

普通高等学校本科教学工作审核评估 专家组审核评估报告

学校名称：成都体育学院 考察时间：2018年10月22日至10月25日

专家组成员名单：组长：杨 桦

成员：杨 静

漆昌柱

李朝晖

唐 炎

徐 信

冯明义

刘克林

齐小刚

教育部高等教育教学评估中心

普通高等学校本科教学工作审核评估

专家组审核评估报告

学校名称	成都体育学院	考察时间	2018年10月22日至 10月25日
填写要求：专家组审核评估报告总字数在 5000 字左右，根据审核评估专家考察记录表明确学校本科教学中值得肯定、需要整改和必须整改的方面，其中需要整改和必须整改的部分应包括提出的建议和措施，其内容应占到总文字数的一半以上。			
<p>受四川省教育厅的委托，专家组一行 9 人于 10 月 22 日至 25 日对成都体育学院进行了为期四天的本科教学工作审核评估进校考察。入校前，专家组全体成员认真审读了学校的《本科教学工作审核评估自评报告》《本科教学基本状态数据分析报告》和近三年《本科教学质量报告》等资料，形成了个人审读意见和入校考察方案。</p> <p>进校后，专家们严格遵守教育部和四川省教育厅本科教学工作审核评估进校考察工作纪律和规范，集中听取了舒为平校长所做的补充报告，集中考察了学校博物馆、双创中心、附属体育医院、艺术体操中心，专家组共听课看课 46 节次，查阅 28 门课程 1490 份试卷，查阅 15 个专业 583 份毕业论文（设计），深度访谈全体校领导 15 人次，深度访谈中层干部 98 人次，走访 28 个行政职能部门（含教辅部门）61 人次，走访 15 个二级院系 31 人次，召开了 11 个师生座谈会共 130 人次参加，12 人次考察了 4 个校外实践基地和用人单位，20 人次考察了学生食堂、宿舍、运动场等生活设施。此外，专家还参加了部分学生活动，深度访谈了少数学生，调阅了管理制度汇编、本科专业人才培养方案、教案等教学文件和有关资料，对学校本科教学工作进行了全方位、多层面的考察，实现了评估项目全覆盖，教学单位和职能部门全覆盖。</p>			

通过考察，专家组认为成都体育学院对本科教学工作审核评估高度重视，在“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”工作方针指引下，围绕“五个度”要求认真开展自评自建工作，思路清晰，组织有力，措施得力，效果显著。依据教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估指标体系》，综合各位专家的书面考察意见，形成专家组考察报告如下：

一、总体印象

成都体育学院办学历史悠久，学校前身为创建于 1942 年的四川省立体育专科学校。1957 年学校开始举办本科教育，是新中国最早建设的六大体育院校之一。学校于 2006 年参加本科教学工作水平评估（获优秀等级），是四川省“双一流”建设学科高校，是博士学位授权单位，附属体育医院为四川省博士后创新实践基地和全国博士后科研工作站。经过 76 年的建设和发展，学校积累了丰富的办学经验，取得了较为丰硕的办学成果，为国家特别是西南地区培养了一大批优秀体育专门人才，为国家体育及教育事业做出了重要贡献。

成都体育学院高度重视本科教学审核评估工作，学校党委领导坚强有力，牢牢把握办学治校和人才培养方向，体现出了强有力的责任和担当。学校领导班子团结务实、锐意进取，得到了广大师生的拥护和肯定；广大教职工爱校爱岗、兢兢业业、无私奉献，广大学生尊师爱校、勤学苦练、朝气蓬勃。学校社会声誉较高、受到社会各界广泛认可，呈现出良好的发展态势。

