

成都体育学院

疫情防控期间在线教学开展情况报告

二〇二〇年四月

调查说明

为抗击新冠肺炎疫情，打好防控总体战、阻击战，学校认真贯彻落实教育部、省教育厅“停课不停教、停课不停学”有关文件精神，科学谋划、逐一落实、稳步推进在线教学工作。学校高度重视疫情防控期间的教学组织和管理工作的，相继制定《成都体育学院疫情防控期间在线教学工作实施方案》《成都体育学院疫情期间在线教学质量监控工作方案》等文件。自2020年3月2日以来，我校线上教学工作开展平稳有序，优秀在线教学典型案例逐步增多，线上教学质量紧紧围绕教学规范、进度安排、资源利用、问题反馈消化、师生互动等方面严格把控，在线教学质量逐步提升。

为客观了解我校在疫情期间开展在线教学的实际情况，按照四川省教育厅相关文件要求，学校于2020年4月7日至13日组织开展了“全国高校在线教学开展情况调研”问卷的调查工作。通过大力宣传、广泛动员、认真组织全体教师和学生积极参与，全校共有368名教师参与问卷调查，占参与在线教学教师人数的63.68%，参与问卷调查学生6272人，占参与在线教学学生人数的57.91%，各项数据完成率远超教育厅规定的30%。

此次调查对我校在线教学活动进行了一次系统、全面的客观分析，现将《成都体育学院疫情防控期间在线教学开展情况报告》予以发布，欢迎广大师生对我校在线教学和在线教学质量监控工作提出宝贵意见。

成都体育学院在线教学质量报告

第一部分教学管理

一、学校基本信息

1.1 学校教师：600人，学生（含专科生、本科生、研究生）：10831人。

二、在线教学基本情况

2.1 按照本学期原定教学计划，全校总共应有616门课程开课，疫情期间全校实际线上开课616门，其中利用学校自建在线教学平台授课的课程有0门。

表1-1

总应开课（门）	实际线上开课（门）	自建在线教学平台授课课程（门）
616	616	0

2.2 按照本学期原定教学计划，专科生课程应开0门，疫情期间实际线上开课0门；本科生课程应开582门，疫情期间实际线上开课582门；研究生课程应开34门，疫情期间实际线上开课34门。

表1-2

	专科生	本科生	研究生
应开课（门）	0	582	34
实际线上开课（门）	0	582	34

2.3 按照本学期原定的教学计划，全校应有591738人次学生参加学习，10609人次教师开展授课工作；疫情期间实际在线学习的学生576819人次，在线开展教学的教师10569人次。

表1-3

	应有	实际
学习人次	591738	576819
授课人次	10609	10569

2.4 学校疫情期间实施线上授课的课程类型情况：

表1-4

调查项目	提交数据
通识课	√
公共必修课	√
公共选修课	√
专业必修课	√
专业选修课	√
辅修课/双学位	√
专业实习	
其它	

2.5 学校疫情期间实施线上授课的课程性质情况：

表1-5

调查项目	提交数据
理论课	√
实验/实践/实训课	
理论+实验/实践/实训课	√
其它	

三、资源与应用情况

3.1 疫情期间，学校开展在线教学使用平台情况：

表1-6

在线教学平台	使用人次
爱课程（中国大学MOOC）	√
学堂在线/雨课堂	√
智慧树网	√
学银在线	
超星尔雅网络通识课平台	√
人卫慕课	
优课联盟	√
好大学在线	
融优学堂（原北京高校优质课程研究会）	
华文慕课	
中国高校外语慕课平台	
高校邦	
优学院	
人民网公开课	
智慧职教	
高校一体化教学平台	√
正保云课堂	
浙江省高等学校在线开放课程共享平台	
安徽省网络课程学习中心平台（e会学）	
重庆高校在线开放课程平台	
实验空间——国家虚拟仿真实验教学项目共享平台	
EduCoder在线实践教学平台	

阿里云大学	
百度云智学院	
国家开放大学学习网	√
教师发展在线 (全国高校教师网络培训中心)	
数字课程云平台	
万学慕课平台 (大学生综合能力与创新创业深度教育孵化系统)	
医学虚拟仿真实验教学云平台	
FiF智慧教学平台	
U校园智慧教学云平台	
钉钉	√
华为云Classroom云上软件教学服务	
课堂派	√
蓝墨智能云教学平台	
腾讯会议	√
腾讯课堂	√
腾讯乐享	
微助教智慧教学系统	
教师自建的社交群 (例如QQ群、微信群、钉钉群等)	√
以上都没有	
其它	

3.2 疫情期间，学校教师使用在线教学资源情况：

表1-7

调查项目	提交数据
校本教学材料、视频资源等	√
慕课平台教学资源	√
视频公开课/资源共享课	√
其它商业平台购买、下载的资源	
教师自制资源	√
其它	

3.3 疫情期间，学校教师主要采用的直播授课工具：

表1-8

调查项目	提交数据
超星学习通	√
ZOOM	√
腾讯会议	√
微信或QQ	√
钉钉直播	√
华为WeLink	
腾讯课堂	√
腾讯乐享	
其它	

四、教学开展情况

4.1 疫情期间，学校教师主要采用的在线教学模式：

表1-9

调查项目	提交数据
非教师本人的慕课 (MOOC) +线上翻转课堂的教学模式	√
教师本人的慕课 (MOOC) +线上翻转课堂的教学模式	√
非教师本人的慕课 (MOOC) +自己在校内平台开设的小规模在线课程 (SPOC) +线上翻转课堂的教学模式	
自己在校内开设的小规模在线课程 (SPOC) +线上翻转课堂的教学模式	
视频公开课/资源共享课+线上指导	
在线教学工具+会议系统	√
教学材料网上共享+线上指导	√
其它	

五、教学质量与监测

5.1 疫情期间，学校教师普遍反映在线教学的目标达成情况：

表1-10

调查项目	提交数据
目标完全达到	
目标基本达到	√
需线下少量补讲来促进教学目标进一步达成	
不及传统方式，需待疫情后通过线下大量补讲来达成教学目标	
全部目标未达成，需线下重新讲授	

5.2 疫情期间，学校教学质量监测与反馈的主要方式：

表1-11

调查项目	提交数据
借助教学平台大数据分析技术，对学生学习效果进行监测	√
派监管人员通过加入课程讨论区或QQ群等方式进行监测	√
通过抽查在线课程学生作业的方式进行监测	√
二级学院自行监测并定期向学校反馈	√
其它	

5.3 疫情期间，学校教学管理人员对在线教学情况抽查的频率：

表1-12

调查项目	提交数据
每天抽查	√
每周抽查2-3次	
每周抽查1次	
没有抽查	
其它	

六、在线教学保障情况

6.1 疫情期间，学校成立的在线教学工作小组的领导职位级别情况：

表1-13

调查项目	提交数据
正校级	√
副校级	√
部处级	√
没有成立工作小组	
其它	√

6.2 (单选) 疫情期间，学校制定在线教学工作实施方案情况：

表1-14

调查项目	提交数据
制定并发布了详细的实施方案	√
制定了简要在线教学工作指南	√
没有制定在线教学工作实施方案	
其它	

6.3 疫情期间，学校为教师开展在线教学提供帮助的情况：

表1-15

调查项目	提交数据
推荐教学平台	√
自建教学平台	
推荐教学资源	√
协助老师开发教学资源	√
提供技术支持	√
提供相关培训或指导	√
提供经费支持	√
其它	

6.4 疫情期间，学校针对在线教学开展培训的情况：

表1-16

调查项目	提交数据
平台和工具使用技巧	√
课程资源开发	√
教学设计	√
课堂互动组织	√
过程性考核评价	√
没有开展培训	
其它	

6.5 疫情期间，学校为师生提供心理健康咨询服务情况：

表1-17

调查项目	提交数据
提供了心理健康咨询服务，且咨询服务人员配备充足	√
提供了服务，但咨询服务人员有限	
没有提供心理健康咨询服务	
其它	

七、在线教学存在的困难

7.1 疫情期间，对开展在线教学影响较大的因素：

表1-18

调查项目	提交数据
教师能力不足	
教学模式的转变	√
内容准备不充分	
缺乏手机、电脑等终端设备	
教学环境变化	√
缺乏评价机制	
网络拥堵、无信号、平台不稳定等问题	√
选用平台较多	√
其它	

7.2 疫情期间学校学生反馈在线教学的主要问题：

表1-19

调查项目	提交数据
在线平台非常卡顿	√
教师教学准备不足	
师生互动困难	√
课程时间过长	
上课安排负担过大	
课后作业负担重	
边远地区或贫困原因上网困难	√
其它	

第二部分教师在线教学情况

一、调查对象基本情况

调查时间：2020年4月7日—4月14日教师

问卷回收：368份

1.1 您所在的学校名称是：_____成都体育学院_____。

1.2 教师性别分布：

表2-1

性别	数量
男	204 (55.43%)
女	164 (44.57%)

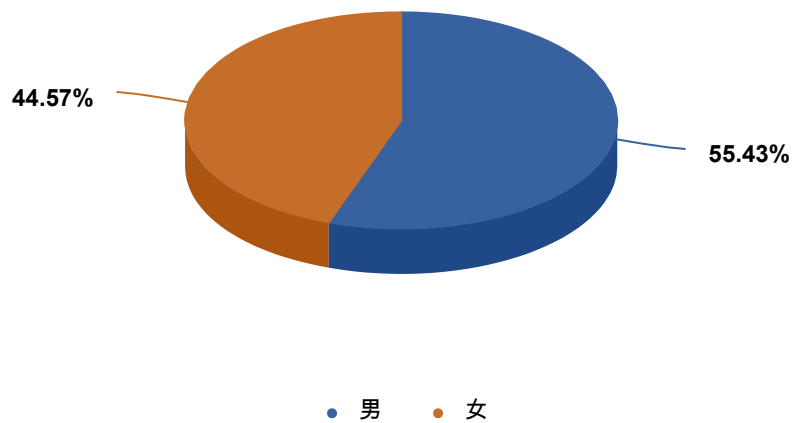


图2-1

1.3 教师年龄分布：

表2-2

年龄范围	数量
30岁以下	78 (21.20%)
30-39岁	138 (37.50%)
40-49岁	88 (23.91%)
50岁及以上	64 (17.39%)

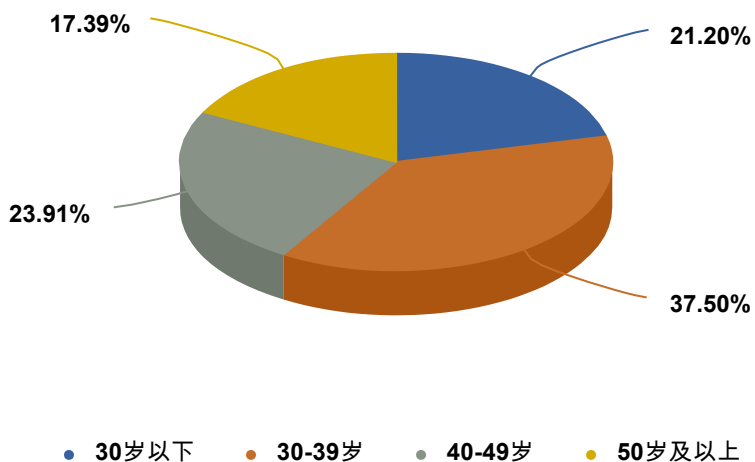


图2-2

1.4 教师职称是分布：

表2-3

职称	数量
中级以下	118 (32.07%)
中级	101 (27.45%)
副高	105 (28.53%)
正高	44 (11.96%)

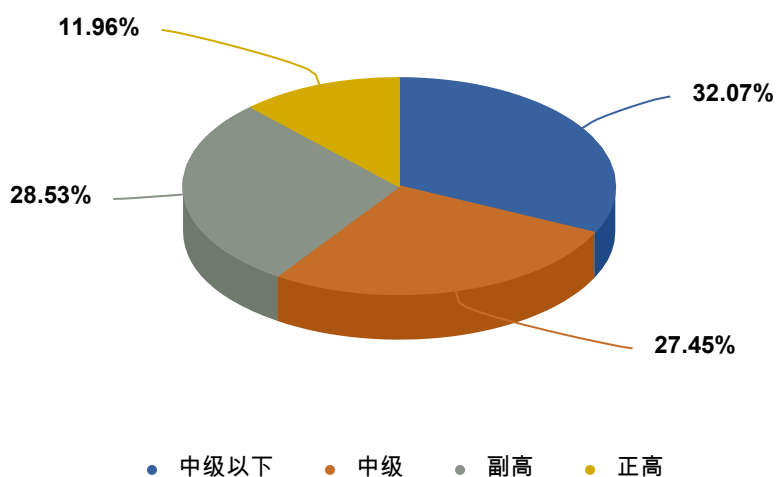


图2-3

1.5 教师执教课程数量情况：

表2-4

数量范围	课程数
最多	11
最少	1
平均	1.99

1.6 教师执教的课程学科门类分布：

表2-5

学科门类	数量
哲学	11 (2.63%)
经济学	8 (1.91%)
法学	2 (0.48%)
教育学	159 (38.04%)
文学	41 (9.81%)
历史学	11 (2.63%)
理学	5 (1.20%)

工学	6 (1.44%)
农学	0 (0.00%)
医学	27 (6.46%)
管理学	16 (3.83%)
艺术学	46 (11.00%)
其他	86 (20.57%)

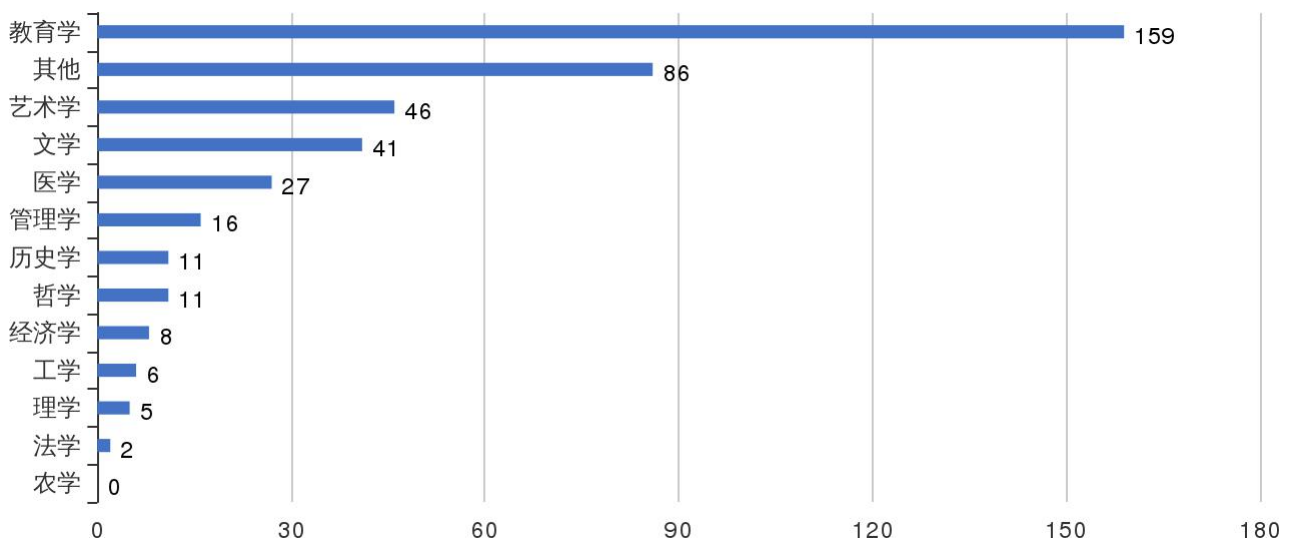


图2-4

1.7 疫情期间，在线教学授课对象分布：

表2-6

授课对象	数量
大专生	0 (0.00%)
本科生	362 (85.78%)
研究生	55 (13.03%)
辅修/双学位学生	5 (1.18%)

