年龄	35岁及以下	213	34.75	97	57.06
	36-45岁	182	29.69	31	18.24
	46-55岁	144	23.49	13	7.65
	56岁及以上	74	12.07	29	17.06

- (2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	9	24.22	1	4	0
040201	体育教育	113	14.76	23	64	6



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040202K	运动训练	110	24.17	31	62	5
040203	社会体育指导与管理	14	16.79	1	6	0
040204K	武术与民族传统体育	25	16.56	1	16	0
040205	运动人体科学	24	7.79	8	5	2
040206T	运动康复	7	26.71	3	4	3
040207T	休闲体育	19	15.89	7	9	0
040208T	体能训练	4	7.50	0	2	0
050201	英语	35	12.71	12	20	9
050301	新闻学	22	19.91	6	10	0
060104	文物与博物馆学	2	28.50	1	0	0
100501K	中医学	45	13.78	17	26	23
101005	康复治疗学	20	11.85	6	10	8
120212T	体育经济与管理	21	20.81	6	6	0
120901K	旅游管理	12	17.58	2	6	2
130201	音乐表演	6	9.83	5	0	0
130204	舞蹈表演	14	15.64	7	5	0
130205	舞蹈学	11	20.82	3	5	0
130305	广播电视编导	12	16.33	1	10	2
130309	播音与主持艺术	3	20.00	2	1	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	9	4	100.00	1	3	5	2	2
040201	体育教育	113	21	100.00	24	63	15	67	31
040202K	运动训练	110	10	100.00	20	68	3	70	37
040203	社会体育指导与管理	14	6	83.00	1	7	2	8	4
040204K	武术与民族传统体育	25	4	100.00	9	12	3	15	7
040205	运动人体	24	8	100.00	8	6	19	5	0



专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	初级	博士	硕士	学士
	科学								
040206T	运动康复	7	1	100.00	1	3	0	5	2
040207T	休闲体育	19	3	100.00	6	10	2	12	5
040208T	体能训练	4	0	--	2	2	1	3	0
050201	英语	35	3	100.00	12	20	0	30	5
050301	新闻学	22	7	86.00	4	8	5	13	4
060104	文物与博物馆学	2	0	--	0	2	0	2	0
100501K	中医学	45	3	100.00	10	16	5	24	16
101005	康复治疗学	20	3	100.00	3	7	2	8	10
120212T	体育经济与管理	21	5	100.00	2	10	9	8	4
120901K	旅游管理	12	2	100.00	4	4	3	8	1
130201	音乐表演	6	0	--	2	4	0	5	1
130204	舞蹈表演	14	1	100.00	1	12	0	7	7
130205	舞蹈学	11	1	100.00	2	7	0	6	5
130305	广播电视编导	12	5	100.00	1	5	3	6	3
130309	播音与主持艺术	3	1	0.00	0	2	1	1	1

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
21	21	播音与主持艺术,音乐表演,体能训练,文物与博物馆学	

4. 全校整体生师比 16.69, 各专业生师比参见附表25. 生均教学科研仪器设备值(元) 16560.246. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 753.87. 生均图书(册) 52.788. 电子图书(册) 4163739. 生均教学行政用房(平方米) 17.79, 生均实验室面积(平方米) 2.44



10. 生均本科教学日常运行支出（元）3855.71

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3975.57

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）265.45

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）182.27

14. 全校开设课程总门数 1969

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	27.0	22.0	1.0	30.63	1	2	4
040201	体育教育	27.0	56.36	0.0	52.1	8	115	146
040202K	运动训练	27.0	24.02	0.0	31.99	9	112	255
040203	社会体育指导与管理	28.0	51.5	0.0	49.84	4	11	33
040204K	武术与民族传统体育	29.5	35.9	0.0	40.88	0	8	22
040205	运动人体科学	31.0	37.0	1.0	40.0	1	2	4



专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生 数
040206T	运动 康复	40.0	56.5	1.0	56.43	3	8	52
040207T	休闲 体育	28.0	60.14	0.0	55.26	1	13	37
040208T	体能 训练	15.0	22.0	0.0	22.49	0	2	4
050201	英语	27.0	34.5	0.0	38.44	10	18	774
050301	新闻 学	27.0	26.6	0.0	33.71	2	9	7
060104	文物 与博 物馆 学	26.0	19.0	4.0	28.12	1	12	189
100501K	中医 学	53.0	40.0	1.0	39.91	6	11	494
101005	康复 治疗 学	40.0	53.5	1.0	52.09	5	8	66
120212T	体育 经济 与管 理	27.0	20.0	1.0	29.38	0	2	4
120901K	旅游 管理	27.0	29.9	0.0	35.67	2	3	5
130201	音乐 表演	27.0	0.0	0.0	18.82	0	2	4
130204	舞蹈 表演	0.0	45.7	0.0	26.65	0	2	4
130205	舞蹈 学	32.0	19.0	0.0	31.87	0	2	4
130305	广播 电视 编导	27.0	29.5	0.0	35.31	2	9	7
130309	播音 与主 持艺 术	27.0	30.0	0.0	35.62	0	2	4
全校校	/	27.75	35.87	0.29	39.0	3.56	5	59