二、值得肯定之处

（一）办学方向正确，目标定位合理，本科教学中心地位巩固

成都体育学院在 76 年的办学历程中，始终秉持与国家、时代同行的担当与情怀，牢牢把握社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养中心定位，秉承“行健不息 积健为雄”的校训，坚持“办学传统塑风格，改革创新聚活力，多元服务拓影响，内涵发展上台阶”的思路，致力于培养具有坚定正确的政治方向、品德优良、专业素养高、社会适应能力强的“一专多能”高素质应用型人才。学校对标国家、区域及行业重大发展战略，提出了“经过二十五年或更长时间的努力，把学校建成特色鲜明的世界一流体育大学”的发展目标，符合学校的办学使命和发展愿景，也激励着广大成体人继续砥砺前行。学校坚持以本为本，构建了顶层设计引领教学、党政领导重视教学、经费优先保障教学、激励政策倾斜教学、舆论宣传导向教学的全方位体系，保障了人才培养的中心地位。

（二）高度重视师资建设，培养培训体系较为健全，教师教学水平值得肯定

成都体育学院高度重视师资队伍建设，大力实施“人才强校”战略，制定了系统的师资队伍建设规划，实施了“专任教师增量计划”、“中青年教师能力素质提升计划”、“优秀团队建设计划”，专任教师职称、学历、年龄和学缘结构持续优化，培育了一支具有高度荣誉感、责任心强的师资队伍。学校积极探索教师发展培养体系，不断完善激励机制，鼓励教师把主要精力投入本科教学工作，激励教师开展教学研究、推进教学改革，引导广大教师潜心教书育人。教师教学能力、专业能力和实践

能力不断提升，为开展本科人才培养提供了支撑。

(三) 充分利用现有资源，积极挖掘资源潜力，优先保障本科教学需要

成都体育学院坚持资源优先在本科配置、教学条件优先在本科使用的原则，经费投入逐年增长，有效保障了本科教学需要。学校校园布局紧凑，利用率高；教学设施较为完善，开放共享管理有序，能够较好满足人才培养需要。学校构建了“专业+体育”的“大体育”学科专业群，专业建设有举措，专业建设成效逐渐凸显。学校广泛吸纳社会优质资源，建立了相对稳定的实践基地，承办了多个高端学术论坛，与多个国家和地区的大学、科研机构及运动训练机构建立了深入的交流合作关系，为协作培养高素质应用型人才提供了保障。

(四) 教学改革不断深化，实践教学体系持续完善，第二课堂活动丰富多彩

成都体育学院始终把教学改革作为提高教学质量的重要推动力，坚持分类培养，不断创新人才培养模式，通过实施“一线两翼”人才培养战略、开展院（系）设置改革、打造“全员育人”三级联动机制、推动“双创”教育改革、运用现代信息技术改造升级课程等举措，取得了良好的成效。学校以应用型人才培养为核心，构建并实施了“全过程、递进式”实践教学体系，跨学科专业组建了“高水平竞技体育人才培养模式创新实验区”等一批实践平台，不断深化实验教学改革，推进实验室开放，规范实践教学过程管理，积极开展社会实践活动，实践育人成效明显。学校围绕学生成长成才开展了丰富多彩的活动，组建了近 50 个

社团，搭建了创新创业育人平台、文化育人平台、综合能力培养平台、实践育人平台，先后实施了德育五化工程、成体人形象工程和成体人创新教育工程，形成了富有特色的第二课堂育人模式。

(五) 坚持“以生为本”理念，主动服务学生发展，促进学生成长成才

成都体育学院坚持“以生为本”理念，建立了较为完善的学生指导与服务体系，生源质量稳步提升，学风建设持续推进，服务学生工作扎实有效，就业率和就业质量较高。学校在“育人为本，成长至上”的学生工作理念指导下，建立了较为完善的成长教育体系、心理健康教育体系、学生资助体系、就业指导服务体系和“双创”服务体系。建立了较为完善的思想政治教育体系，成立了马克思主义学院。学校构建了全员育人机制，开展了跟踪调查，学生和用人单位总体满意率较高。近 10 年来，学校在奥运会、世界锦标赛、世界大学生运动会、亚运会、亚洲锦标赛、全运会、全国锦标赛、全国冠军赛及全国体育院校比赛中获奖等级高、数量多，为支持体育事业做出了应有的贡献。