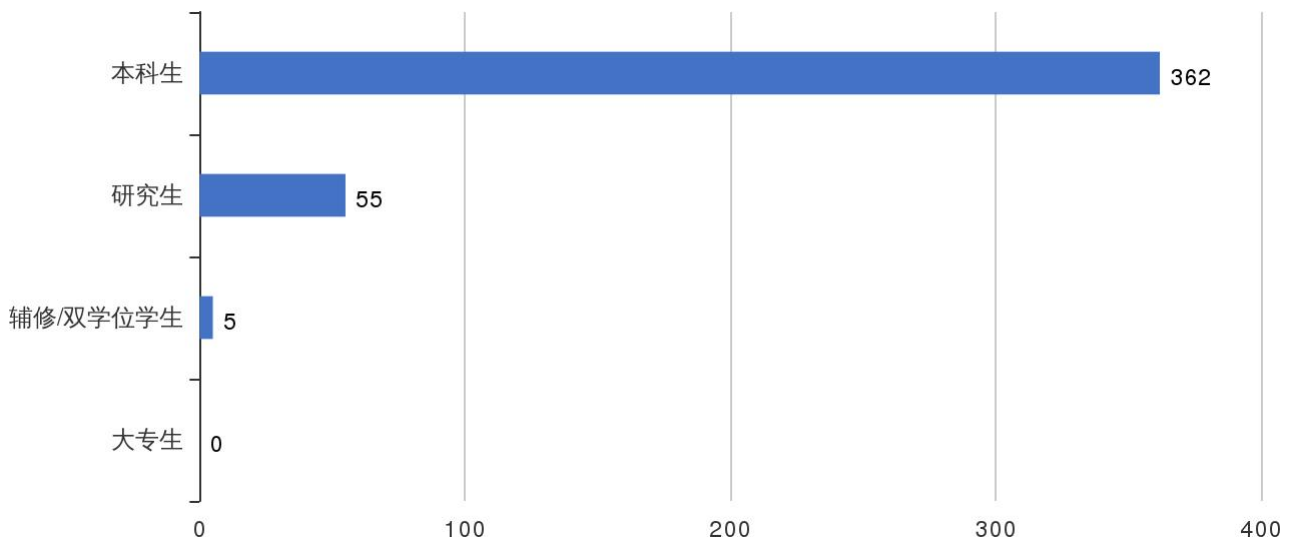
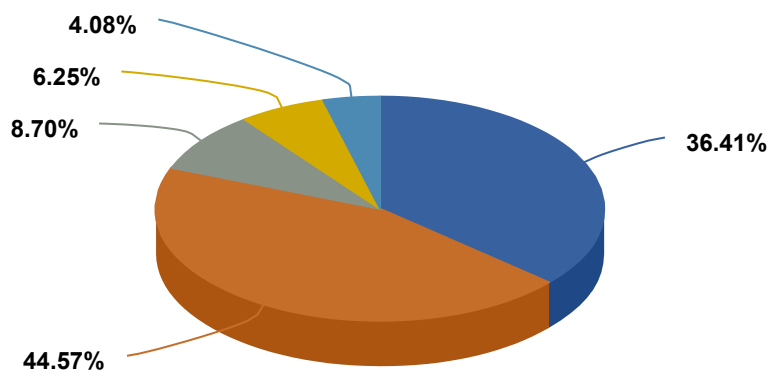


图2-5

1.8 (单选) 疫情前，教师学习在线教学技术，并利用技术调整教学方式的情况：

表2-7

学习在线教学技术、利用技术调整教学方式	数量
经常学习，并乐于运用技术探索新教学模式	134 (36.41%)
适当学习，并能用到教学中	164 (44.57%)
学习了，但不能很好运用	32 (8.70%)
有兴趣学习，但没时间和精力	23 (6.25%)
没兴趣学习，觉得帮助不大	15 (4.08%)



- 经常学习，并乐于运用技术探索新教学模式
- 适当学习，并能用到教学中
- 学了，但不能很好运用
- 有兴趣学习，但没时间和精力
- 没兴趣学习，觉得帮助不大

图2-6

1.9 疫情前，教师开展线上教学或线上线下结合的混合式教学情况：

表2-8

授课对象	数量
非常频繁	43 (11.68%)
经常	74 (20.11%)
一般	92 (25.00%)
偶尔	83 (22.55%)
从未	76 (20.65%)

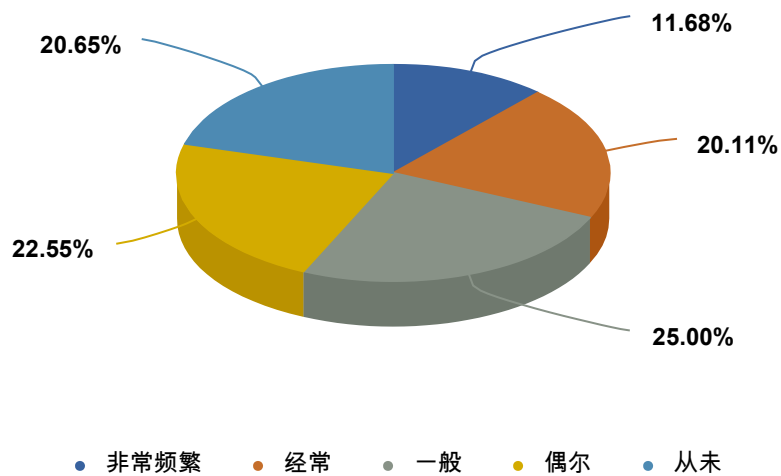


图2-7

二、在线教学基础环境

2.1 疫情期间，教师在线教学环境满足需求情况：

表2-9

在线教学环境	数量
备课所需资料充足、设备及网络满足需求	209 (56.79%)
备课所需资料不足、设备及网络满足需求	52 (14.13%)
备课所需资料充足、设备及网络不能满足需求	76 (20.65%)
备课所需资料不足、设备及网络也不能满足需求	23 (6.25%)
其它	8 (2.17%)

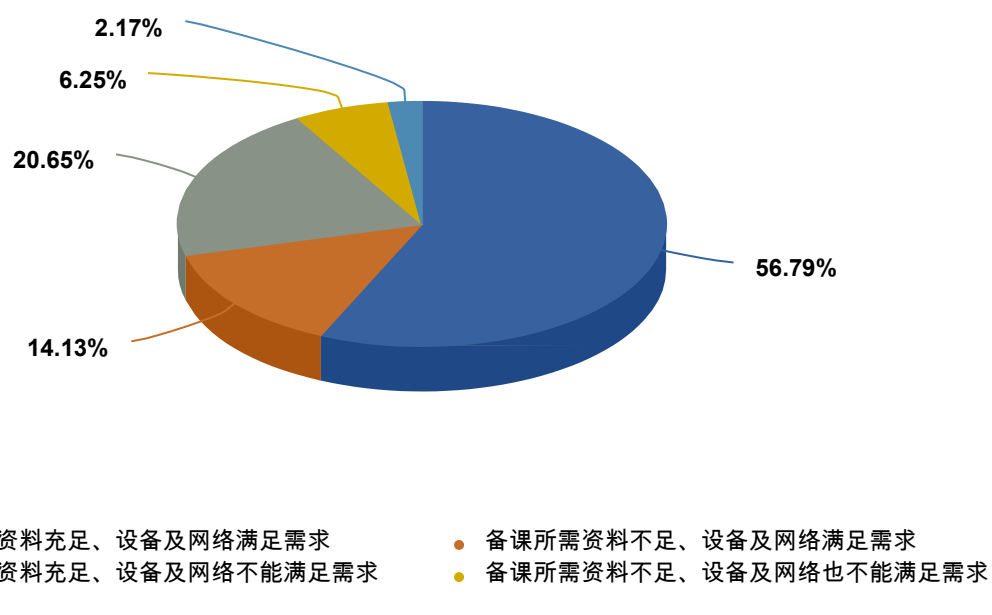


图2-8

2.2 疫情期间，教师开展在线教学时的网络情况：

表2-10

在线教学网络情况	数量
网络连接不稳定，时断时续	104 (20.16%)
网络连接稳定，网速可支持网页访问	95 (18.41%)
网络连接稳定，网速可支持语音互动	154 (29.84%)
网络连接稳定，网速可支持视频直播	163 (31.59%)

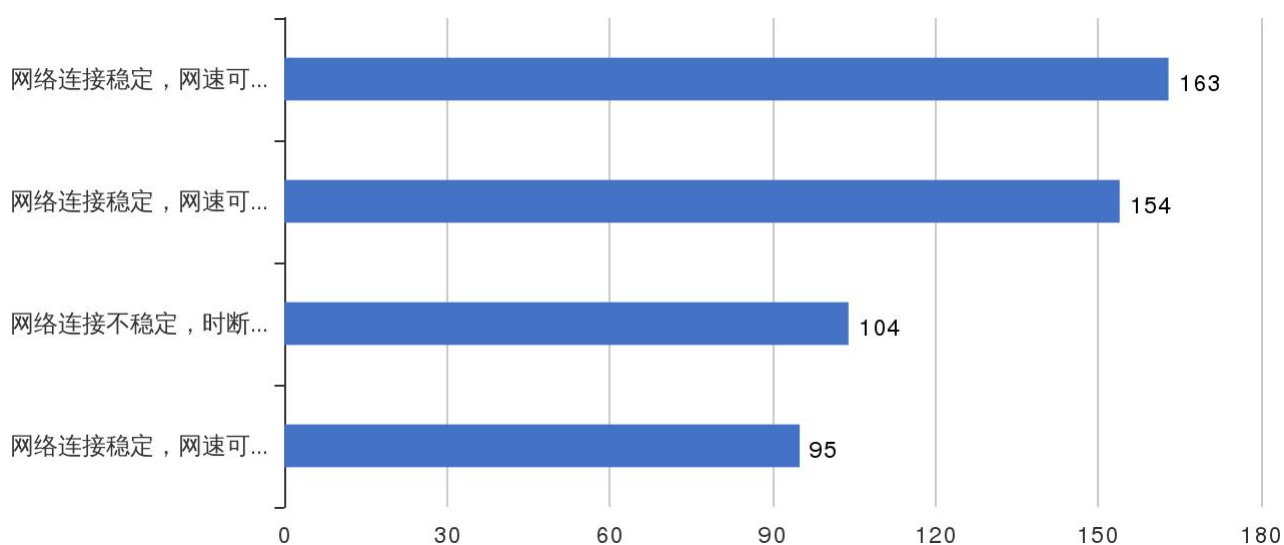


图2-9

三、在线教学平台资源

3.1 疫情期间，教师使用的在线教学平台情况：

表2-11

在线教学平台	使用人次
爱课程（中国大学MOOC）	40（4.45%）
学堂在线/雨课堂	9（1.00%）
智慧树网	121（13.46%）
学银在线	2（0.22%）
超星尔雅网络通识课平台	103（11.46%）
人卫慕课	3（0.33%）
优课联盟	2（0.22%）
好大学在线	1（0.11%）
融优学堂（原北京高校优质课程研究会）	1（0.11%）
华文慕课	0（0.00%）
中国高校外语慕课平台	0（0.00%）
高校邦	0（0.00%）
优学院	0（0.00%）
人民网公开课	2（0.22%）
智慧职教	2（0.22%）
高校一体化教学平台	3（0.33%）
正保云课堂	0（0.00%）
浙江省高等学校在线开放课程共享平台	0（0.00%）
安徽省网络课程学习中心平台（e会学）	0（0.00%）
重庆高校在线开放课程平台	0（0.00%）
实验空间——国家虚拟仿真实验教学项目共享平台	1（0.11%）

EduCoder在线实践教学平台	0 (0.00%)
阿里云大学	0 (0.00%)
百度云智学院	2 (0.22%)
国家开放大学学习网	2 (0.22%)
教师发展在线 (全国高校教师网络培训中心)	1 (0.11%)
数字课程云平台	0 (0.00%)
万学慕课平台 (大学生综合能力与创新创业深度教育孵化系统)	1 (0.11%)
医学虚拟仿真实验教学云平台	1 (0.11%)
FIF智慧教学平台	13 (1.45%)
U校园智慧教学云平台	10 (1.11%)
钉钉	31 (3.45%)
华为云Classroom云上软件教学服务	0 (0.00%)
课堂派	3 (0.33%)
蓝墨智能云教学平台	3 (0.33%)
腾讯会议	292 (32.48%)
腾讯课堂	112 (12.46%)
腾讯乐享	0 (0.00%)
微助教智慧教学系统	0 (0.00%)
教师自建的社交群 (例如QQ群、微信群、钉钉群等)	120 (13.35%)
以上都没有	1 (0.11%)
其它	17 (1.89%)

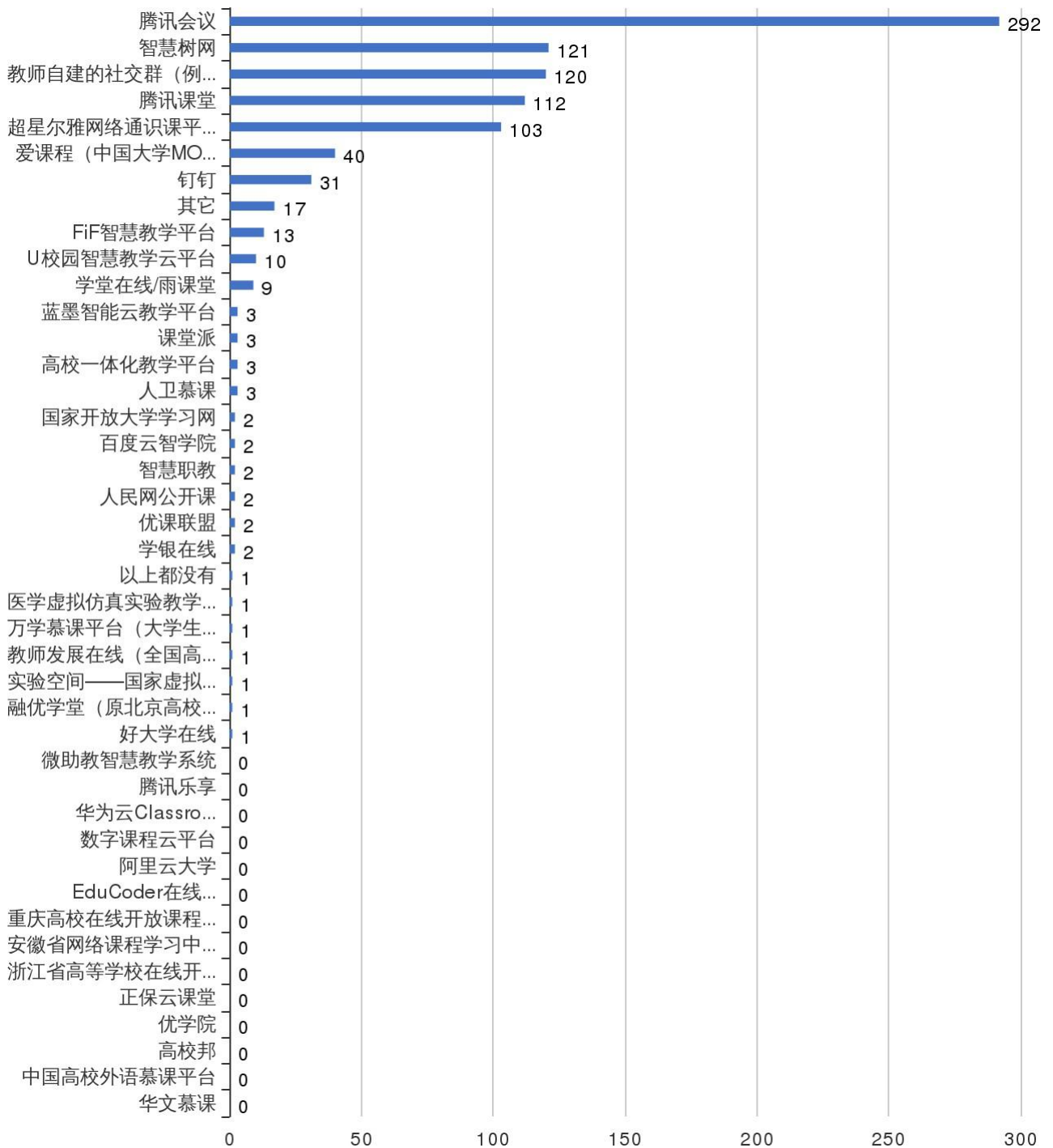


图2-10

3.2 疫情期间，教师开展在线教学所用互动工具情况：

表2-12

在线教学互动工具	使用人次
QQ	314 (31.98%)
微信	239 (24.34%)
钉钉	32 (3.26%)
ZOOM	16 (1.63%)
腾讯会议	273 (27.80%)
华为WeLink	0 (0.00%)
微助教	0 (0.00%)
腾讯课堂	93 (9.47%)
腾讯乐享	0 (0.00%)
其它	15 (1.53%)

