

成都体育学院本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

学校人才培养总目标是：培养具有坚定正确的政治方向、品德优良、专业素养高、社会适应性强的“一专多能”高素质应用型人才。

服务面向定位：聚焦体育、教育和健康事业，兼顾相关行业；立足四川，服务西南，面向全国。

(二) 本科专业设置情况

现有本科专业 21 个，跨教育学、医学、文学、管理学、经济学、理学、艺术学、历史学 8 个学科门类。体育类专业设置齐全。2017 年实际招生的有 17 个专业。公共事业专业管理当年停招。

表 1 本科专业设置与 2017 年招生情况

专业名称	专业代码	批准设置年份	学科归属/专业数量	招生(是/否)
体育教育	040201	1957	教育学 (7 个)	是
运动训练	040202K	1986		是
武术与民族传统体育	040204K	1998		是
社会体育指导与管理	040203	1999		是
休闲体育	040207T	2012		是
运动人体科学	040205	1999		是
运动康复	040206T	2008		是
中医学	100201K	1999	医学 (1 个)	是
康复治疗学	101005	2013	理学 (1 个)	是
公共事业管理	120401	2000	管理学 (3 个)	否
体育经济与管理	120212T	2013		是
旅游管理	120901K	2004		是
经济学	020101	2001	经济学 (1 个)	是
英语	050201	2002	文学 (2 个)	是
新闻学	050301	2000		是



广播电视编导	130305	2008	艺术学（5个）	是
舞蹈学	130205	2004		是
舞蹈表演	130204	2004		是
音乐表演	130201	2018		否
播音与主持艺术	130309	2018		否
文物与博物馆学	060104	2018	历史学（1个）	否
合计			21个	17个

（三）全日制在校学生情况

2017-2018 学年，学校全日制在校学生 1 0621 人，其中本科生 9 375 人，硕士研究生 1 283 人，博士研究生 40 人。本科生占在校生总人数 88.27%。

（四）本科生源情况

学校立足四川，面向全国招生。2017 年学校本科招生范围（含单独招生）覆盖 31 个省市，计划招生数 2 280 人，实际录取 2 273 人。其中四川省生源 52.7%，外省生源 47.3%，西部生源占 76.5%。

学校主体专业（体育类专业）生源质量较高。2017 年运动训练、武术与民族传统体育专业招收 596 人，一级及以上运动员达到 220 人，占招生总人数 36.9%；教育部、国家体育总局等六部委审核批准的免试运动员 27 人。我校在四川招生的中医学专业和新闻学专业本科一批录取。

表 2 2017 年各专业录取情况(四川省)

专业类别	专业名称	录取最高分	录取最低分	省控线
体育类	体育教育	95.39	81.84	70（专业成绩）
	休闲体育	89.7	76.75	
	社会体育指导与管理	92.52	81.89	
	运动康复	93	81.45	
艺术类	舞蹈学	336.6	331.2	220
	舞蹈表演	345.2	333	
	广播电视编导	507	473	450
普通类 (文)	英语	527	510	文科（一本）：537 文科（二本）：470
	新闻学	559	537	
	旅游管理	534	509	
	体育经济与管理	530	509	



	经济学	527	510	
普通类 (理)	中医学	579	515	理科(一本): 511 理科(二本): 436
	新闻学	526	514	
	康复治疗学	511	500	
	运动人体科学	500	487	
	英语	501	491	
	经济学	497	480	
	体育经济与管理	512	480	
	旅游管理	498	484	

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

1、**数量与结构**：学校有专任教师 600 人，外聘教师 120 人，师生比为 16.52:1。具有研究生学位教师比例为 71.66%，高级以上职务教师比例为 39.83%。有国家社会科学基金项目学科评审组专家、教育部新世纪人才、国家体育总局学术和技术带头人、国务院政府特殊津贴专家、全国高等学校体育教学指导委员会委员、全国体育硕士专业学位教育指导委员会委员、全国体育职业教育教学指导委员会委员、四川省学术和技术带头人、四川省有突出贡献优秀专家、四川省教学名师、四川省名中医、博士生导师共计 91 人次。有国内外客座教授、兼职教授 30 余人。

2、**青年教师培养与梯队建设**：学校一贯重视以青年教师为重点的教学梯队建设，认真落实青年教师培养导师制，积极支持中青年教师攻读博士学位，重视加强中青年教师培训。共计资助 34 名教师在职攻读博士学位，选送 18 名教师到国外（境外）、40 余名教师到国内科研院所和知名高等院校从事博士后研究、访问学者和进修培训；秉承“公开、平等、竞争、择优”的原则，面向全国遴选德才兼备的优秀人才来校工作，通过调动引进、直接考核、公开招聘等方式新进教职工共计 93 名。注重团队建设，学校获批省级以上立项建设的高层次教学、科研团队 17 个。