(六) 质量保障体系已经构建，实践运行较为顺畅，教学质量持续提升

成都体育学院始终把质量作为人才培养的生命线，制定了一系列的教育教学标准体系，构建了“六位一体”的质量保障工作体制机制，加强教学质量改进与评价，确保本科教学活动有效运行。学校坚持奖惩并行，不断强化教学质量过程管理，积极开展专业评估与认证、优质课程评选、课堂评价等质量监控活动，质量监控达成效果较好。学校建立了

教学基本状态数据库，实时分析反馈，定期发布质量报告，积极推进信息对外公开。学校不断加大教学质量改进力度，采取了一系列行之有效的举措，教学质量改进效果较为明显，教学水平得到认可。学校组建了教学督导组，督导工作开展有特色，尤其在促进教师专业发展方面取得了较好的成效。

（七）“一线两翼”人才培养战略，引领术科体育人才培养，办学特色逐渐彰显

成都体育学院紧紧围绕应用型人才培养的要求，在充分把握社会对术科人才培养需求的基础上，大胆开展术科人才培养模式改革，大力实施“以专业专项技能提升为主线，以训练和科研为两翼”的“一线两翼”人才培养战略，探索形成了一套“理念先进、独具特色、操作性强、成效显著、广受认可”的人才培养模式。通过访谈、座谈发现，“一线两翼”战略得到了全校师生的高度认可，已经成为学校术科人才培养的一种高度自觉，极大地提升了人才培养质量，也为我国高等体育院校开展人才培养提供了有益借鉴。

三、需要改进之处

（一）在目标定位的推进落实方面

“一专多能”的高素质应用型人才培养目标虽然已成为全校的共识，但在具体落实上还存在差距，对于“多能”的认识不足，缺乏相应的评价标准；学科专业之间交叉融合不够，对“体育+”和“+体育”支撑不够；部分二级院系对学校提出的“建设特色鲜明的世界一流体育大学”之定位缺乏深入的思考，对“应用型”人才培养目标的理解还有待

深入；部分职能部门在工作开展中缺乏学科思维，对于如何从推动学科专业发展的角度开展工作缺乏系统深入思考，工作上缺乏主动性和创新性；部门之间的协同育人机制还有待于进一步完善。

建议：以“大学习、大讨论、大调研”活动为契机，进一步深化对学校“建设特色鲜明的世界一流体育大学”办学定位和“一专多能”高素质应用型人才培养目标的认识。二级院系和职能部门是推进学校办学定位和人才培养目标落实落地的关键，学校要高度重视，从顶层设计上、制度建设上、实践运行上加强引领，各二级单位要进一步细化各项举措，从职能定位上、协作机制上、重点难点上、改革创新上强化落实，高标准推进各项工作有序开展。

（二）在师资队伍规划建设方面

学校的师资队伍还不能较好的支撑“建设特色鲜明的世界一流体育大学”的发展目标要求，特别是专任教师在各学科专业之间分布不平衡；教师结构需进一步优化，中青年拔尖人才偏少，高层次人才和学科专业带头人不足；青年教师的培养提高力度需进一步加大；教师教学发展中心人员配备不足、功能发挥不明显；学校对于术科教师职业发展缺乏有效的引导帮扶措施；新教师进入标准制约了部分专业教师队伍的补充，需结合学校学科专业建设实际进一步完善。

建议：学校要进一步重视和加强高水平师资队伍建设，特别是各学科专业领军人物、学科专业带头人的培养，加快推进“五项综合改革”，为成体“百年愿景”构筑起坚实的人才基础。具体来说，一是进一步加大内培外引力度，不断优化师资队伍结构，降低生师比例；二是继续实

施高层次人才培养工程，积极鼓励教师到国内外著名大学或科研机构攻读博士学位和进修提高，大力支持教师参加各类学术专业进修培训，提高教师科研能力和教学能力；三是充分发挥相关职能部门和教师教学发展中心的作用，进一步健全培养培训体系，助力教师更好地成长发展。