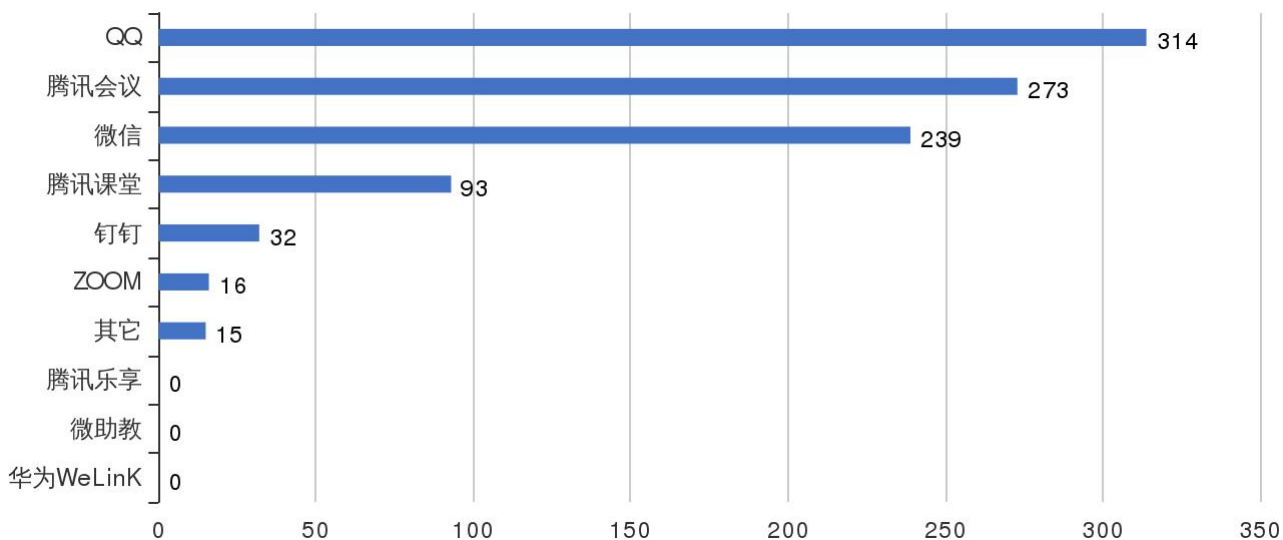


图2-11

3.3 疫情期间，教师为学生提供学习资源的情况：

表2-13

提供的学习资源	数量
自己已上线的慕课	74 (6.90%)
他人已上线的慕课	123 (11.47%)
相关电子书籍、参考文献、网站等	264 (24.63%)
采用课前录播或课中直播录屏方式准备的 教学视频课件	200 (18.66%)
自制PPT课件	331 (30.88%)
自己在本校教学平台上线的课程	68 (6.34%)
其它	12 (1.12%)

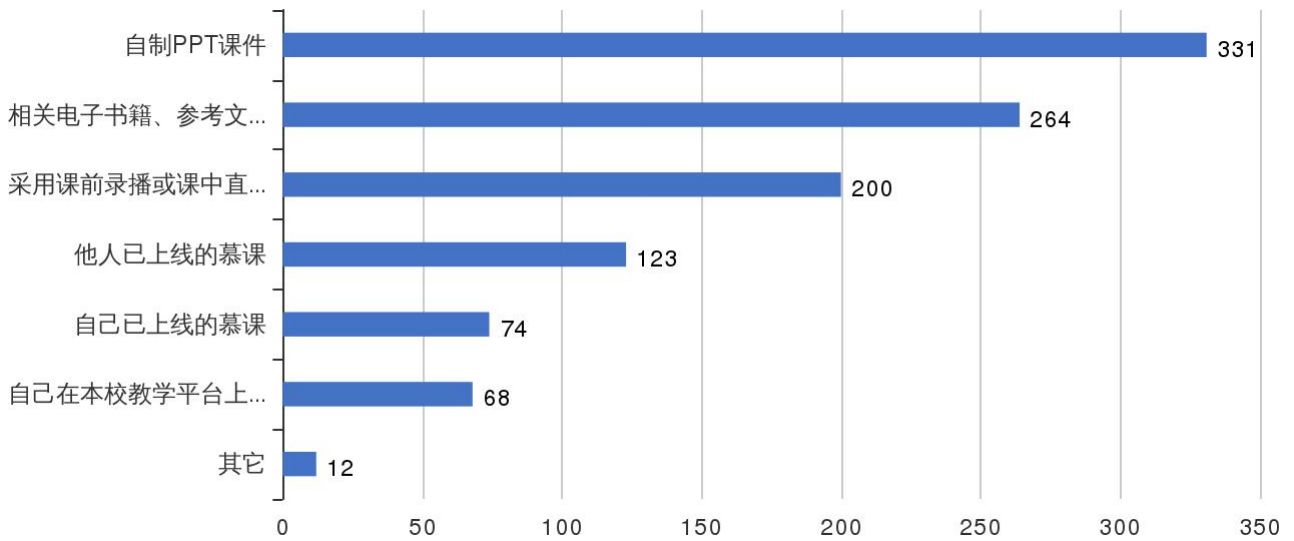


图2-12

四、在线教学活动实施

4.1 疫情期间，教师主要采用的在线教学方式：

表2-14

在线教学方式	数量
自建慕课+线上翻转课堂	70 (8.63%)
他人建的慕课+线上翻转课堂	54 (6.66%)
在校内平台自建网上课程+线上翻转课堂	44 (5.43%)
他人建的慕课+在校内平台自建网上课程+线上翻转课堂	26 (3.21%)
视频公开课/资源共享课+线上指导	164 (20.22%)
在线教学工具+会议系统	252 (31.07%)
教学材料共享+线上指导	194 (23.92%)
其它	7 (0.86%)

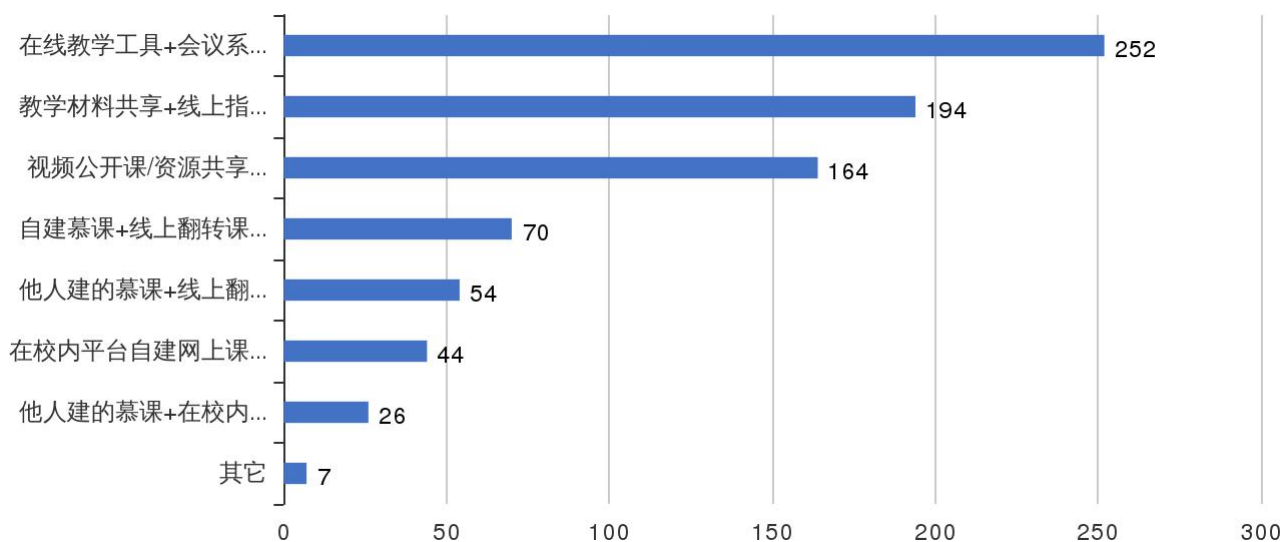


图2-13

4.2 疫情期间，教师组织的在线互动活动的情况？

表2-15

在线互动活动	数量
签到	323 (20.12%)
点名提问	337 (21.00%)
主动发言	294 (18.32%)
小组讨论	200 (12.46%)
在线测评	199 (12.40%)
讨论区发言	233 (14.52%)
其它	19 (1.18%)

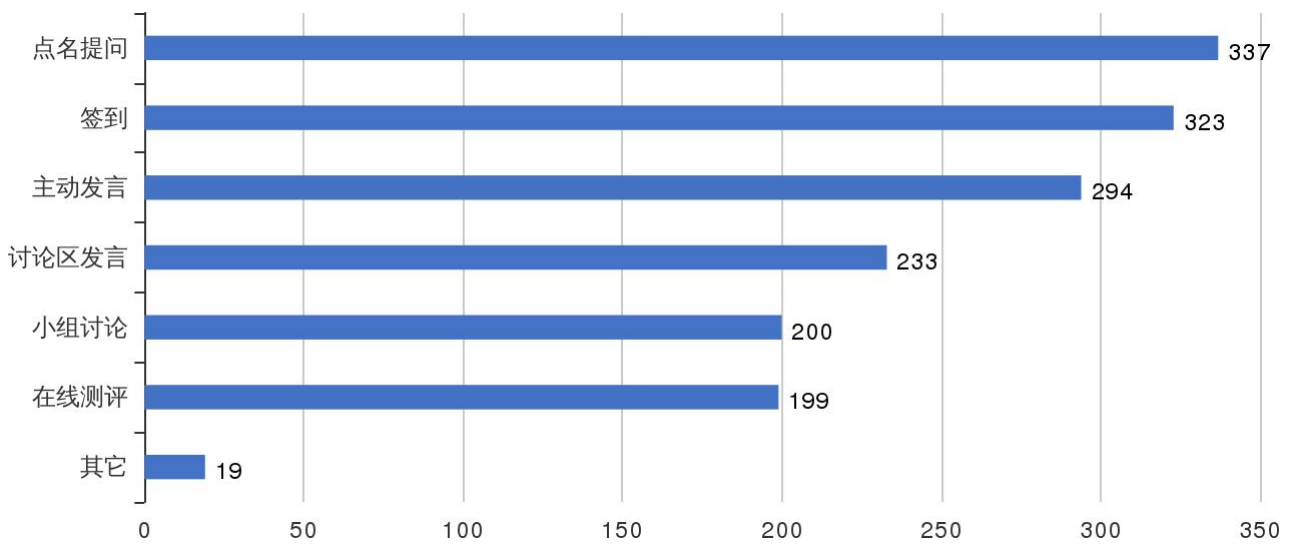


图2-14

4.3 疫情期间，教师在线教学中，师生互动环节学生的参与度程度：

表2-16

师生互动环节学生参与度程度	数量
被动学习（如回答问题）的情况较多	69 (18.75%)
主动参与的情况较多（如：发帖、弹幕问题）	112 (30.43%)
被动学习和主动参与各占一半	186 (50.54%)
基本无教学互动	1 (0.27%)

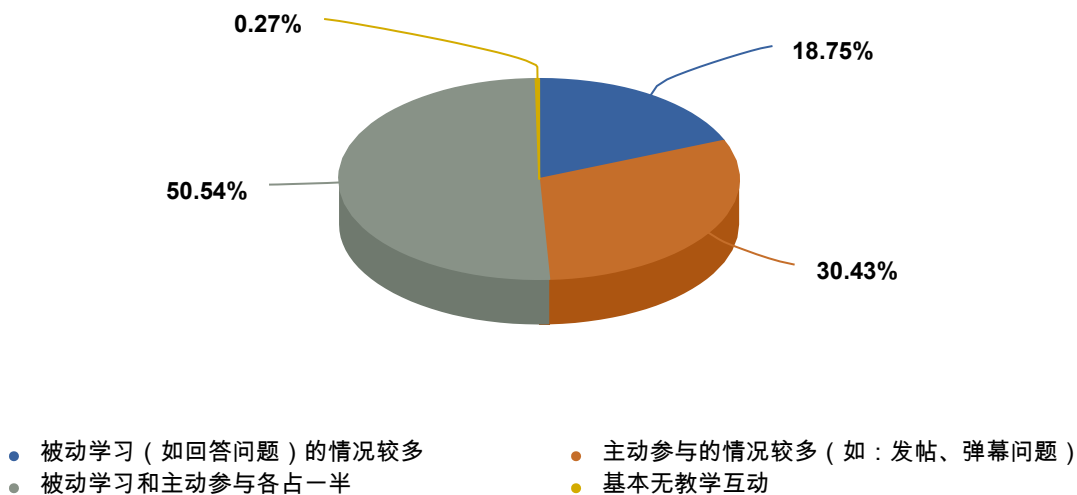


图2-15

4.4 疫情期间，教师在直播教学或者在线答疑等过程中维持教学秩序情况：

表2-17

在线教学秩序情况	数量
能维持良好秩序	248 (67.39%)
基本能够维持	112 (30.43%)
维持但还比较混乱	2 (0.54%)
不能，无法控制	6 (1.63%)
没尝试过	0 (0.00%)

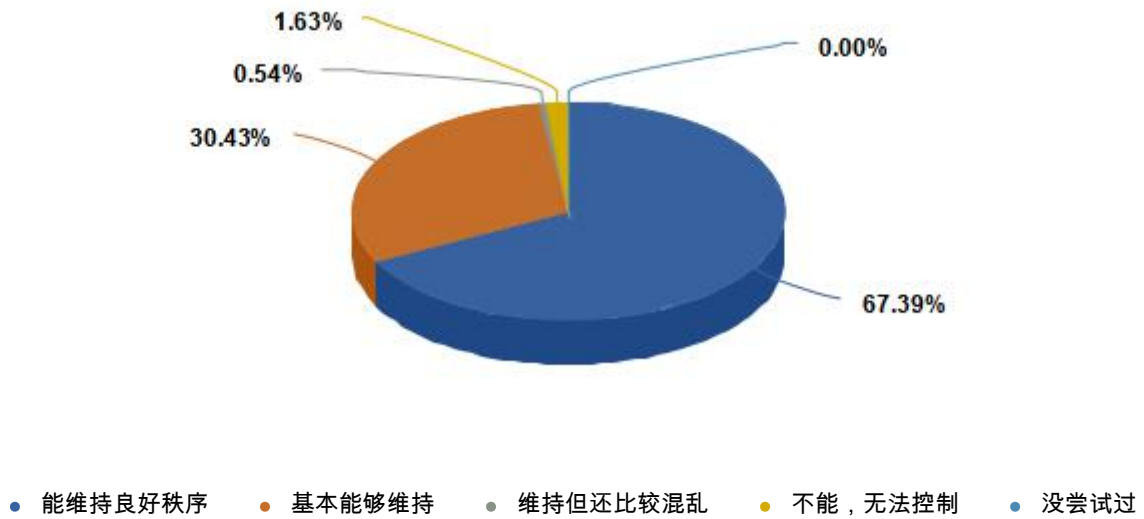


图2-16

五、在线教学学习评

5.1 疫情期间·教师作业布置和收集方式：

表2-18

教师作业布置和收集方式	数量
依托教学平台的测验、作业功能，开展随堂测验并收集课后作业	120 (32.61%)
通过专用在线教学软件（如微助教等），开展随堂测验并收集课后作业	23 (6.25%)
学生完成电子版作业并通过平台提交或直接发给老师	152 (41.30%)
学生完成纸质作业，并拍照上传至平台或直接发给老师	54 (14.67%)
其它	19 (5.16%)