3、**本科生主讲教师情况**。学校高度重视本科教学质量，制定并落实了《关于教授、副教授承担本科教学工作的暂行规定》《专业核心课程管理办法》，对高职称教师任课和专业核心课程任课教师资格做出了明确规定。2017-2018 学年承担本科课程专任教师共计 532 人，其中具有正教授职称的任课教师 81 人，具有副教授职称的任课教师 138 人，高级职称上课教师总比例 41.17%。

(二) 经费投入

学校积极采取措施，多渠道筹措资金，优先保证本科教学经费的投入。2017 年学校本科教学经费支出详见表 3，为学校事业发展提供了资金保证。



表3 2017年学校本科教学经费支出

项 目	支出经费(单位:万元)	生均经费(单位:元)	与2016年比较
本科教学日常运行	3 097.77	3 304.29	6.38%
专项教学经费	5 559.42	5 930.05	52.51%
本科实验经费	232.61	248.12	0.93%
本科实习经费	135.53	144.57	20.57%

注:2017-2018 学年本科生人数为 9 375, 生均费用均以在校本科生总数为基数进行核算。

(三) 办学条件

1、占地面积

学校有本部和航空港两个校区, 占地总面积 36 7857 平方米。本部位于四川省成都市中区, 毗邻中外闻名的历史名胜武侯祠, 校园环境优雅, 基础设施布局合理, 被四川省绿化委员会授予“四川省绿化模范单位”荣誉称号。教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房) 187 185.9 平方米, 生均教学行政用房 17.62 平方米。学生宿舍建筑总面积 85 371.22 平方米, 生均宿舍面积 8.04 平方米。体育场、馆面积分别为 110 372 平方米、53 386 平方米, 生均运动场、馆面积分别为 10.39 平方米和 5.03 平方米。

2、实践(实验)教学条件

学校坚持教学、科研资源共享, 努力改善本科实验条件。教学、科研仪器设备资产总值为 18 620.02 万元, 生均 1.64 万元。当年新增教学仪器设备值 2 579.81 万元, 新增值达教学科研仪器设备总值的 16.08%。拥有各类实验室 94 个, 总面积 21 774 平方米。有四川省级实验教学示范中心 2 个, 运动医学实验室为“运动医学四川省重点实验室”和“国家体育总局运动医学重点实验室”。学校积极与四川省骨科医院、四川日报集团、成都西北中学、成都市国民体质监测中心等校外多家单位签署了实习合作协议, 建立长期稳定的教学实习基地达 238 个, 为本科生毕业实习提供了必要条件。

3、校园信息化建设

学校高度重视信息化校园建设。以建设“数字成体”为总目标, 校园网实现了核心设备的改造升级。学校拥有网络信息点数 1 3070 个, 校园网出口带宽 1 300Mbps, 主干网带宽达 10 000Mbps。教学场馆、科研单位、行政楼和学生宿舍实现了千兆到栋、百兆到桌面的网络接入。学校搭建了数字化校园平台, 在公共数据中心与交换平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台基础上建立了办公自动化 OA 系统、学生综合信息管理系统、教务管理系统、科研管理系统等系统, 并集成了 9 个业务子系统; 同时建立了学生心理测试系统、人事组织管理系统、档案管理系统、国有资产管理系统、财务管理系统、学生收费管理系统、后勤一卡通、电费查询系统等, 为学校的教育教学管理提供

了方便快捷的服务。

4、图书馆建设

学校图书馆是目前西南地区最大的体育文献信息中心。建筑面积 7 498 平方米。拥有纸质图书文献 55.3272 万册，生均图书 48.72 册，电子图书 274.5359 万册。年度新增图书 6.712 万册。馆藏文献以体育学、运动医学文献为重点，信息资源覆盖学校所有学科专业。拥有中国期刊全文数据库、中国体育资讯网、中国人民大学报刊复印资料全文、读秀、SportDiscus 等网络数据库和学科经典图书数据库、学科信息门户、馆藏郑怀贤图书等自建特色资源数据库 40 个，构建了较为完备的信息保障体系。图书馆通过定期举办本科生信息检索与利用大赛、“恋上图书馆”的培训讲座等，以读书月宣传月为载体，以读书协会为纽带，培养全校师生的信息检索意识与能力，共同营造书香校园文化，逐步提高广大师生的信息素养。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校《“十三五”本科专业建设发展规划》明确了本科专业建设的总体思路和布局：即按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，构建“体育+”“+体育”的“大体育”学科专业群。体育类本科专业实现了全覆盖，非体育类专业特色鲜明，在同类院校中有相对优势。