专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收学生 数
均								

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130309	播音与主持艺术	2430.00	70.37	29.63	76.30	22.22	160.00	56.88	26.25
130305	广播电视编导	2439.00	72.32	27.68	76.38	23.62	160.00	56.25	26.88
130205	舞蹈学	2577.00	60.19	39.81	100.00	0.00	160.00	71.25	28.75
130204	舞蹈表演	2695.00	46.42	53.58	100.00	0.00	171.50	39.07	60.93
130201	音乐表演	2400.00	60.50	39.50	100.00	0.00	143.50	70.38	29.62
120901 K	旅游管理	2385.00	66.79	33.21	100.00	0.00	159.50	55.49	27.59
120212 T	体育经济与管理	2394.00	68.80	31.20	52.88	16.29	160.00	55.94	27.19
101005	康复治疗学	2598.00	69.28	30.72	58.04	41.96	179.50	52.65	24.51
100501 K	中医学	3297.00	70.34	29.66	75.34	24.66	233.00	53.43	23.39
060104	文物与博物馆学	2340.00	79.23	20.77	85.38	14.62	160.00	62.81	18.44
050301	新闻学	2448.00	73.90	26.10	77.49	22.51	159.00	60.69	22.33
050201	英语	2556.00	69.84	30.16	65.14	34.86	160.00	57.50	25.63
040208 T	体能训练	2564.00	75.66	24.34	95.09	4.21	164.50	73.25	11.55
040207 T	休闲体育	2589.00	58.75	41.25	95.17	4.83	159.50	52.66	29.78
040206 T	运动康复	2529.00	68.80	31.20	50.65	49.35	171.00	52.63	23.39



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
040205	运动人体科学	2604.00	65.44	34.56	66.63	33.37	170.00	53.53	27.65
040204K	武术与民族传统体育	2598.00	57.51	42.49	71.59	28.41	160.00	50.94	30.63
040203	社会体育指导与管理	2598.00	66.74	33.26	98.31	1.69	159.50	57.99	24.45
040202K	运动训练	2594.25	61.87	38.13	71.71	28.29	159.50	47.57	26.29
040201	体育教育	2598.00	63.00	37.00	51.10	47.20	160.00	52.95	30.18
020101	经济学	2394.00	78.57	21.43	54.39	11.78	160.00	64.06	19.06
全校校均	/	2569.85	65.06	34.94	71.42	26.39	163.13	54.29	27.32

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）96.04%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.36%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率 99.46%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	45	45	100.00
040201	体育教育	761	759	99.74
040202K	运动训练	584	581	99.49
040203	社会体育指导与管理	56	56	100.00
040204K	武术与民族传统体育	92	92	100.00
040205	运动人体科学	45	45	100.00
040207T	休闲体育	120	119	99.17
050201	英语	101	101	100.00
050301	新闻学	114	112	98.25



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
100501K	中医学	120	120	100.00
101005	康复治疗学	58	58	100.00
120212T	体育经济与管理	107	105	98.13
120901K	旅游管理	53	53	100.00
130204	舞蹈表演	24	23	95.83
130205	舞蹈学	69	68	98.55
130305	广播电视编导	50	49	98.00
全校整体	/	2399	2386	99.46

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.25%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	45	45	100.00
040201	体育教育	759	756	99.60
040202K	运动训练	581	571	98.28
040203	社会体育指导与管理	56	56	100.00
040204K	武术与民族传统体育	92	92	100.00
040205	运动人体科学	45	45	100.00
040207T	休闲体育	119	117	98.32
050201	英语	101	101	100.00
050301	新闻学	112	112	100.00
100501K	中医学	120	120	100.00
101005	康复治疗学	58	58	100.00
120212T	体育经济与管理	105	105	100.00
120901K	旅游管理	53	52	98.11
130204	舞蹈表演	23	21	91.30
130205	舞蹈学	68	68	100.00
130305	广播电视编导	49	49	100.00
全校整体	/	2386	2368	99.25

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.73%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020101	经济学	45	38	84.44
040201	体育教育	759	624	82.21
040202K	运动训练	581	528	90.88
040203	社会体育指导与管理	56	49	87.50
040204K	武术与民族传统体育	92	82	89.13
040205	运动人体科学	45	38	84.44
040207T	休闲体育	119	97	81.51



专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
050201	英语	101	92	91.09
050301	新闻学	112	51	45.54
100501K	中医学	120	66	55.00
101005	康复治疗学	58	48	82.76
120212T	体育经济与管理	105	80	76.19
120901K	旅游管理	53	46	86.79
130204	舞蹈表演	23	23	100.00
130205	舞蹈学	68	68	100.00
130305	广播电视编导	49	20	40.82
全校整体	/	2386	1950	81.73

23. 体质测试达标率 96.68%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	151	130	86.09
040201	体育教育	1947	1925	98.87
040202K	运动训练	2151	2141	99.54
040203	社会体育指导与管理	170	167	98.24
040204K	武术与民族传统体育	397	396	99.75
040205	运动人体科学	189	168	88.89
040206T	运动康复	219	204	93.15
040207T	休闲体育	255	240	94.12
050201	英语	400	375	93.75
050301	新闻学	490	450	91.84
060104	文物与博物馆学	26	26	100.00
100501K	中医学	493	459	93.10
101005	康复治疗学	179	168	93.85
120212T	体育经济与管理	335	315	94.03
120901K	旅游管理	148	138	93.24
130201	音乐表演	29	27	93.10
130204	舞蹈表演	141	140	99.29
130205	舞蹈学	268	267	99.63
130305	广播电视编导	173	158	91.33
130309	播音与主持艺术	30	25	83.33
全校整体	/	8191	7919	96.68

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）



26. 其它与本科教学质量相关数据