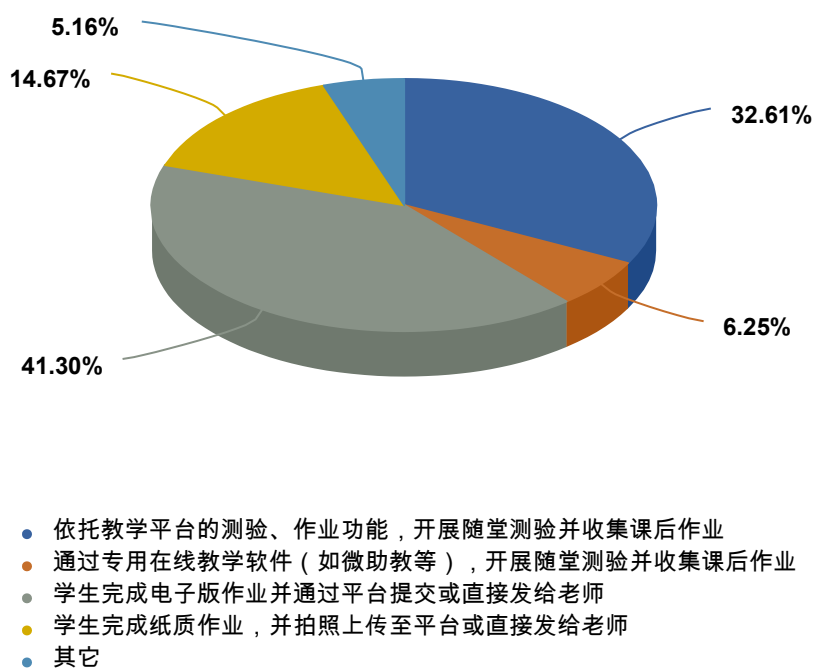


图2-17

5.2 疫情期间，教师评定学生平时成绩的根据：

表2-19

评定平时成绩的根据	数量
考勤	340 (24.05%)
在线测验	210 (14.85%)
课程作业	305 (21.57%)
直播课堂表现	273 (19.31%)
讨论区发言	215 (15.21%)
小组互评	62 (4.38%)
其它	9 (0.64%)
占一定比例 (超5%，但不超20%)	226 (61.41%)
占较大比例 (超20%，但不超50%)	103 (27.99%)
其它	6 (1.63%)

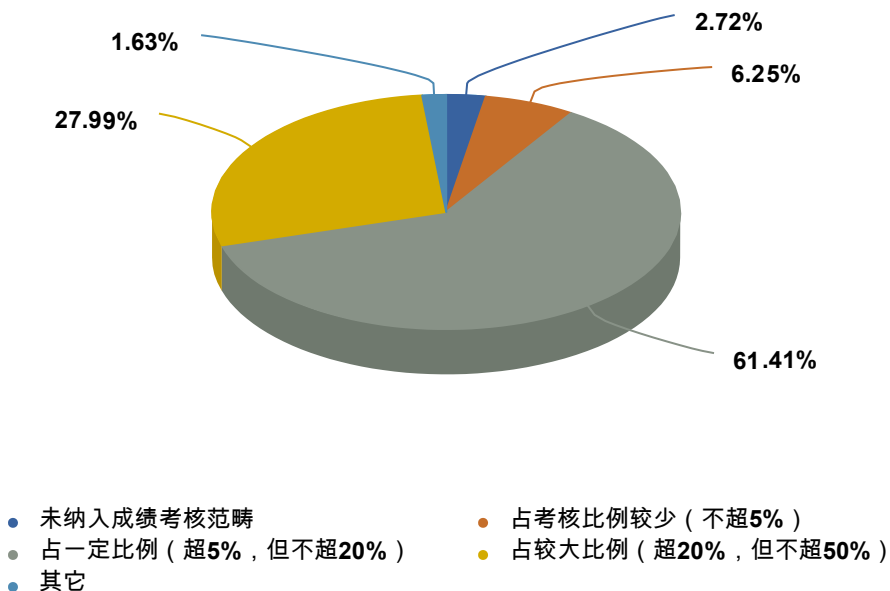


图2-19

六、在线教学实施效果

6.1 疫情期间，教师在线上教学中主要遇到的困难：

表2-21

主要困难	数量
网络问题	246 (15.61%)
直播/录播等相关设备、软件操作	100 (6.35%)
各类教学平台、APP操作	66 (4.19%)
图片、视频、音频等资源处理软件操作	98 (6.22%)
课堂状态不易控制	143 (9.07%)
无法实时掌握学生学习状态	239 (15.16%)
没有面对学生时教学状态受到影响	120 (7.61%)
需重新备课	100 (6.35%)
课程相关资源不在身边	35 (2.22%)
课程相关资源积累不足	48 (3.05%)
课程所需资源获取渠道匮乏	49 (3.11%)
学生积极性和主动性不足	135 (8.57%)
在线教学环境受到限制与干扰	126 (7.99%)
自身对在线教学的适应性不足	27 (1.71%)
自身的压力和焦虑	36 (2.28%)
其它	8 (0.51%)

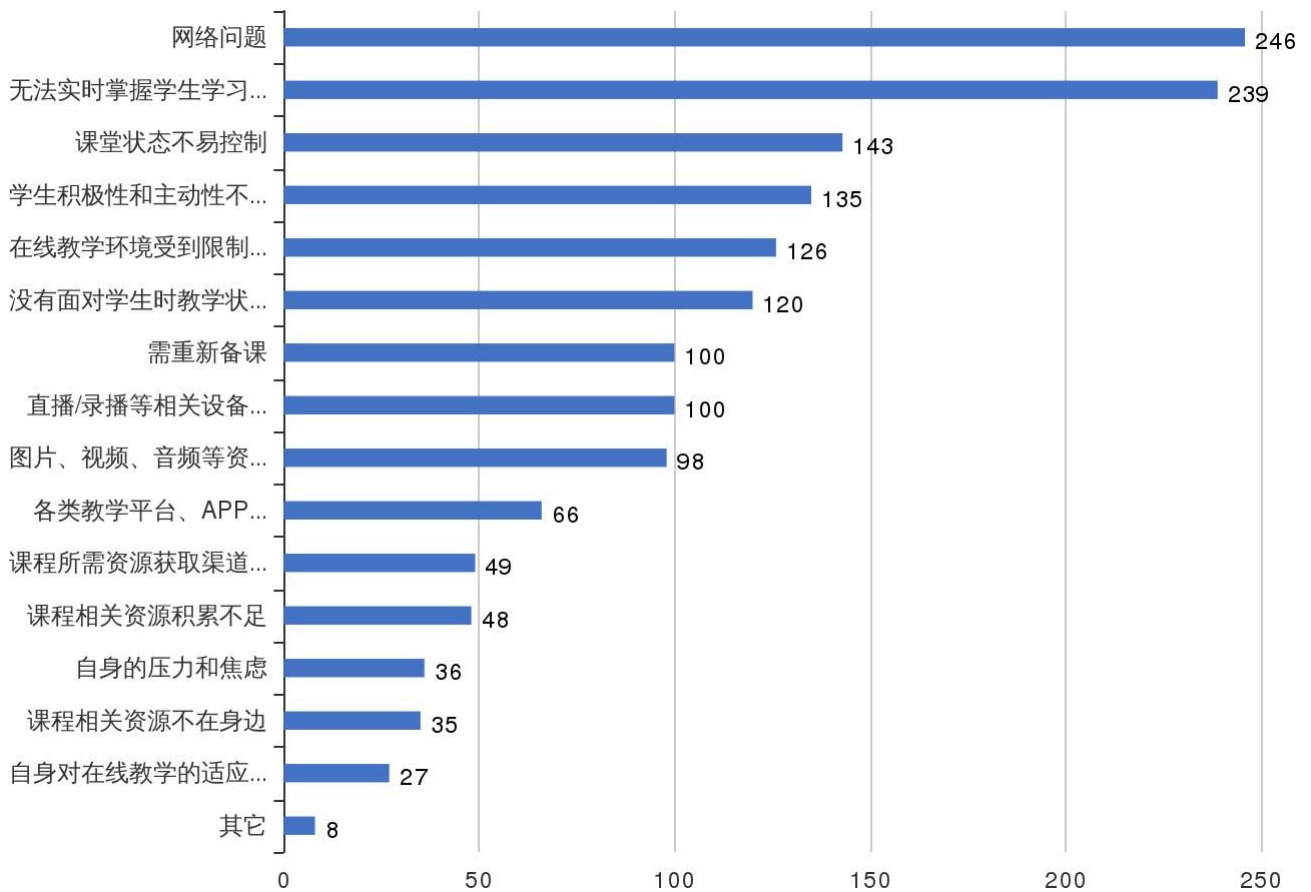


图2-20

6.2 疫情期间，教师线上教学效果与传统课堂教学效果比较情况：

表2-22

效果	数量
超过很多	10 (2.72%)
超过一点	49 (13.32%)
差不多	94 (25.54%)
有一定差距	158 (42.93%)
差很多	35 (9.51%)
不确定	22 (5.98%)

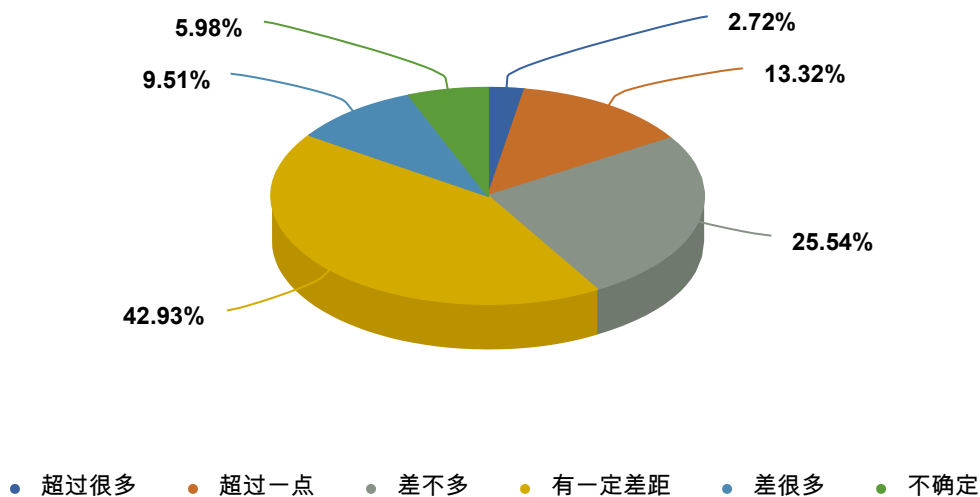


图2-21

6.3 疫情期间，学校提供的针对在线教学的相关培训对教师帮助程度：

表2-23

帮助程度	数量
有很大帮助	126 (34.24%)
有一定帮助	217 (58.97%)
基本没有帮助	18 (4.89%)
完全没有帮助	4 (1.09%)
不确定	3 (0.82%)

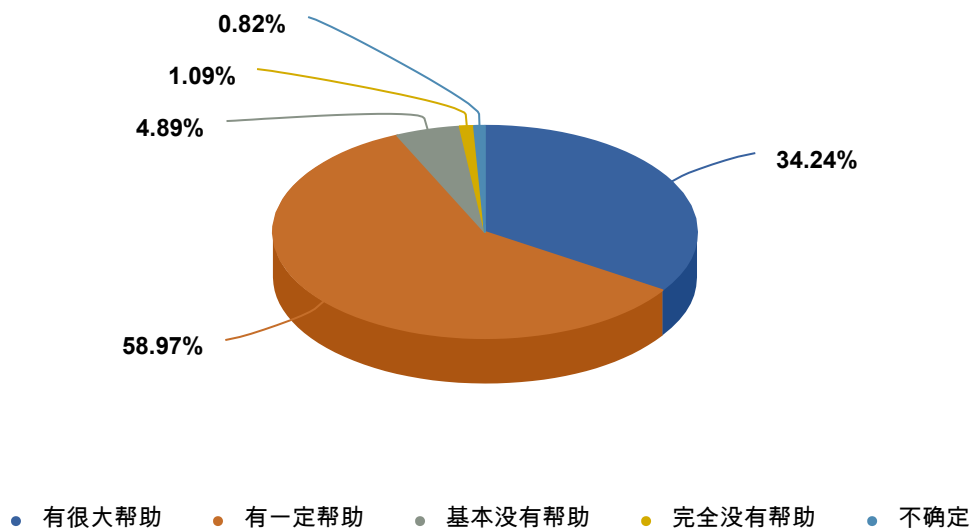


图2-22

6.4 疫情结束后，教师继续开展在线教学或混合式教学的意愿：

表2-24

意愿	数量
会经常开展	92 (25.00%)
会偶尔开展	220 (59.78%)
不会再开展	15 (4.08%)
不确定	41 (11.14%)

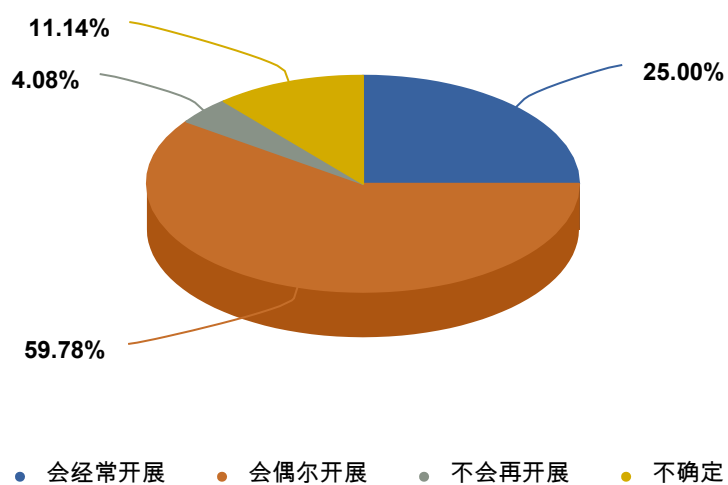


图2-23

6.5 疫情期间教师开展在线教学后对在线教学的真实感受：

表2-25

对在线教学真实感受	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
经过这段时间，我相信我可以在在线教学中有良好表现。	140 (38.04%)	195 (52.99%)	30 (8.15%)	2 (0.54%)	1 (0.27%)
经过这段时间，我相信我已掌握了在线教学所需的方法技能。	97 (26.36%)	200 (54.35%)	64 (17.39%)	7 (1.90%)	0 (0%)
经过这段时间，我清楚知道了开展在线教学存在的困难。	131 (35.60%)	213 (57.88%)	23 (6.25%)	1 (0.27%)	0 (0%)
经过这段时间，我认为我已经从在线教学中得到收获。	132 (35.87%)	194 (52.72%)	37 (10.05%)	2 (0.54%)	3 (0.82%)
经过这段时间，我相信我可以很好完成在线教学。	129 (35.05%)	181 (49.18%)	54 (14.67%)	3 (0.82%)	1 (0.27%)