做强做优体育类专业。体育类专业是学校的主体专业。按照学科基础更加扎实、师资力量更加雄厚、专业水平逐渐提高的建设目标，以“本科教学改革与质量工程”建设和“一流学科”建设为抓手，加大了对办学历史较长、学科背景较好、发展前景较广的体育类专业建设力度，从教学团队、规划教材、精品课程、实验中心、实习基地建设以及教学改革课题立项等方面给予保障和倾斜，取得明显成效。学校现有的体育类专业中 5 个专业被评为四川省特色专业，其中 3 个专业为教育部特色专业建设点。体育教育专业获准教育部专业综合改革试点项目立项建设。

做特做精医科、文科专业。按照“专业+体育”的建设思路，学校在坚持国家专业标准的基础上强化体育特色，做特做精医科、文科专业。中医学专业获准为教育部特色专业建设点，人才培养模式改革项目入选教育部卓越医生（中医）人才培养计划，2017 年该专业以“完全通过”认证结论通过了教育部中医学专业认证评估。新闻学专业为四川省特色专业，入选四川省卓越新闻传播人才教育培养计划。英语专业 2017 年顺利通过四川省组织的首轮本科专业试点评估，得分 87.4，在省属高校同类专业中排名第 4。

做美做雅艺术类专业。着眼于服务文化强国战略、提升学校办学品味，加强学生艺术修养，学校从办学特色出发，做美做雅舞蹈学、舞蹈表演、广播电视编导等艺术类专业，成效初显。舞蹈类专业社会认可度明显提升，近三年，该专业在川录取分数高出省控制分数线的分差逐年扩大，2017 年、2018 年均高出省控线 100 分以上；2018 年学校



获得艺术硕士专业学位授予权。广播电视编导专业目前在国内同类专业中拥有较大影响，学生的作品在国内专业比赛中多次获奖。

积极稳妥推进新专业建设和本科专业转型发展。2011年以来，新增的休闲体育、体育经济与管理、康复治疗学等专业发展态势良好。按照有所为有所不为的原则，2018年，学校根据人才培养需求，依托优势学科申报新增文物与博物馆学、播音与主持艺术、音乐表演3个专业，均获教育部审批通过。运动人体科学和旅游管理两个专业入选四川省首批地方普通本科高校应用型示范专业。

（二）课程与教学资源建设

2017-2018学年，学校为本科生开设的课程总量为700门。选修课程（含限制性选修）占开设课程总量的50%。学校充分认识到班级规模过大对课程教学质量的不利影响，严格控制本科教学班规模。开设课程教学班共计3308个，其中30人以下规模1348个。

学校重视精品示范课程建设，建有国家精品资源共享课程1门，省级精品课程22门，精品课程逐步实现了全面升级改造。2017-2018学年，推荐申报的体操和排球课程入选为四川省第二批精品在线开放课程，体育旅游基础技能课程入选为四川省第二批创新创业教育示范课程。针对体育院校专业性强、课程资源有限的情况，为拓宽和提升学生的科学知识与人文素养，通过院系推荐，学校引进智慧树在线通识课程资源，开设课程32门，修读人次超过万人。

学校严格教材选用，“马工程”教材选用率为100%。思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要四门课程均按中宣部、教育部要求使用由高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。西方哲学史、新闻学原理、西方经济学、政治经济学、社会学概论、国际经济法学等课程教材也属马工程教材系列。2017年-2018学年，学校立项教材14部。经国家体育总局科教司组织专家对申报材料进行审查、评审，组织申报的运动竞赛学、运动解剖学、体育保健学3门课程获准为第一批运动训练专业教材与在线课程立项建设，学校给予了大力支持，以点带面全面推进课程与教材建设的转型升级。

（三）实践（实验）教学

学校十分重视实践教学，构建并实施了全过程、递进式实践教学体系：第一层次为强化基本技能，包括基础实验和技能培养，以课内实践为主；第二层主要指综合性设计性实验、专业见习、毕业实习、毕业论文（设计）等；第三层次为参与创新实践。本科专业实践教学学时（学分）数均达到并超过了专业总学时（学分）的20%。其中中医学专业达到35%。学校进一步完善了学生校内实践教学平台的打造。利用校内外实践教学平台，实施本科学生专业综合实践能力培养项目，学校划拨专项经费支持31个项目开展活动，实现了对本科生能力训练的全覆盖。2018年7月-8月，根据上级部门提出的“加大覆盖面，增强活动实效性，建立长效机制”的相关要求，我校以“青春大学习 奋