（三）在资源配置和培养过程方面

教学资源在各专业之间分布不平衡，少部分指标未达到国家基本要求；优质课程教学资源不足，网络课程资源不能完全满足学生学习需要；实验实训条件需进一步提档升级；部分教师教学方法手段仍显陈旧，未能充分体现“以教为中心”向“以学为中心”转变的新理念；综合素质培养课程偏少；大班授课偏多，教学效果受到一定影响；课堂管理需进一步加强；毕业论文（设计）的规范要求和导师的指导水平需进一步提高；部分试卷出题质量不高，形成性考核标准需进一步完善，试卷册的规范化管理需进一步加强；大学生创新创业工作分散在多个部门管理和实施，缺乏校一级统一规划，学生的参与面不大；高水平的教学研究和教学改革成果不多；教学管理系统信息化建设需进一步加强。

建议：学校进一步加大投入，优化教学资源配置，促进特色专业、优势专业和新办专业之间协调发展；进一步更新教学理念，深化教学方式方法改革，充分利用现代信息技术手段，大力开展启发式、探究式、讨论式、发展式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣，进一步调动学生学习的积极性，大力提升教育教学效果；进一步规范试卷和毕业论文（设计）的管理，不断提高毕业论文（设计）质量；进一步加大教育教学改革力度，加大投入，催生一批高水平、标志性成果，不断提升学

校教学工作竞争力。

（四）在学生发展与服务方面

协作育人的平台建设和体制机制创新有待加强；招生就业宣传的力度需加大，工作灵活性不够；就业帮扶工作的针对性需进一步提升；部分教学设备设施还不能完全满足全体学生需要；部分场馆的管理需进一步体现“以生为本”“为生服务”的管理理念；部分理论课内容与专业（专项）技能的关联较弱，与应用结合脱节；部分专业学生希望增加到中小学进行见习的机会；学校的国际化水平不高，来校学习的留学生人数少，境外交流学习的本科人数偏少，学校资源分配方面对提升留学生教育规模考虑不够，不利于学校国际化进程和学校提出的建设世界一流体育大学的发展定位落实落地。

建议：进一步强化协作育人的平台建设，建立招生、培养、就业联动机制，增加学生对专业和课程的选择权，建立全员参与学生学业发展指导机制；进一步优化教育教学管理制度，将“以生为本”的管理理念落实到具体的工作中；进一步拓展国际化办学渠道，注重学生国际视野的培养，逐步扩大留学生规模和境外交流学习规模，提升学校本科办学国际化水平；学校要给学生适当“增负”，并在“增量提质”上下功夫。

（五）在质量保障体系建设与运行方面

教学质量监控体系需进一步完善，教师质量保障意识需进一步增强；对教师教育教学水平的评价机制需进一步完善；教学质量信息的收集渠道单一、有效利用不够；教务管理的信息化水平不足，教学统计开发应用不够，不利于质量监控的闭环形成；教学质量管理制度需进一步

完善;教学评价和教学管理没有实现本科教学的管评分离。

建议:进一步完善教学质量保障体系,提高实践运行的有效度;进一步增强广大教职工的质量意识,将“三全育人”机制落实到“教、学、管”的各个环节;进一步加大信息化建设投入力度,提高教学管理信息化水平,拓宽教学质量信息收集渠道;进一步完善教学质量管理制度,形成长效机制;学校层面单独设立本科教学评估机构,实现校内管评分离。

四、关于新校区建设

加快推进新校区建设是拓展学校办学空间、改善学校办学条件、提升学校综合实力和建设一流大学的重要举措。学校领导班子要高度重视,进一步加强与省市相关部门和相关建设单位的沟通协调,尽快完善相关审批手续,早日实现新校区开工建设。同时,在新老校区过渡期间,一是要确保过渡期间老校区办学不受影响,保证正常的教学设备和基础设施投入;二是要尽快起草制定新校区搬迁方案,并广泛征求意见,做到未雨绸缪;三是新校区开工建设后,学校要协调相关部门做好各工程项目建设进度和工程质量的督促工作,确保新校区建设按质、按时竣工。

专家组长签字: 杨桦

2018年12月7日