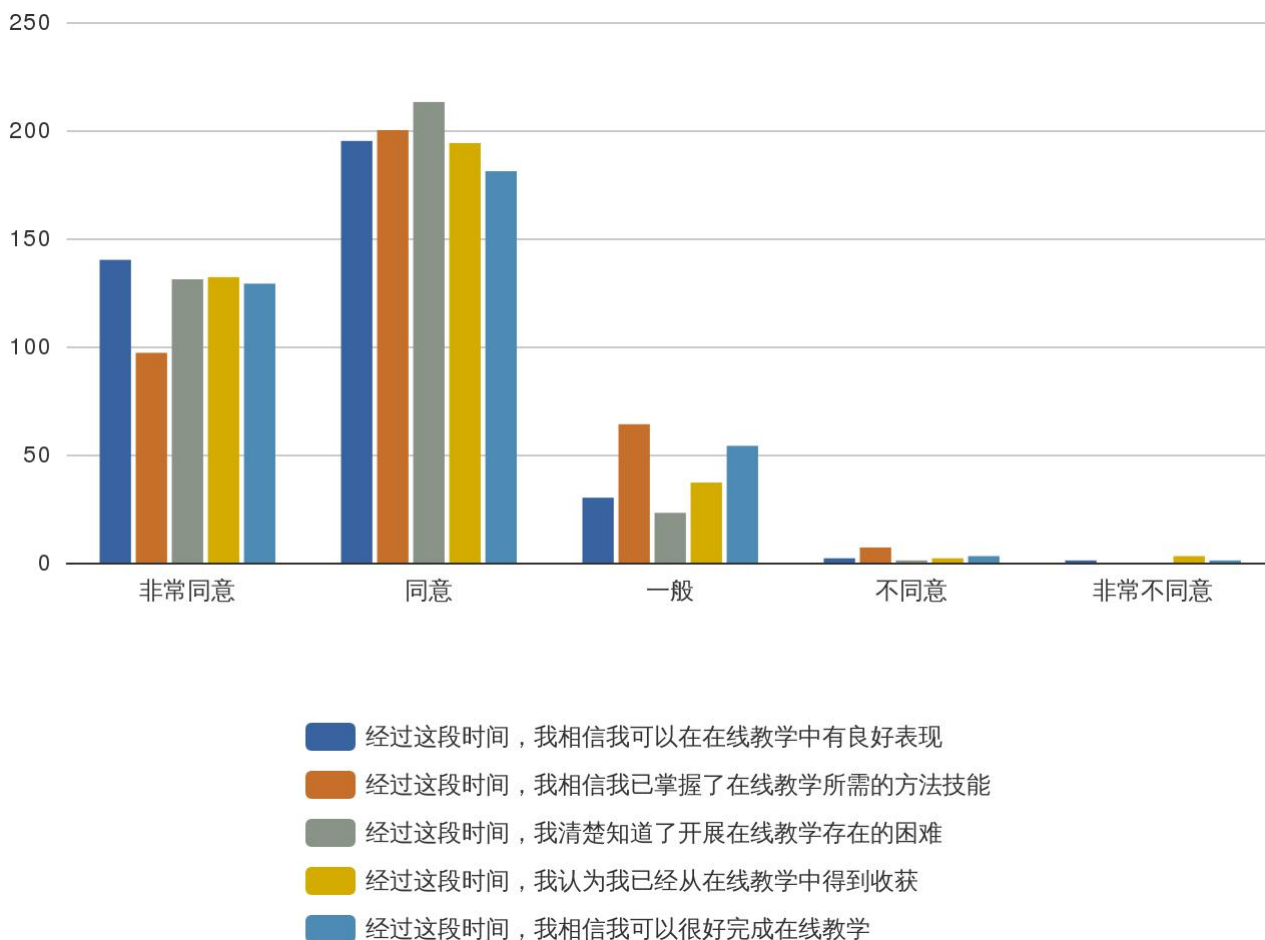


图2-2

第三部分学生在线学习情况

一、调查对象基本情况

调查时间：2020年4月7日—4月14日学生

问卷回收：6272份

1.1 学校名称：成都体育学院。

1.2 学生性别分布：

表3-1

性别	数量
男	3627 (57.83%)
女	2645 (42.17%)

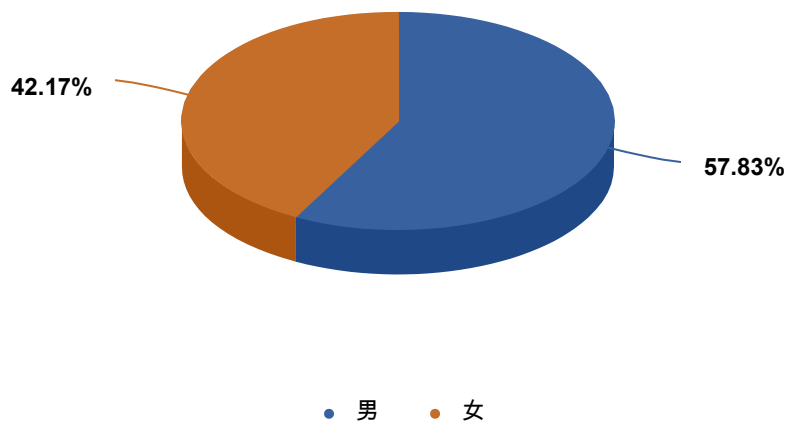


图3-1

1.3 学生主修专业类别分布：

表3-2

主修专业类别	数量
哲学	9 (0.14%)
经济学	132 (2.10%)
法学	1 (0.02%)
教育学	2162 (34.47%)
文学	413 (6.58%)
历史学	29 (0.46%)
理学	9 (0.14%)
工学	1 (0.02%)
农学	1 (0.02%)
医学	53 (0.85%)
管理学	268 (4.27%)
艺术学	426 (6.79%)
其他	2768 (44.13%)

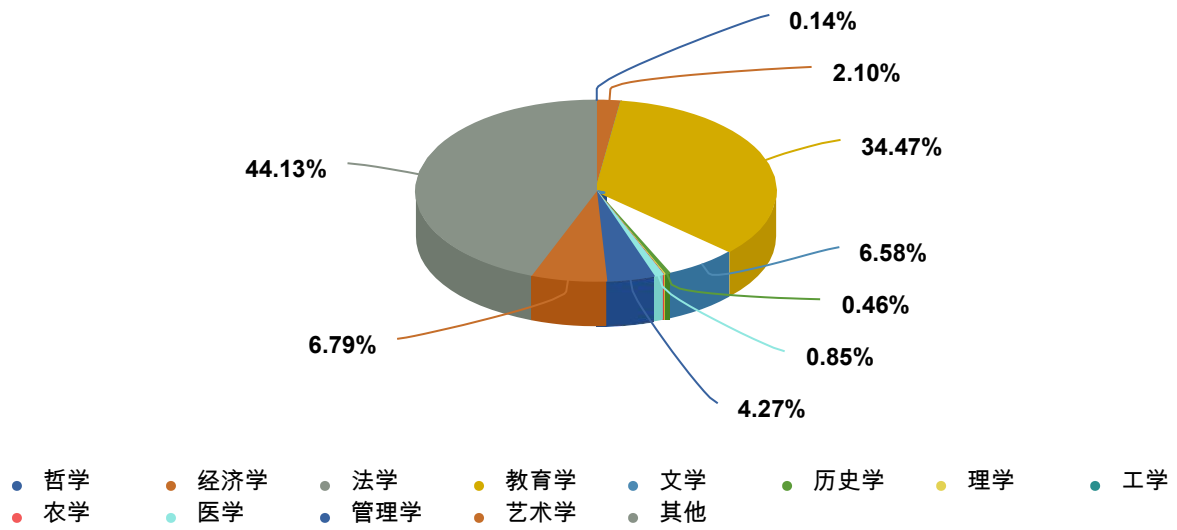


图3-2

1.4 学生类别分布：

表3-3

学生类别	数量
专科	74 (1.18%)
本科	5576 (88.90%)
研究生	616 (9.82%)
博士生	6 (0.10%)

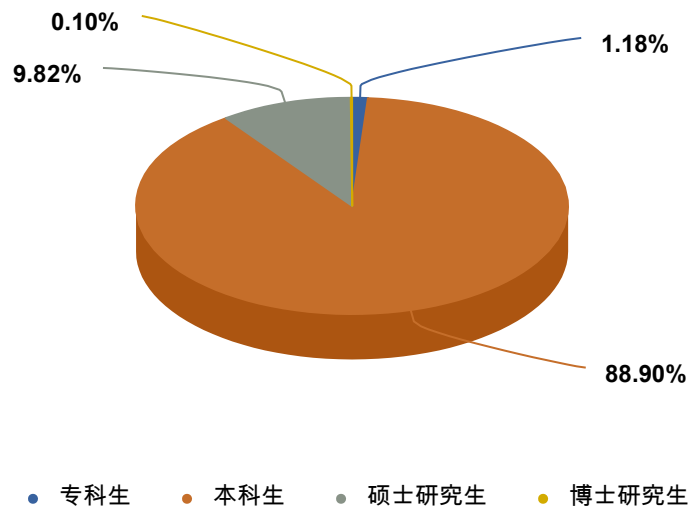


图3-3

1.5 在疫情发生前，学生参加在线学习情况：

表3-4

在线学习	数量
非常频繁	1300 (20.73%)
经常	1477 (23.55%)
一般	1569 (25.02%)
偶尔	1328 (21.17%)
从未	598 (9.53%)

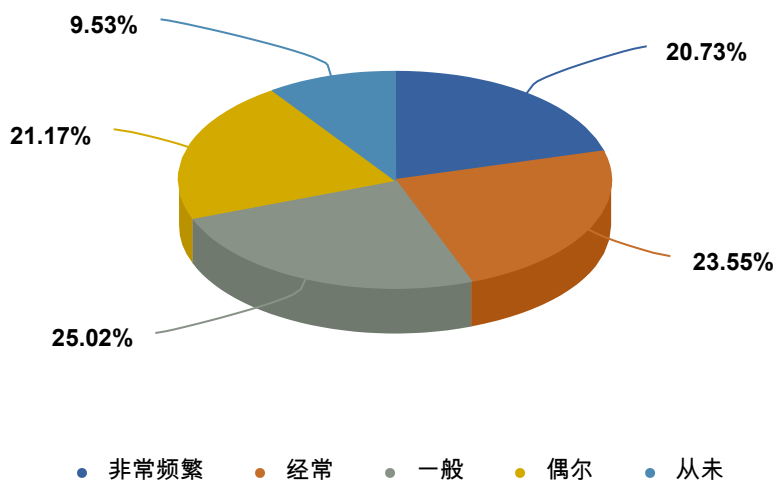


图3-4

二、在线学习环境

2.1 疫情期间，学生使用终端进行在线学习的情况：

表3-5

在线学习终端	数量
台式电脑	605 (5.87%)
笔记本电脑	3016 (29.28%)
平板电脑	893 (8.67%)
手机	5655 (54.90%)
电视	90 (0.87%)
其它	42 (0.41%)

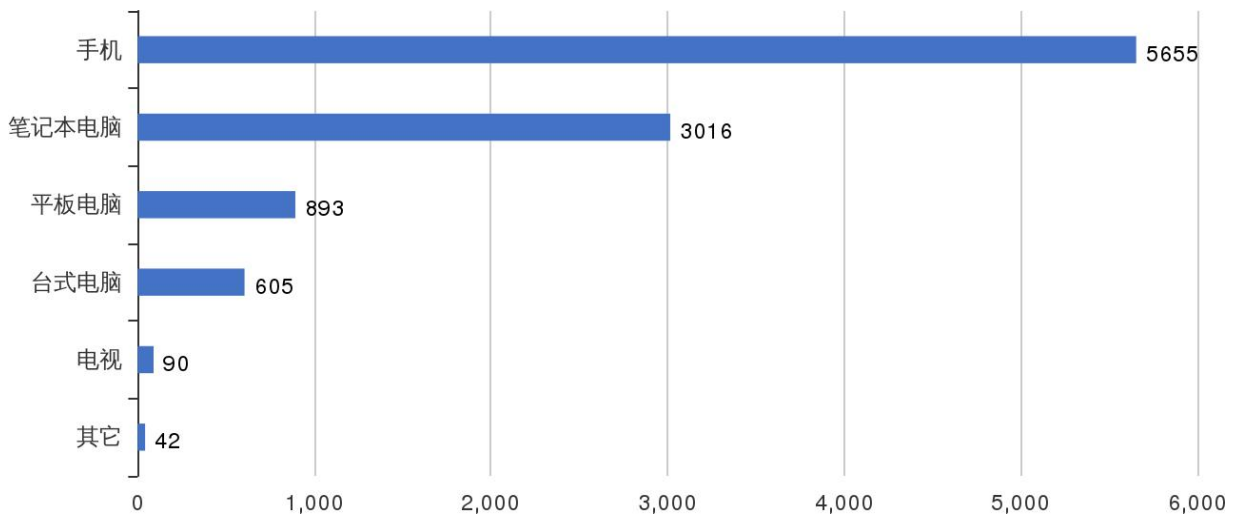


图3-5

2.2 疫情期间，学生在线学习时的网络情况：

表3-6

在线学习网络情况	数量
网络非常稳定	564 (8.99%)
网络基本稳定	3975 (63.38%)
网络卡顿	1690 (26.95%)
没有网络信号	43 (0.69%)

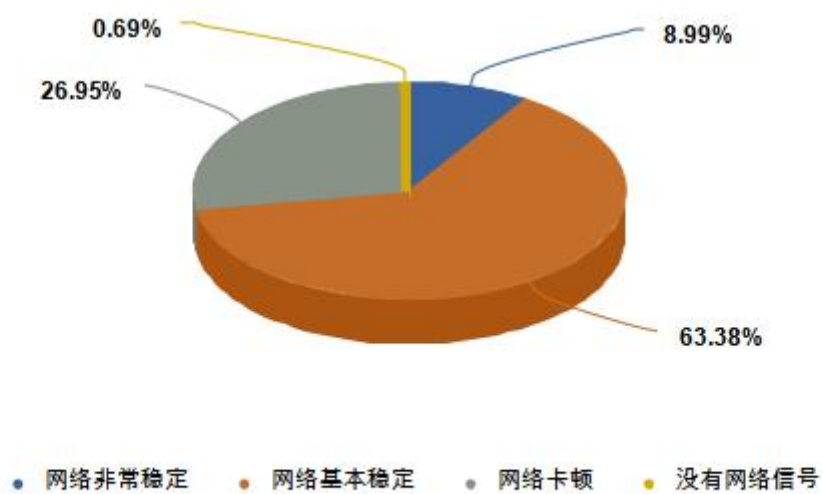


图3-6

三、在线学习资源

3.1 疫情期间，学生使用在线教学平台情况：

表3-7

在线教学平台	使用人次
爱课程（中国大学MOOC）	818（3.00%）
学堂在线/雨课堂	358（1.31%）
智慧树网	4800（17.61%）
学银在线	121（0.44%）
超星尔雅网络通识课平台	4255（15.61%）
人卫慕课	110（0.40%）
优课联盟	36（0.13%）
好大学在线	25（0.09%）
融优学堂（原北京高校优质课程研究会）	22（0.08%）
华文慕课	58（0.21%）
中国高校外语慕课平台	50（0.18%）
高校邦	18（0.07%）
优学院	36（0.13%）
人民网公开课	154（0.57%）
智慧职教	87（0.32%）
高校一体化教学平台	39（0.14%）
正保云课堂	38（0.14%）
浙江省高等学校在线开放课程共享平台	12（0.04%）
安徽省网络课程学习中心平台（e会学）	15（0.06%）
重庆高校在线开放课程平台	14（0.05%）
实验空间——国家虚拟仿真实验教学项目共享平台	13（0.05%）
EduCoder在线实践教学平台	12（0.04%）

阿里云大学	16 (0.06%)
百度云智学院	28 (0.10%)
国家开放大学学习网	18 (0.07%)
教师发展在线 (全国高校教师网络培训中心)	16 (0.06%)
数字课程云平台	18 (0.07%)
万学慕课平台 (大学生综合能力与创新创业深度教育孵化系统)	45 (0.17%)
医学虚拟仿真实验教学云平台	11 (0.04%)
FiF智慧教学平台	1184 (4.34%)
U校园智慧教学云平台	1050 (3.85%)
钉钉	1199 (4.40%)
华为云 Classroom 云上软件教学服务	12 (0.04%)
课堂派	101 (0.37%)
蓝墨智能云教学平台	190 (0.70%)
腾讯会议	5649 (20.73%)
腾讯课堂	4471 (16.40%)
腾讯乐享	36 (0.13%)
微助教智慧教学系统	27 (0.10%)
教师自建的社交群 (例如 QQ 群、微信群、钉钉群等)	1782 (6.54%)
以上都没有	14 (0.05%)
其它	298 (1.09%)