斗新时代”为主题，共同组建了各类型的社会实践队伍 40 余支，共有 2 000 余名学生参加校、系两级组织的社会实践服务队。

（四）创新创业教育

学校大力加强本科生创新创业教育，制定实施了《成都体育学院深化创新创业教育实施方案》，在深化通识课程和专业课程改革，提升学生创新创业基本理论素养的基础上，多途径鼓励学生参加创新创业实践活动。一是实施《成都体育学院学生科技创新基金实施办法》。截至 2018 年 7 月，在校学生累计 500 余个项目获得立项资助。二是开展大学生创新创业计划项目。鼓励学生参与教师课题研究和结合专业特点进行创新创业训练与实践。指派教师从项目选题到策划进行具体指导，为项目开展提供了政策和资金扶持。三是以大学生创新创业俱乐部为依托，以大学生创业就业实训中心为载体，以创业培训、创业路演、创业大讲堂为牵引，充分整合校内外资源，全面推进大学生创新创业工作，形成了课程教育与实践探索相结合、机制保障与运行管理相结合、创新创业教育和能力提升相结合的大学生创新创业教育模式。四是依托专业社团开展创新创业训练。积极推动专业类学生社团培育，学校有各类学生社团 49 个，社团会员 2 870 名。专业类学生社团开展常规训练指导活动和实训项目对促进学生树立创新意识、培养创新精神、提高创新能力起到了积极作用。

（五）教育教学改革

以课题促研究，2017-2018 学年审批立项校级教改课题 40 项。教改课题主要围绕人才培养模式创新、应用型人才培养课程体系、实践教学、信息化背景下课堂教学方法改革、教学质量保障体系建设等制约学校本科教学质量提升的突出问题开展研究。在前期扎实开展工作基础上，注重对成效进行认真梳理和提炼总结，学校省级教育综合改革项目“高校绩效预算制度改革试点项目”和“系列‘卓越计划’人才培养模式改革试点项目”顺利通过了四川省教育综合改革试点项目年度督查评估，分别获得了“良好”和“合格”的评估结论。学校深入推进“一线两翼”本科人才培养战略，作为探索适应高校自身特点的培养模式改革试点，“构建体育院校本科人才‘一线两翼’培养模式改革试点”2018 年 6 月获准为省级教育体制机制改革试点立项建设。

四、专业培养能力

（一）培养目标内涵清晰

“一专多能”应用型人才是学校基于多年办学实践探索提出的人才培养总目标。在人才培养总目标的引领下，对照国家标准，立足行业需求，以“体育+”或“+体育”彰显特色的思路，学校又提出了体育、医学、人文、艺术四个不同类别专业培养目标，为人才培养规格内涵确定和人才培养路径选择明确了方向。



表4 本科四类别专业人才培养目标

专业类别	专业名称	培养目标
体育类	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、休闲体育	服务学校体育、竞技体育和全民健身等领域，体育学科基础理论扎实，运动技能、技术“一专多能”，富有社会责任感、创新精神、社会适应性强、高素质高水平应用型人才。
医科类	中医学、康复治疗学、运动康复、运动人体科学	服务运动性疾病治疗、运动康复保健和竞技体育攻关等领域，具有“医科”思维、知识、技能且熟悉体育，专业能力较强，人文底蕴深厚，富有社会责任感、创新精神、社会适应性强的复合性“一专多能”应用型人才。
人文类	新闻学、体育经济与管理、经济学、英语、旅游管理	服务体育新闻媒体、体育产业、体育赛事翻译等领域，专业基础扎实，专业能力较强，人文底蕴深厚，熟悉体育，富有社会责任感、创新精神、社会适应性强的“一专多能”应用型人才。
艺术类	舞蹈学、舞蹈表演、广播电视编导	服务舞蹈艺术教育、舞蹈编创、舞蹈表演、新闻传播和宣传策划等领域，专业基础扎实，艺术修养、审美素养较高，熟悉体育，富有社会责任感、创新精神、社会适应性强的“一专多能”应用型人才。

（二）课程设置突出能力培养

学校构建了“平台-模块”相结合的一体化课程模式：由通识教育课程、学科基础课程、专业课程（含专业基础、专业核心课程、专业方向课程）和集中实践教学环节四个平台构成，各平台由多个横向拓宽课程模块组成，同时设计了专业纵向延伸课程模块。其中，通识教育课程占总学时 25%，学科基础课和专业课程占总学时 75%。选修课占总学时的比例不低于 30%。通识教育课程关注学生人格养成和价值观塑造，着力提升学生综合素质，以满足“多能”培养之需；学科、专业基础课程侧重确保人才培养基本规格，专业核心课程侧重突出专业核心知识、核心能力，专业方向课程侧重增强人才培养针对性，以提升学生的专业技能、职业素养；集中实践教学环节侧重强化学生综合实践能力，包括专业实习、专业实训、社会实践和毕业论文（设计）等等，主要突出学生应用能力的培养。