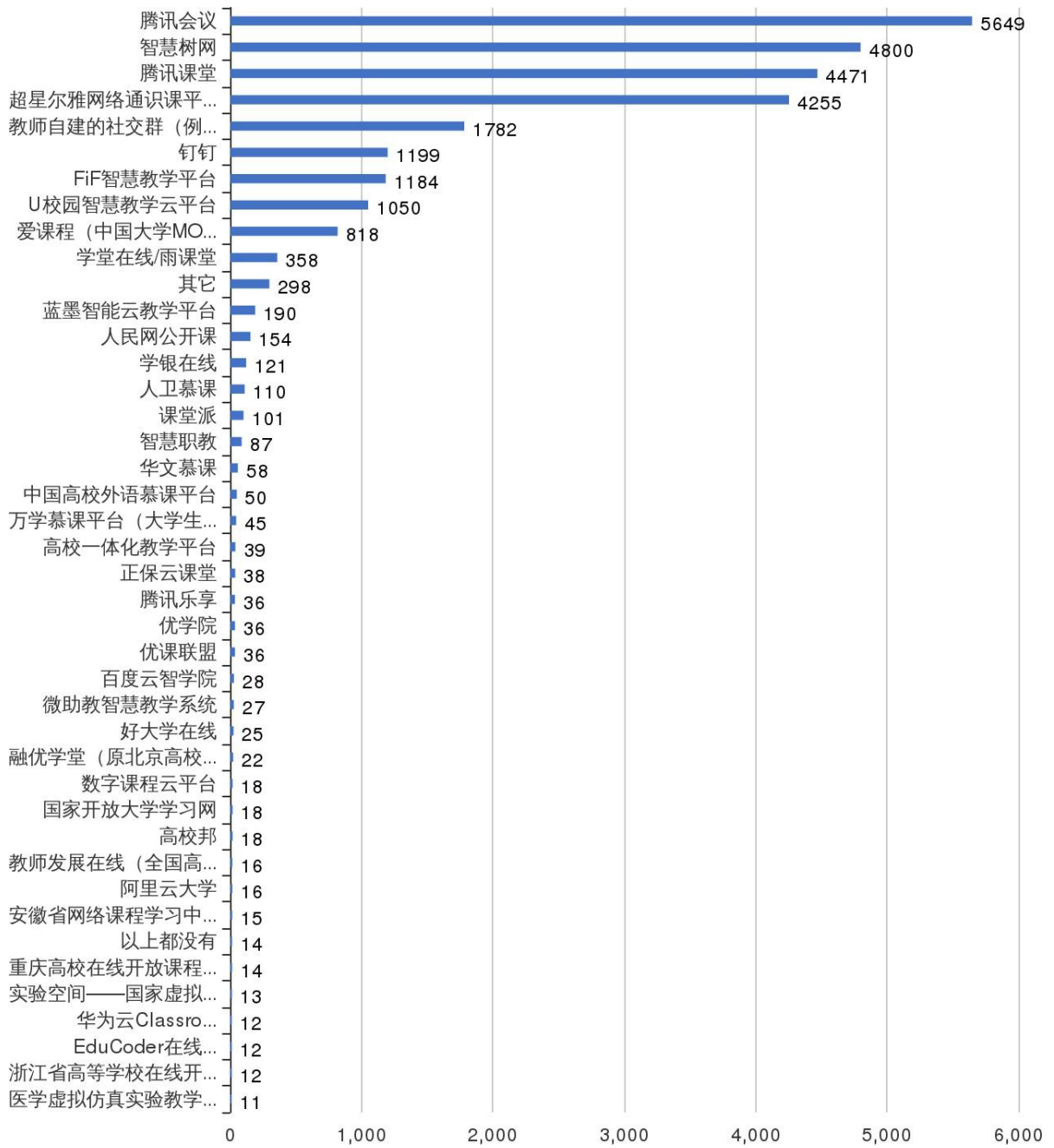


图3-7

3.2 (单选) 疫情期间，在线教学平台功能满足学生学习需求的情况：

表3-8

功能需求	数量
完全满足	1210 (19.29%)
基本满足，还有需要完善的地方	4268 (68.05%)
不能满足，无关功能太多影响学习效果	627 (10.00%)
不能满足，功能较少	167 (2.66%)

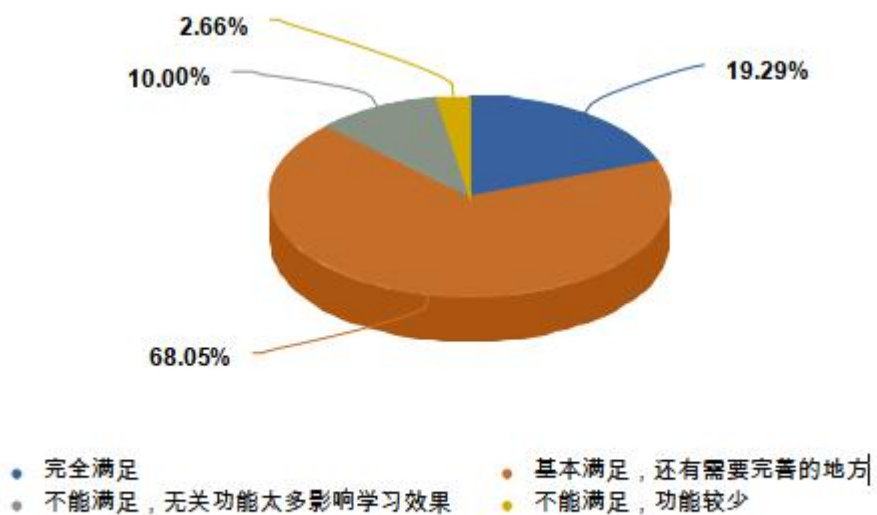


图3-8

3.3 疫情期间，在线教学平台有助于学生学习的功能情况：

表3-9

功能	数量
录播	2795 (13.45%)
视频中嵌入测试题	1761 (8.47%)
签到	2893 (13.92%)
语音作答	1821 (8.76%)
作业、测试及评价	2600 (12.51%)
弹幕、投稿	1408 (6.77%)
同学互评	1337 (6.43%)
随机点名	1562 (7.52%)
直播	2838 (13.66%)
论坛	625 (3.01%)
学习情况统计	974 (4.69%)
其它	169 (0.81%)

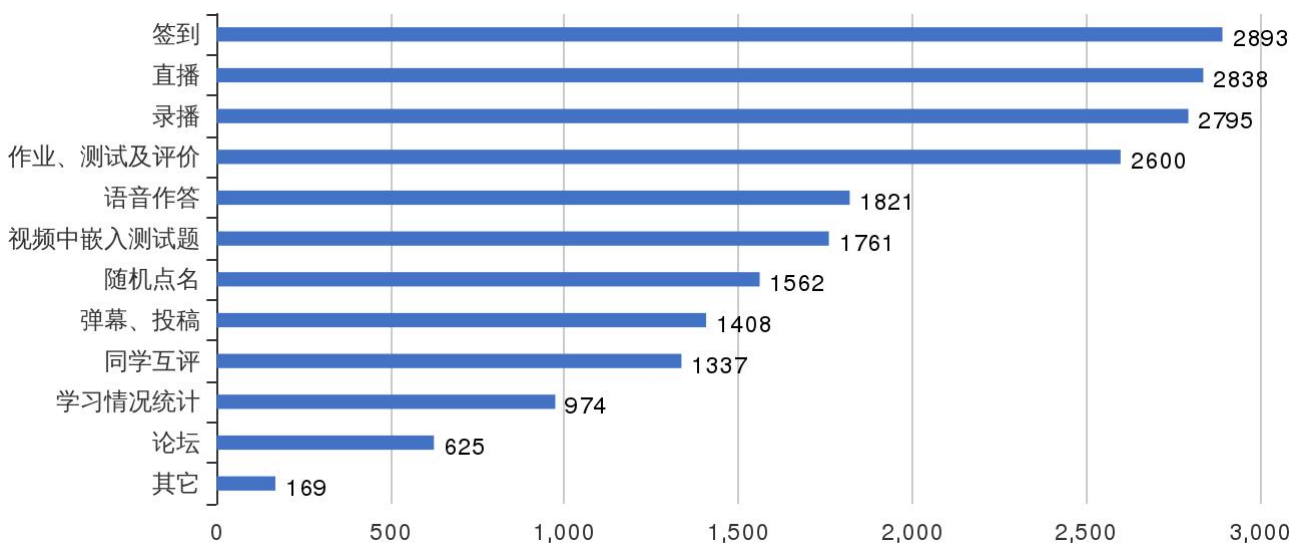


图3-9

3.4 疫情期间，学生开展在线学习使用资源的情况：

表3-10

在线学习资源	数量
教师提供的教学PPT、电子教案等	5750 (43.52%)
教师录制的教学视频	4145 (31.37%)
慕课平台资源	1731 (13.10%)
虚拟仿真实验教学资源	673 (5.09%)
其它商业平台下载的资源	764 (5.78%)
其它	150 (1.14%)

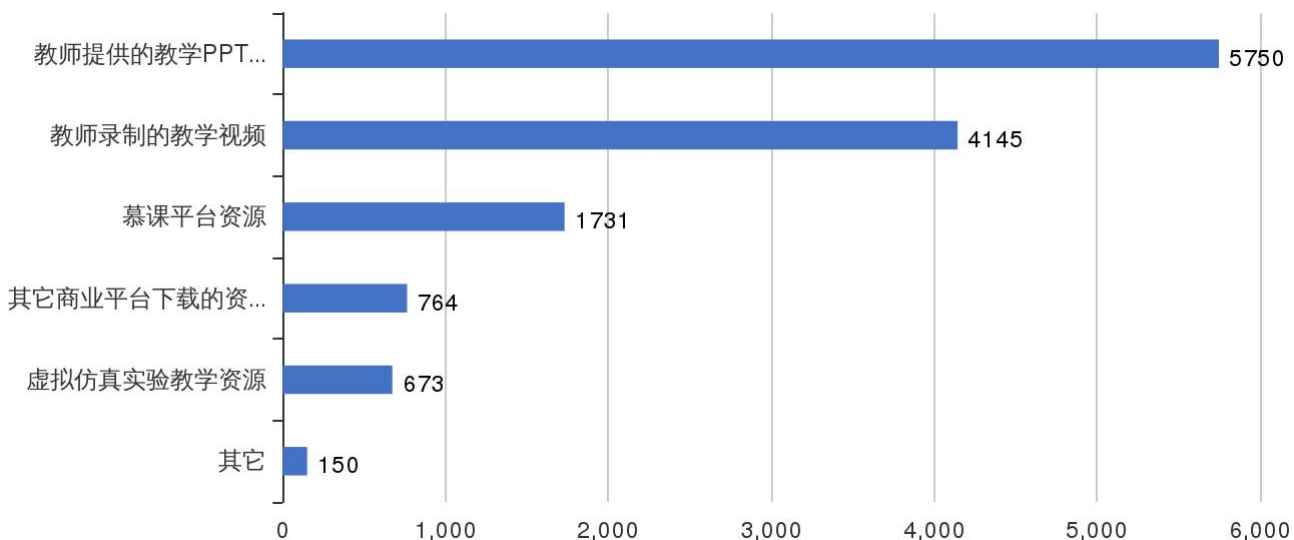


图3-10

四、在线学习过程

4.1 疫情期间，学生进行在线学习的主要方式：

表3-11

在线学习方式	数量
选择各大慕课平台的课程，跟随课程统一的教学安排开展在线学习	2980 (19.99%)
课前自主学习慕课资源，课上参加教师组织的线上答疑、讨论、习题讲解等活动	2381 (15.98%)
课前学习教师在校内平台发布的小规模在线课程，课上参加教师组织的线上答疑、讨论、习题讲解等活动	2815 (18.89%)
在线参与教师的实时音频、视频直播课	4044 (27.13%)
课前自主学习教师提供的PPT课件、视频等资源，课上参加教师组织的线上答疑、讨论、习题讲解等活动	2568 (17.23%)
其它	116 (0.78%)

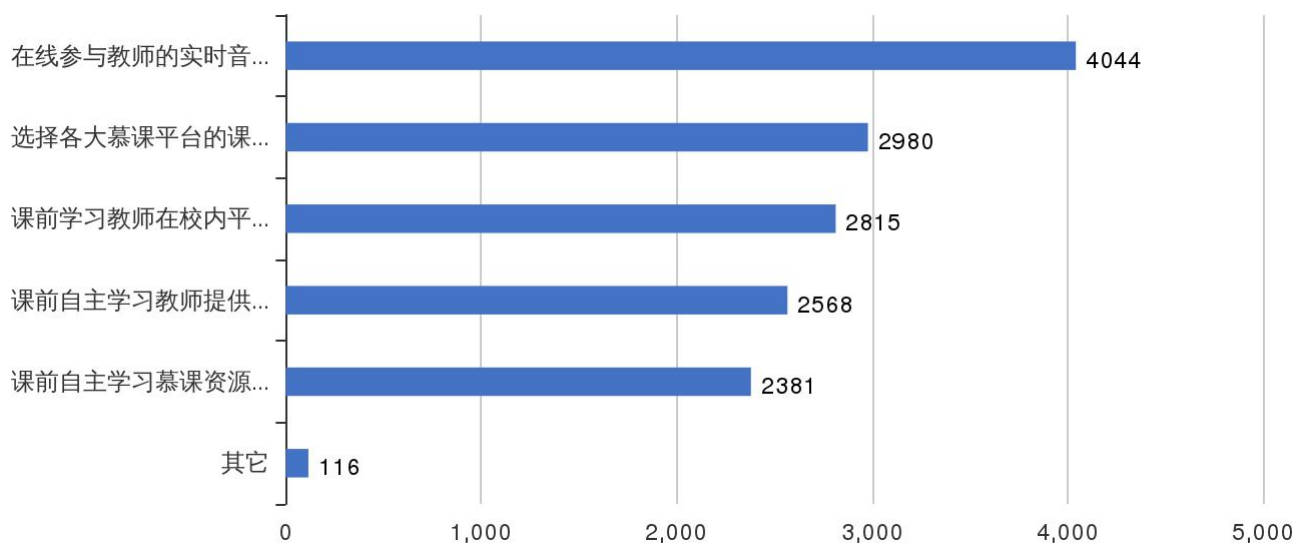


图3-11

4.2 疫情期间，学生参加在线学习活动的情况：

表3-12

在线学习活动	数量
课前预习学习内容	3452 (15.98%)
参与教师的直播/录播课程	5211 (24.13%)
参与线上答疑、讨论、习题讲解等活动	4696 (21.74%)
参加随堂测验和考试	3737 (17.30%)
完成课后学习作业	4411 (20.42%)
其它	93 (0.43%)