表5 专业培养方案实践教学、选修课学分情况

学科	专业数	总学分	实践教学学分	占总学分比例	选修课学分	占总学分比例
经济学	1	180	49	27%	18	10%
教育学	7	186.03	73.19	39%	49.88	26%
文学	2	180	52.65	29%	41.75	23%
理学	1	202.5	93	46%	14	6%



医学	1	255.5	89.5	35%	76	30%
管理学	2	180	57.83	32%	36.25	20%
艺术学	3	180	47.93	27%	37.83	21%

（三）专业核心课程教学实现小班化

学校高度重视专业核心课程建设。在班级教学规模、任课教师准入、教材建设与选用方面均提出了明确要求。尽管目前学校专任教师数量有限，体育、艺术学、英语等专业的核心课程班级规模逐步均实现小班化教学。

表6 各院系专业课程班级规模情况

单位名称	专业课程门次数	30人以下门次数占比	31-60人门次数占比	61-90人门次数占比	90人以上门次数占比
武术学院	134	68.66	30.60	0.75	0.00
经济管理系	109	1.83	93.58	1.83	2.75
运动医学与健康学院	371	2.70	77.09	17.52	2.70
新闻系	176	14.20	77.27	5.68	2.84
外语系	212	76.89	16.04	5.19	1.89
艺术学院	176	83.52	10.23	2.84	3.41
休闲体育系	116	42.24	55.17	2.59	0.00
足球运动学院	108	87.96	11.11	0.93	0.00
体育教育训练一系	213	84.04	15.96	0.00	0.00
体育教育训练二系	525	63.81	24.38	7.62	4.19
体育教育训练三系	434	54.61	33.18	6.91	5.30

五、质量保障体系

（一）教学中心地位落实情况

学校坚持思想引领、注重顶层设计，《章程》《发展规划》等一系列基本制度，均明确了本科教学在学校工作中的中心地位。党委书记和校长亲自抓教学工作、抓教学改革。学校党委常委会、校长办公会都把教学、人才培养、专业建设等作为重要议题，及时研究解决本科教学中遇到的新情况、新问题，部署资源保障、师资队伍建设以及深化本科教学改革等相关工作。学校领导班子坚持深入教学一线听看课，掌握教师的授



课情况，并及时与教师交流思想，帮助教师改进教学方法。党委书记和校长带头深入研究本科教学。党委书记刘青教授，就学校的办学特色、人才培养、专业建设等方面发表了多篇论文，提出了一系列的办学治校思想；校长舒为平教授带领团队，系统梳理学校人才培养历史沿革，厘清了学校本科人才培养要求和各类别专业培养目标等问题；分管教学的副书记和各院（系）党政负责人也十分重视本科教学，坚持听（看）课，坚持研究、关注教学。

（二）完善落实教学管理相关制度

以迎接审核评估为契机，学校对本科教学管理文件进行了全面梳理、修订和补充。重新印制《成都体育学院教学管理文件汇编》，其中包含各类教学管理文件共 139 部，近 5 年新制定文件 27 部，在质量监控与管理、教学运行管理、教学建设与改革、竞赛管理、实践教学管理多个方面加大了制度管理力度。在日常教学管理中，学校切实落实各项制度规范，加大教学管理执行力度，严格对本科教学事故进行认定、处理，保证教学秩序的稳定和教学质量的提高。

（三）推进教学质量保障体系建设

学校高度重视以质量监控为核心的保障体系建设。为了进一步完善教学质量监控，在强化校-院系-教研室三级监控的基础上，进一步完善学生评教和毕业生-社会监控。2017 年，我校引入第三方机构，借助其开发的“教学质量管理平台”开展“学生发展质量跟踪评价”调查项目，组织在校生对教学活动进行全程跟踪评价，并对 2014 届应届毕业生培养质量进行跟踪评价，形成了《2017-2018 学年本科教学质量改进报告》和《2014 届毕业生就业质量中期评价报告》，为我校进一步了解学生需求，定位人才培养过程中的短板和薄弱环节，提供了重要的数据支撑。

（四）加强教学日常监测与评估

学期开学初、期中由分管教学学校领导、院系领导、教学督导组、教务处联合开展教学常规检查，校、院系领导坚持每学期至少听看课两次。校、院系两级教学督导不断加强：院系领导、处科干部、辅导员参与每周学校教学督导巡查；每周一期的教学督导简报在校园网上定期通报；教学督导微信群的建立方便了教学信息的有效传递与及时反馈。学期初院系集中开展学科教学方案审读、术科教研室集体备课活动；学校定期举办校院两级教师教学公开课活动、教学竞赛和术科教师基础素质测试和专项能力展示活动。通过全方位的督导、引领、示范，广大教师教学工作积极性得到了明显提升，回归本分、潜心教学已蔚然成风。

（五）共享数据把握教学基本状态

在学校人事数据的基础上，通过人事处、教务处、研究生院、学工部等部门的协同合作，初步形成了完善的教师基本信息数据库，将教师教学工作、教学成果、科研工作、科研成果等与人事基础数据统一及时更新。通过教师基本信息数据的完善共享，实现相



关部门、院（系）对教师教学状况、教学效果的及时把握。依托学校自主开展的教务管理系统，建立了包含学生基础信息、学籍信息、成绩信息、奖惩信息为一体完整的学生基本信息数据。教务系统适时向学生提供学业状况分析和学业预警。2017年起，学校委托麦可思公司等社会第三方机构，对在校学生、毕业生和用人单位持续开展跟踪调查，对数据进行深入全面的分析和对比，为进一步推进教学改革、加强课程建设和专业建设指明了方向。

六、学生学习效果

（一）学生毕业及毕业生就业、升学情况

2017—2018 学年，学校本科应届毕业生总数 2 251 人，毕业人数 2 201 人，毕业率为 97.78%；获得学士学位 2 191 人，学位授予率为 97.32%。截止至 2018 年 8 月，应届本科毕业生就业 2 107 人，初次就业率 93.59%。其中考取研究生 178 人，自主创业 17 人。

表 7 2018 届本科学生毕业、就业、升学、创业情况

专业名称	应届毕业生数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	考取研究生	自主创业
体育教育	649	97.74	97.07	36	7
运动训练	507	96.57	96.06	36	4
社会体育指导与管理	59	98.33	98.31	7	
武术与民族传统体育	133	98.52	97.74	8	1
运动人体科学	48	100.00	100.00	10	
休闲体育	113	94.96	93.81	5	3
英语	101	99.02	98.02	20	
新闻学	111	99.11	99.10	11	
中医学	119	100.00	100.00	18	
康复治疗学	59	100.00	100.00	6	
体育经济与管理	102	97.14	97.06	10	1
旅游管理	57	98.28	98.25	4	
舞蹈表演	57	100.00	100.00	2	
舞蹈学	34	97.14	97.06	3	
广播电视编导	52	98.11	98.08	2	1

（二）学生转专业和双学位修读情况

2017—2018 学我校学生转专业人数为 7 人。其中转入学生专业有新闻学、康复治疗学、中医学、运动人体科学和英语专业；转出学生专业有旅游管理和运动人体科学，分



别为 4 人和 3 人。从学校目前开设的两个双学位专业来看，相较于旅游管理专业，申请并通过考核修读新闻专业的学生较多。

表 8 本科学生转专业、双学位修读情况

序号	专业名称	转入学生数	转出学生数	学生转专业净值	双学位学生数
1	中医学	1	0	1	0
2	运动人体科学	1	3	-2	0
3	康复治疗学	2	0	2	0
4	新闻学	2	0	2	85
5	英语	1	0	1	0
6	旅游管理	0	4	-4	25

（三）学生参加科技创新和专业技能类竞赛获奖

学校积极鼓励并支持学生参加科技创新和各类专业技能大赛。2018 年 5 月，在“创青春”四川省大学生创新创业大赛中，学校共报送 33 件作品参赛，其中 22 件作品入围四川省终审决赛。在此次四川省终审决赛中，学校共获得 2 项金奖、6 项银奖、14 项铜奖的佳绩。在“理想与信念”全国第五届大学生艺术展演活动中，学校选送、武术学院学生参演的艺术表演类原创作品《旗帜飘扬》获得了舞蹈甲组全国二等奖；新闻系师生原创的朗诵作品《体育魂》，获得了全国三等奖，学校获得“全国高校优秀组织奖”。

表 9 学生科技创新与专业技能竞赛获奖情况

项目		人次
1. 本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	21
	其中：国际级	0
	国家级	7
	省部级	14
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	913
	其中：国际级	7
	国家级	490
	省部级	416

（四）学生满意度

借助第三方平台，学校组织院系师生开展“及时评教”、“阶段性评教”和“结果性评教”。结果显示，九成以上（93%）学生对课程表示满意，总体认可度较高；认为课程内容具有挑战性、课程内容联系实际、实验报告反馈及时的比例在九成以上（分别

为 91%、92%、94%)；九成以上(92%)的学生对教师授课效果表示满意，对课程目标清晰度、知识能力提升、课堂互动情况的满意度评价均在九成以上(92%)。教学评价排名较高的专业有运动训练专业(96分)、体育教育专业(95分)，相对较低的是体育经济与管理专业(89分)、经济类专业(90分)。

对 2014 届毕业生进行跟踪调查，调查结果显示，毕业生中期(三年后)发展较好，表现出了一定的发展后劲。总体能力达成度为 84%，其中达成度较高能力包括“服务他人”(88%)、批判性思维(86%)、协调安排(85%)等，在校经历对其能力培养起到了较好的支撑作用；对母校教师指导效果的满意度为 90%。相对而言，在跨学科学习经历、学习的自主性等方面，满意度较低(分别为 76%、77%)；对母校的推荐度为 74%，明显高于全国非“211”本科 2014 届三年后(66%)，毕业生对母校的关注度(91%)较高，表明学生对学校认同度较高。