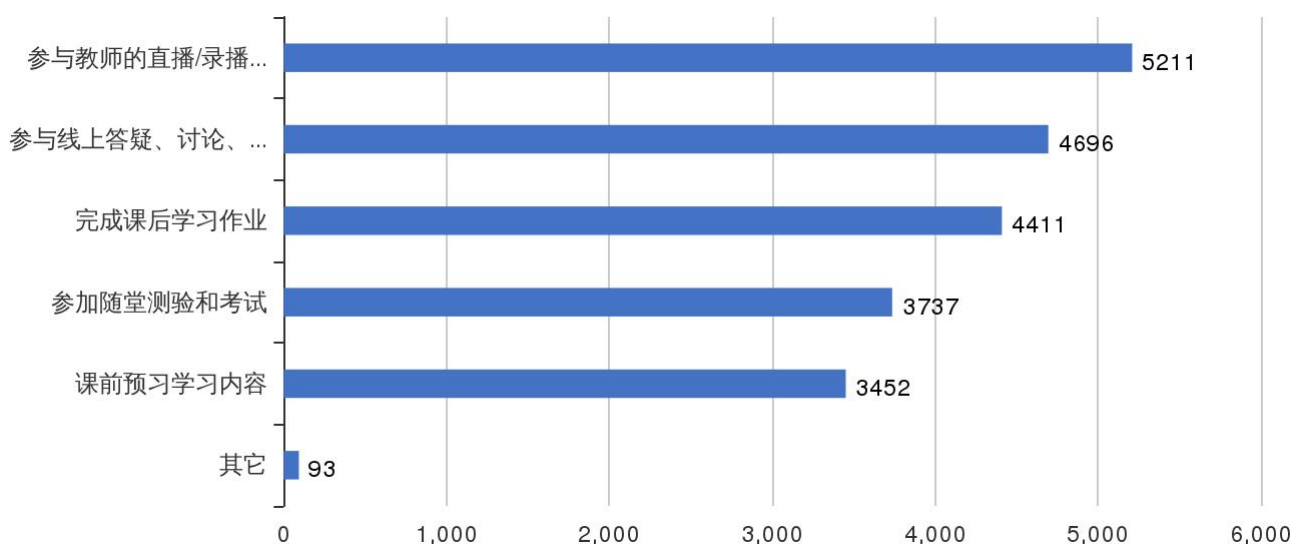


图3-12

4.3 疫情期间在线教学活动中，学生认为有效的在线互动方式：

表3-13

在线互动方式	数量
签到	3853 (18.40%)
课堂对话	4179 (19.96%)
点名提问	3092 (14.77%)
自主发言	3263 (15.59%)
小组讨论	2055 (9.82%)
在线测评	1911 (9.13%)
讨论区发言	2503 (11.96%)
其它	79 (0.38%)

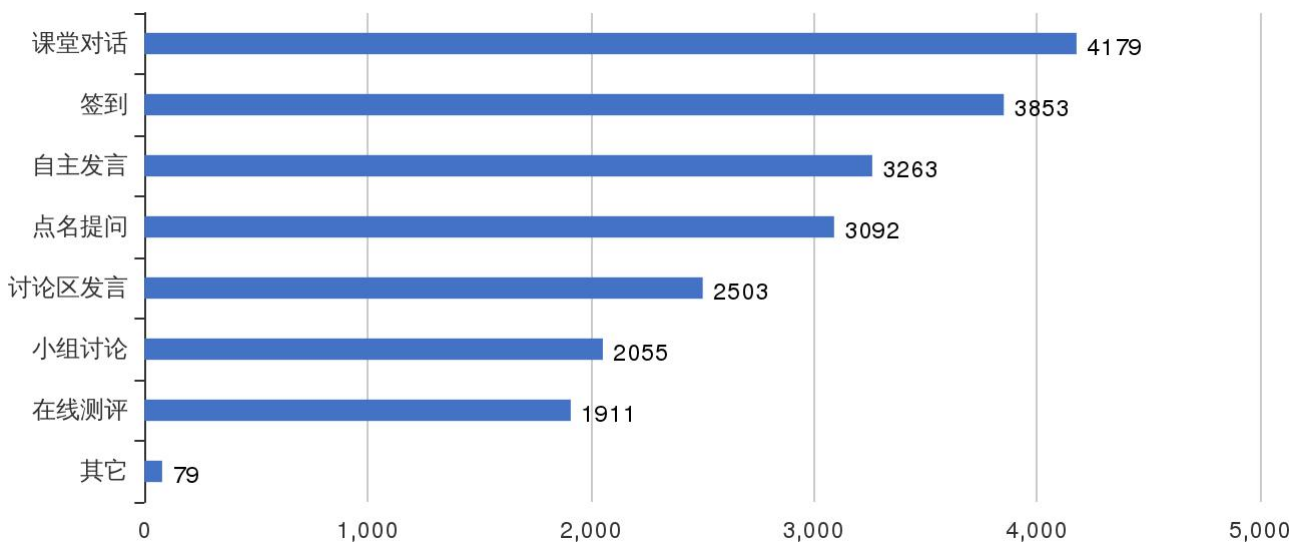


图3-13

4.4 疫情期间在线学习时，学生主动回答教师问题或主动向教师提问的情况：

表3-14

学生主动问答情况	数量
总是	707 (11.27%)
经常	1690 (26.95%)
一般	2793 (44.53%)
偶尔	937 (14.94%)
从不	145 (2.31%)

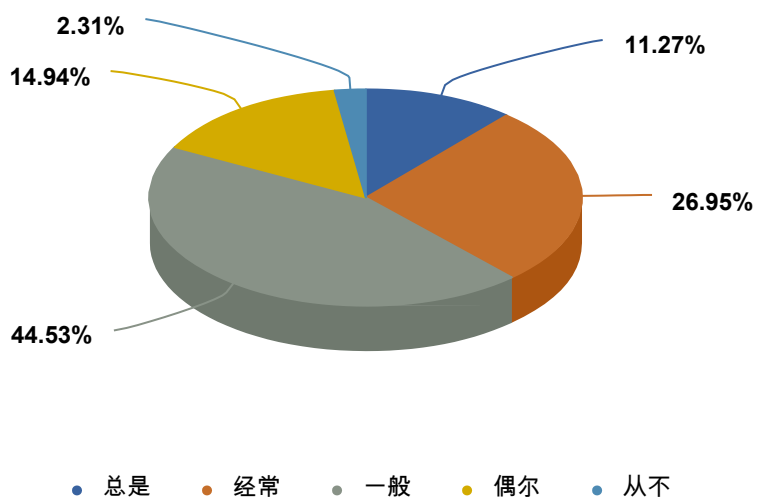


图3-14

4.5 疫情期间，学生完成教师布置的在线学习作业情况：

表3-15

学生完成作业情况	数量
独立完成	2849 (45.42%)
自己做大部分，不会的在网上搜索答案或请教同学	3183 (50.75%)
自己较少做，直接问同学或到网上找答案	195 (3.11%)
其它	45 (0.72%)

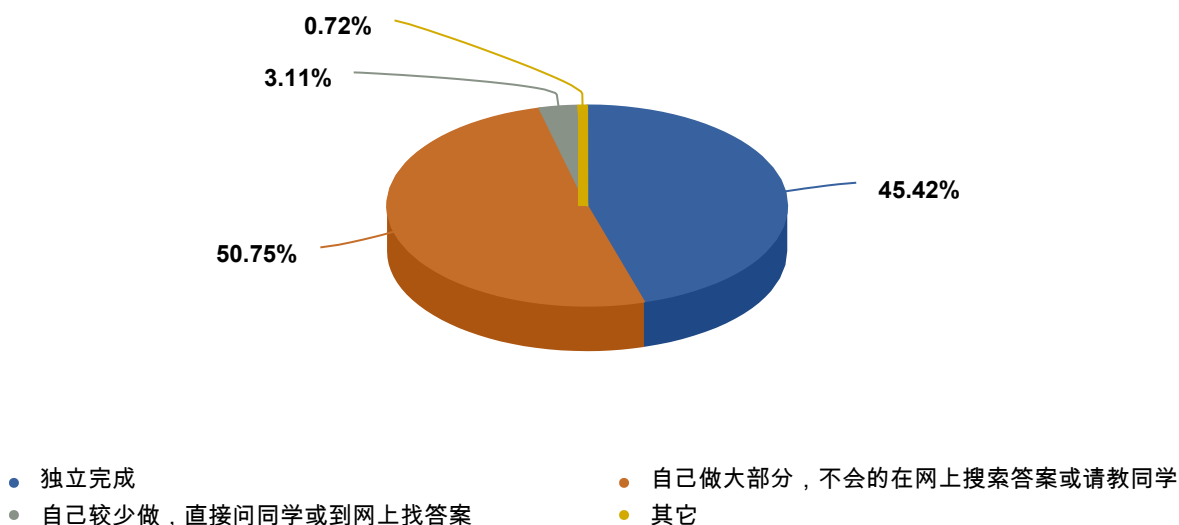


图3-15

4.6 学生线上学时与线下自主学习（包括预习、复习等）时间对应情况：

表3-16

平均每个线上学时对应的线下自主学习时间	数量
2小时内	2017 (32.16%)
2~4小时 (含2小时)	2502 (39.89%)
4~6小时 (含4小时)	1176 (18.75%)
6~8小时 (含6小时)	527 (8.40%)
其它	50 (0.80%)

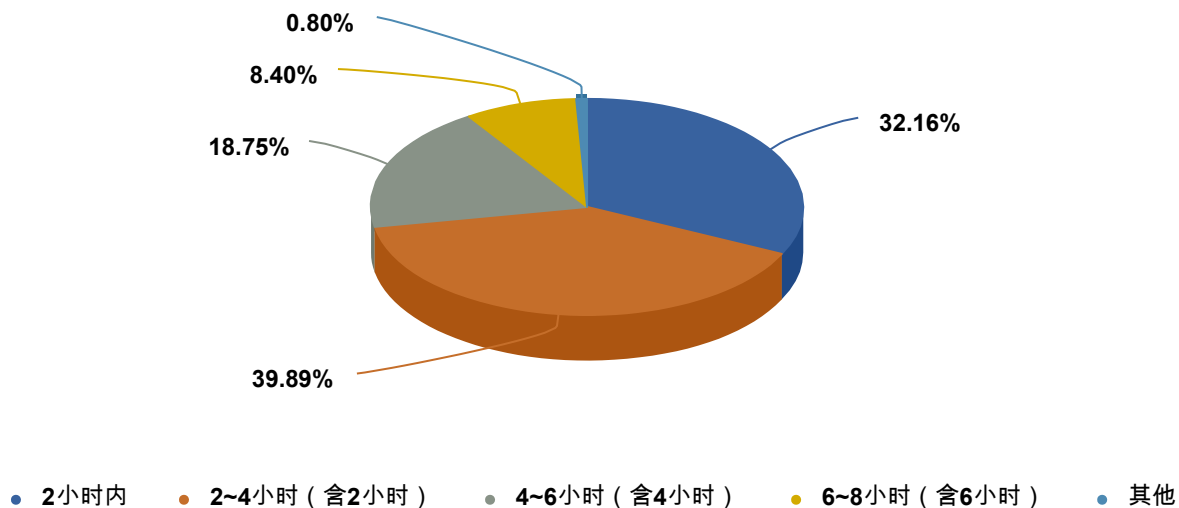


图3-16

4.7 疫情期间，教师为学生开展在线学习提供支持的情况：

表3-17

提供的支持	数量
提前告知在线教学相关信息（包括教学目标、大纲、评价方式）	4557（20.06%）
提前安排预习内容	3711（16.33%）
发布课程在线学习指导	3876（17.06%）
推荐相关学习资源	3524（15.51%）
提供作业指导和评分标准	2742（12.07%）
对作业、成绩进行及时反馈	3125（13.76%）
开展个性化辅导	1097（4.83%）
其它	87（0.38%）

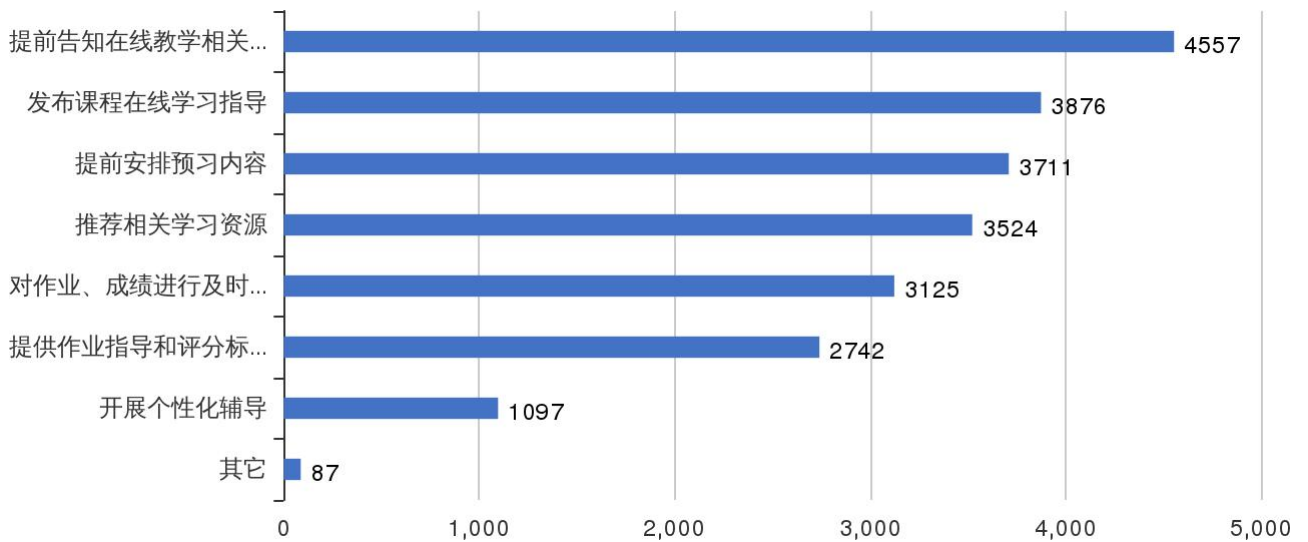


图3-17

五、在线学习效果

5.1 从疫情开始到目前为止，学生跟上在线课程的教学进度和节奏情况：

表3-18

线上课程教学进度	数量
进度较慢，跟得上	802 (12.79%)
进度合适，基本跟得上	4828 (76.98%)
进度过快，跟不上	546 (8.71%)
其它	96 (1.53%)

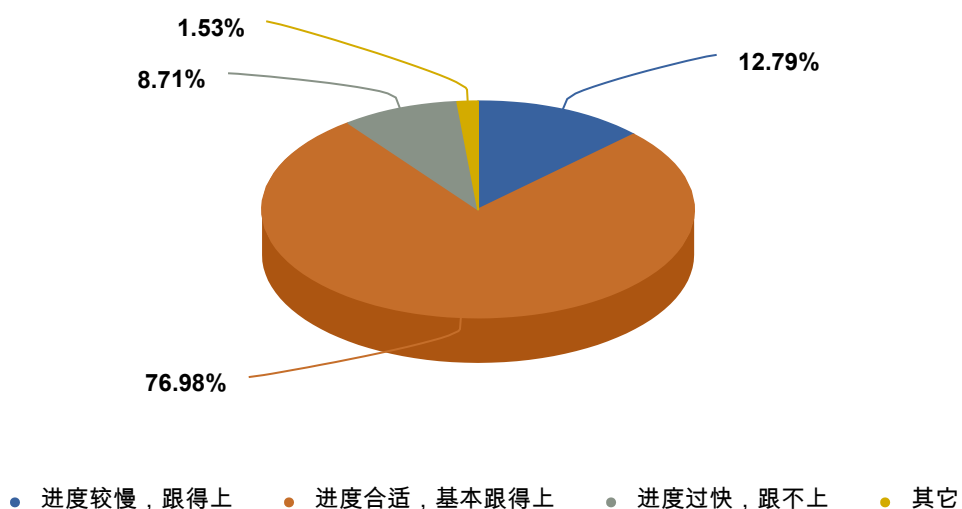
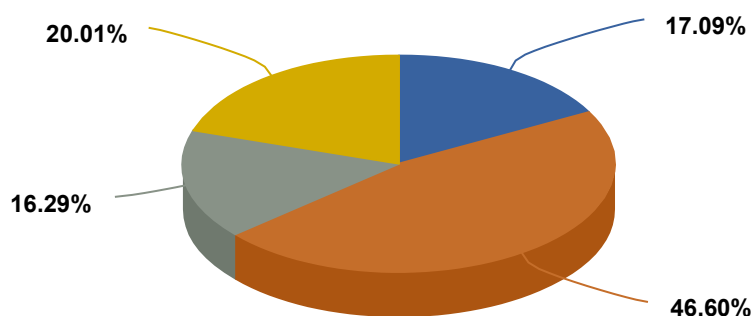