七、特色发展

——**深入推进“一线两翼”本科人才培养战略。**2016年初，学校提出大力实施“以专业专项技能提升为主线，以训练和科研为两翼”的“一线两翼”人才培养战略。近年来，学校紧紧抓住人才培养的关键环节，从教师队伍、培养方案、科研实训平台以及运动项目代表队着手，切实加快建设和改革的步伐，创建了“四位一体”的人才培养格局，即提升教师竞技水平、提高专修(主修)课程的质量、加强校内外实训平台与体系建设、强化代表队建设与管理等，提升学生专业专项能力。2017-2018 学年，增设了“三对三女子篮球”运动项目代表队，校系两级学生运动项目代表队达到了 23 支，进一步加强了代表队训练管理；校内完成竞赛共计 80 余场，校运会中，共设 23 个比赛项目，参赛逾 4000 余人次；学校增设李琰奖学金，对竞赛成绩优异学生进行表彰奖励。全年代表队学生参加校外竞赛 52 项，获金牌 116 枚、银牌 96 枚、铜牌 85 枚。在 2017 年第十三届全运会中，我校学生取得了 2 枚金牌、2 枚银牌和 4 枚铜牌的历史最好成绩；在十八届亚运会中，我校 21 名学生参加了体操、花样游泳、自行车等 15 个大项的角逐，获得 5 枚金牌、2 枚银牌、3 枚铜牌、3 个第四名、1 个第五名和 1 个第六名的历史最好成绩。艾瑞深中国校友会网《2017 中国大学研究报告》显示，在参与国内体育赛事的 627 所学校中，我校总名次居全国之首，在体育类大学排行榜上居第二位。这些成绩的取得是术科人才培养模式改革成效和示范效应的初步显现，极大地鼓舞了学校贯彻“一线两翼”人才培养战略的决心和信心。

——**以本科教学审核评估为契机，全面加强本科教学自评整改。**2018 年 10 月 22-26 日，本科教学工作审核评估专家组进校考察。对此学校紧紧抓住评估契机，认真对照审核评估“五个度”，从注重顶层设计、优化机构设置、加强制度建设、优化过程管理、强化质量监控等多个方面加强对学校本科教学工作的自评整改：从学校本科人才培养的目标定位出发，梳理形成了体育、人文、医学、艺术四个类别人才培养目标；围绕目标



的达成，对现行 2016 版本科培养方案、课程教学大纲等教学文件进行了全面的梳理，加大了实践教学学时学分；坚持以评促教、改革考试制度，强化了多主体、过程性评价力度；对本科毕业实习、本科毕业论文（设计）实施全过程管理监控；进一步完善教学质量监控体系，引入第三方力量，提升了学生评教、毕业生跟踪调查的全面性、及时性和有效性。2018 年 4 月，学校成立了党委教师工作部，统筹负责全校教师师德师风建设、师资培养等相关工作，重点规划教师职业发展路径，构建教师发展培训体系，为教师扩展职业空间提供依据与支撑。为强化学生实践教学管理，学校教务处成立了考试与实践科。

——**创新教学竞赛机制，助力教师教学能力提升。**搭建教学竞赛平台，促进教师交流协作是近年来学校提升教师教育教学能力的有效措施之一。2017 年，以“协同、创新、引领”为主题，学校举办了教师教学设计大赛。参与决赛的课程团队由院系经过激烈角逐推选产生。现场比赛评审内容由参赛团队“说课”、“模拟授课”、“回答专家提问”三部分构成。参赛团队要在规定 20 分钟时间内展示课程教学设计理念和基本流程。“教师教学设计大赛”在比赛规程上进行了创新：一是注重协同，要求以课程教学团队为单位，重视发挥教师间的传、帮、带作用；二是鼓励创新，要求以学生为中心实现课程内容整合，鼓励跨专业、跨学科教师组队；三是强调引领，鼓励课程团队及时将科研成果转化教学，体现大学课堂内容和方法上的引领示范。从效果来看，竞赛活动既是一次教师集体风采的展示，同时搭建起了不同教学单位、不同学科专业和不同教研室间相互学习、相互交流和相互促进的良好平台，对我校教师业务技能素质的整体提高起到很好的推动作用。

八、存在的主要问题及未来工作思路

（一）教学需求增长和教学资源紧张的矛盾在短时间内难以化解

学校办学空间十分有限。2002 年曾租用了航空港校区，租用合同将于 2018 年 12 月到期，2 000 余名学生即将返校本部学习。354 亩的校园面积承载了一万余名学生，远不能达到国家规定的办学条件标准，严重制约着学校的生存和发展，学校的整体迁建工作还在进行中，优化利用好有限教学资源考验各级管理部门。

整改措施：

1. 提高教学管理水平，以保障教学为基本原则，最大限度地利用好有限的教学资源。

2. 加快推进新校区建设。学校于 2013 年启动了整体迁建工作，规划了成都体育学院新校区。新校区规划选址成都高新区三岔镇，规划占地面积 1597.7 亩（106.4 万 m²），总建筑面积 59.25 万 m²（地上 51.05 万 m²，地下 8.2 万 m²），户外运动场地 22.5 万 m²，总投资 31 亿元。新校区计划于 2018 年 12 月开工建设，2021 年 9 月建成投入使用，建成后学校办学条件将极大改善。

（二）师资队伍结构不均衡，尚需进一步优化

近年来，学校在师资队伍建设上下了较大功夫，推行了一系列举措。师资队伍数量有增长，但是由于地域和学校的现实条件，结构优化仍面临问题：师资队伍的职称和学历结构在专业、学科间发展不平衡，术科类高级职称教师数量偏少；部分专业教师的行业经历偏少，支撑相关专业人才实践能力培养方面稍显乏力；学校培养和引进的高端人才数量偏少，在全国有影响力的学术大家、教学名师及领军人才缺乏。

整改措施：

1. 针对各学科专业的不同定位，统筹规划教师队伍数量结构，通过引育并举、核岗定编、分类管理、分级流转等调控手段，稳定师资规模，优化师资结构。

2. 加强教育引导，促进教师特别是青年教师从单一注重学术水平提升向注重学术水平与行业实践能力“双提升”转变；引导教师注重教学与行业实践的结合，面向行业开展应用研究，将企事业单位实践相关经验带进本科教学课堂和教学改革实践。

3. 持续加大高层次人才引进力度，在安家费、科研资助、工作条件等方面实施更加优惠的支持政策，探索高层次人才“年薪制”“协议工资制”等灵活的薪酬机制。积极推进博士后科研流动站申报建设工作，健全完善师资博士后管理制度，将师资博士后作为教师队伍的重要补充渠道。

4. 加大对青年教师的指导和培养力度，继续鼓励青年教师攻读相关学科博士学位；加强对中青年骨干教师学习、进修和学术交流支持；加快师资队伍国际化进程，鼓励和支持教师特别是中青年骨干教师积极申报各种形式的国（境）外访学、合作交流、博士后研究，建立1-2个具有体育特色的海外培训基地。

（三）教学改革与创新的长效机制须建立

学校以迎接中医学专业认证和本科教学审核评估为契机，认真查找问题，开展了一系列教学改革工作。但迄今为止，仍有部分问题没有解决：部分专业的培养目标不清晰，与学校的办学定位契合度不高，尤其是同类专业区分度不够；课程教学突出学生能力培养还不够，过程性考核评价重形式、轻实效现象还比较普遍；实践教学管理机制有待完善，激励机制尚需健全；校院两级教学质量监控长效机制和教学质量考核评价激励机制还需完善。

整改措施：

1. 结合社会和行业需求，围绕学校内涵建设和特色发展，修订专业培养目标，保证专业培养目标与学校人才培养目标协调一致，进一步促进相关院（系）和专业在办学目标定位的认知和落实上与学校统一。定期开展专业评估，建立专业预警机制，实现专业动态调整管理。

2. 全面推进和加强专业核心课程制度。通过课程大纲修订、实施主讲教师准入制度、强化考核评价管理等措施，突出课程教学对学生专业核心能力培养。

3. 校级层面提升对实践教学工作重要性的认识，加强实践教学管理机构岗位的配



置，以更好地实现对全校实践教学环节工作的统筹、指导和监控。系统梳理学校人事、教务制度，完善调整实践实习教学保障政策，保证教师投入实践教学工作的积极性。

4. 强化院（系）在质量保障体系中的主体作用，发挥校院（系）两级教学督导联动机制，实现责任明确，相互协作配合，建立健全内部质量保障体系；强化二级学院的办学主体地位，全面推进系办专业，加强基层教学组织的建设，形成具有教学合力的教师共同体。各二级院系要建立自己的教学质量保障体系，明确在培养方案、教学运行、教学质量管理与评价方面的教学管理要点和各主要教学环节的质量标准，建立可持续发展的自我评价、自我调控、自我保证机制。

5. 在加大学校教改规划力度的基础上，将教学改革推进效果作为关键指标纳入对院系领导班子的绩效评价中，激发院系的办学自主性，以院系为主体推进教学改革的实施力度。

成都体育学院

二〇一八年十二月十八日