图3-18

5.2 与线下学习相比，学生疫情期间在线学习的效果：

表3-19

在线学习效果	数量
在线学习的效果普遍更好	1072 (17.09%)
线下学习的效果普遍更好	2923 (46.60%)
二者效果差不多	1022 (16.29%)
视情况而定	1255 (20.01%)



- 在线学习的效果普遍更好
- 线下学习的效果普遍更好
- 二者效果差不多
- 视情况而定

图3-19

5.3 疫情期间在线学习时，学生遇到的困难和问题：

表3-20

在线学习的困难和问题	数量
网络拥堵	4851 (37.11%)
在线学习设备、平台的操作难度大	2570 (19.66%)
教学安排混乱	1055 (8.07%)
教师准备不充分	483 (3.69%)
教师答疑及反馈不及时	600 (4.59%)
无法实现有效互动	1819 (13.92%)
学习资源不足	1398 (10.69%)
其它	296 (2.26%)

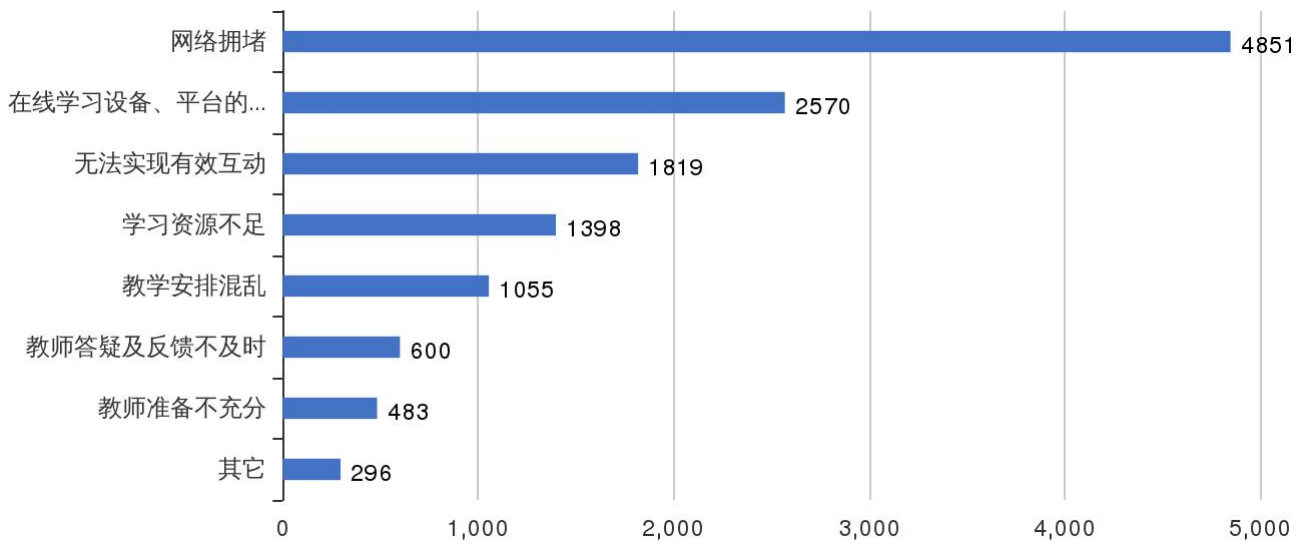


图3-20

5.4 疫情期间，影响学生在线学习效果的因素：

表3-21

影响在线学习效果的因素	数量
自己是否进行课前预习	3124 (16.95%)
教师是否在课前及时告知课程教学安排	2361 (12.81%)
教师课前准备是否充分	1848 (10.03%)
教师是否及时答疑和辅导	1829 (9.92%)
课堂互动是否充分	2230 (12.10%)
教师选择的在线教学方式	1822 (9.89%)
在线学习平台是否稳定、流畅	3825 (20.76%)
教师的学术水平和授课水平	1194 (6.48%)
其它	196 (1.06%)

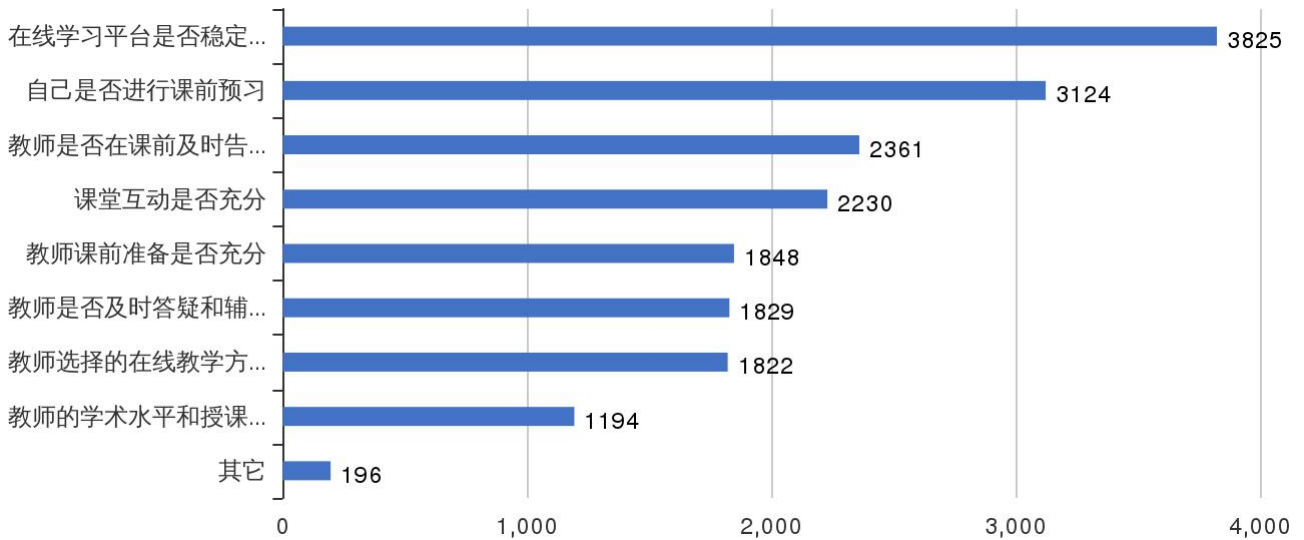


图3-21

5.5 疫情期间，学生对在线教学的整体效果的看法：

表3-22

在线教学整体效果	数量
全部所学课程在线教学效果都很好	1158 (18.46%)
大部分在线教学效果很好	3101 (49.44%)
一半的在线教学效果很好	1156 (18.43%)
仅少部分在线教学效果很好	701 (11.18%)
全部在线教学效果都不好	156 (2.49%)

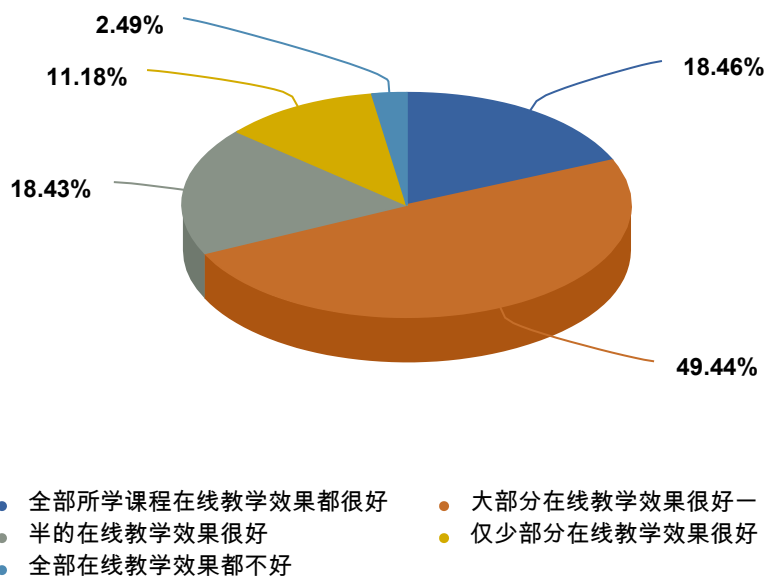


图3-22

5.6 疫情结束后，学生更愿意参与的教学方式：

表3-23

教学方式	数量
纯线上教学的方式	654 (10.43%)
线上教学主导+线下教学辅助的混合式教学方式	1576 (25.13%)
线下教学主导+线上教学辅助的混合式教学方式	2068 (32.97%)
纯线下教学的方式	972 (15.50%)
无所谓，都可以	395 (6.30%)
视情况而定	607 (9.68%)

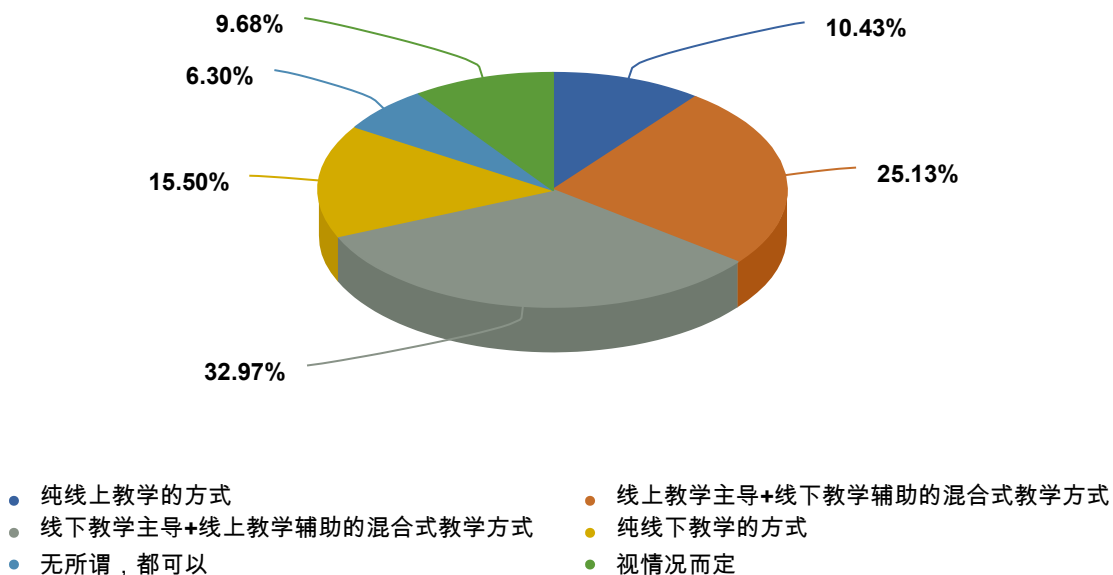


图3-23

5.7 疫情期间，学生对在线教学的整体评价：

表3-24

在线教学整体评价	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
疫情期间，我认为学校的在线教学组织工作准备充分。	3136 (50.00%)	2391 (38.12%)	623 (9.93%)	56 (0.89%)	66 (1.05%)
疫情期间，我认为教师的在线教学安排合理且明确。	3116 (49.68%)	2376 (37.88%)	657 (10.48%)	54 (0.86%)	69 (1.10%)
疫情期间，我认为在线教学平台使用支持及服务到位。	2944 (46.94%)	2322 (37.02%)	863 (13.76%)	71 (1.13%)	72 (1.15%)
疫情期间，我认为在线教学的互动反馈及答疑顺畅。	2884 (45.98%)	2311 (36.85%)	920 (14.67%)	84 (1.34%)	73 (1.16%)
疫情期间，我认为在线教学的学习效果整体较好。	2790 (44.48%)	2212 (35.27%)	969 (15.45%)	178 (2.84%)	123 (1.96%)
疫情期间，我对学校的在线教学整体满意。	2988 (47.64%)	2304 (36.73%)	794 (12.66%)	103 (1.64%)	83 (1.32%)

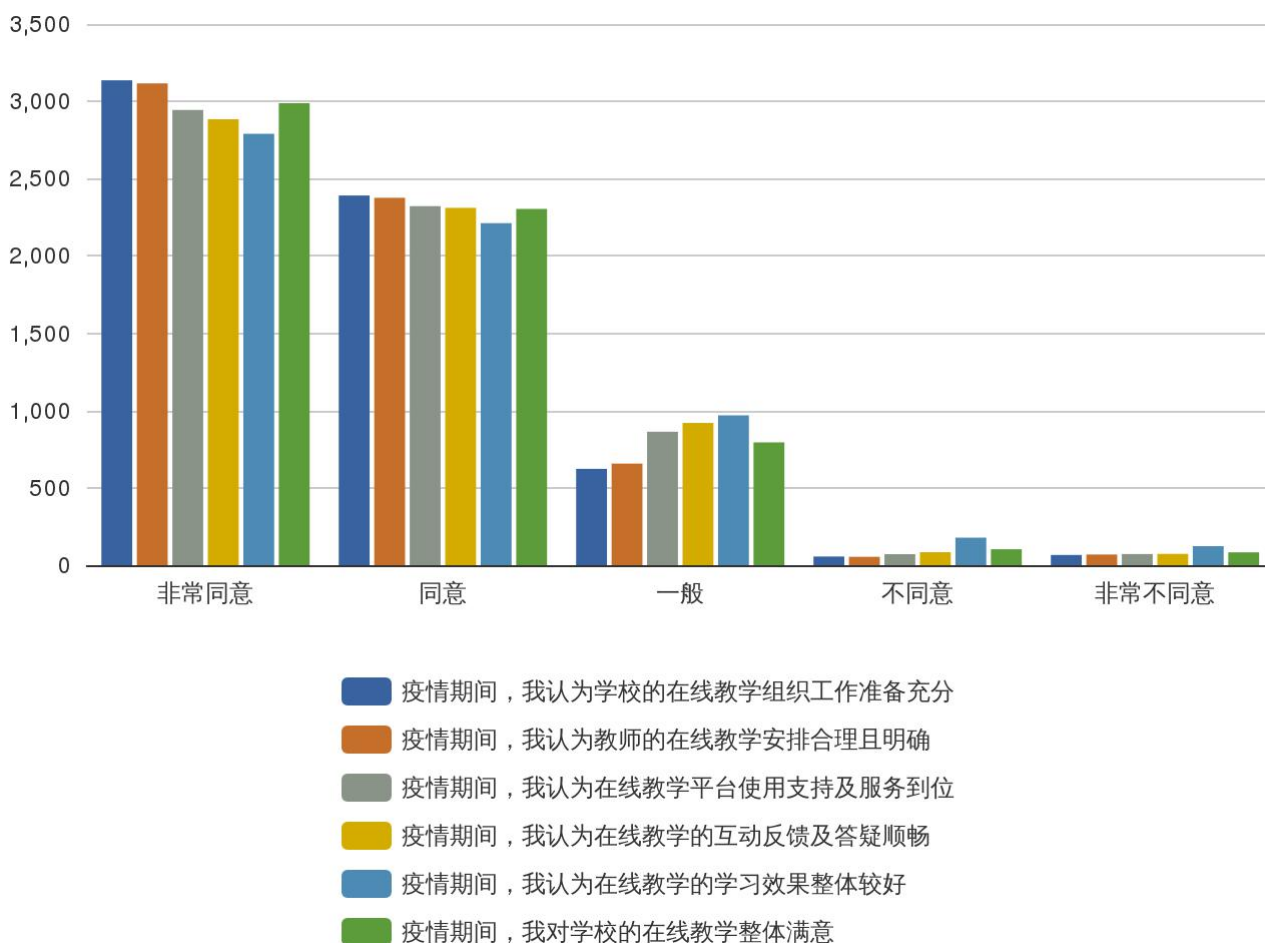


图3-24

本报告统计数据为2020年3月2日至2020年4月14日发生的数据。学校依据2020年4月7日至14日期间启动的全国高校在线教学情况调研活动数据编制，本次调研由教育部高等教育司指导、高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会组织、教育部教育信息化战略研究基地（华中）提供支持。