

成都体育学院线上教学督导简报（第四周）

线上教学第四周，各院系按照学校总体工作要求及院系工作安排，继续开展专项督导，保障线上教学秩序和教学质量。现对学校教学督导组和各二级教学单位线上教学督导工作开展情况进行通报。

一、学校教学督导组

督导专家姓名	联系院系	听看课总门数	听看课总次数
曾玲华	马克思主义学院	2	2
	新闻与传播学院	2	2
侯乐荣	运动医学与健康学院	2	2
	历史文化系	2	2
	经济管理学院	1	2
张五平	体育教育训练一系	2	4
	外国语学院	1	2
郭希涛	体育教育训练三系	4	5
	足球运动学院	4	4
艾泽秀	武术学院	3	4
	运动休闲学院	1	1
杨红	艺术学院	2	5
	体操学院	3	7
钟琼	体育教育训练二系	2	2
唐小林	体育教育训练三系	4	4
胡惠芳	图书馆	1	2
	学生处	1	1
	信息中心	2	3
汇总	17 个单位	39	54

一、总体情况

第四周实际行课 4 天，全校共开课 1571 门，任课教师全勤，学生出勤达 97% 以上，在线教学运行情况良好。各任课教师课前均精心准备，将教学资源上传教

学平台供学生预习，教师较熟练的使用教学平台；课中任课教师开启视频直播授课，认真执行课堂常规，围绕教学重点难点进行讲授，分解教学任务课中采用或插入视频、或提问、或做作业，不时与学生互动，帮助学生理解知识，并实时监控学生在线学习状态，保证有效的学习效果。术科教师结合运动项目的特点选择适合线上教学的教材，如裁判类知识、身体素质类和可在家开展的运动技术，采用共享视频、或录播或直播示范来教授动作，不断摸索线上教学方法，让学生都动起来；课后教师通过布置作业和答疑来巩固学生的学习效果。

二、存在问题

1. 个别教师授课中过于频繁的提问、点名和讲授与教学目标无关的内容。
2. 线上教学中总有部分学生游离于课堂之外。
3. 部分教师对教材不熟悉，忽视教学资源的利用和开发。
4. 学生线上点名、打卡后随即隐身，学习状态难以监控。

三、整改措施和建议

1. 建议各教学单位和教研室提醒任课教师加强备课，钻研教学方法，提高课堂组织能力，保证线上教学质量。
2. 建议各教学单位的学生管理办公室和任课教师引导学生加强自我管理，养成良好的学习习惯。
3. 建议各教学单位和教研室针对线上教学出现的一系问题，展开讨论和研究，摸索线上教学的规律和教学模式，积极开发课程资源，以提升课堂教学质量。

二、体育教育训练一系

一、二级教学单位（学校督导组）在线教学督查督导总体情况

督查督导成员数	听课门数	听课学时数
10	22	44
课程平台分布情况	平台名称	课程门数
	腾讯会议	44

二、二级教学单位（学校督导组）在线教学质量督查督导分析

1、教师在线教学情况：

一系在线教学督导工作组的反馈中，教师在线教学表现良好，在课堂中穿插思政教育、教学内容的拓展知识，引导学生积极思考，激发学生的探索思维，收效甚好。强化对学生监督和评价，针对性布置课后作业，对于共性问题课上集中解决。面对学生在线学习的疲态，每周篮排球教研室积极进行在线教学研讨，任课教师积极探索、创新在线教学方法和形式，确保在线教学高质量运行。

2、学生在线学习情况：

第四周学生的平均出勤率为 98.78%。总体来看学生学习状态良好，课堂中积极与教师互动，课后作业完成情况较好，但是四周的在线学习下来，个别学生出现了疲态，课堂中出现“挂机”学习的情况，同时不能及时反馈学习情况。一系在线教学中使用腾讯会议 APP 居多，现阶段该平台更新后电脑可以同时看到 25 个画面，有助于任课教师更好的监控学生学习情况。

三、在线教学典型经验：

1、术科教学中只有让学生动起来、练起来才能调动其积极性。任课教师收集、拍摄技术动作练习视频，让学生在家中或室外空旷的地方进行模仿练习；

2、拓展知识面，激发学生的探索思维。任课教师就教学内容进行延伸，探讨时下与体育相关的热点话题，引导学生积极主动思考，激发探索思维；

3、每周集中一个时间段进行集中答疑和讨论，解决学生学习中的疑惑的同时拉近与学生的距离，保持学生的新鲜感和参与度。

三、体育教育训练二系

一、教师教学基本情况

4月7-10日，二系开课47门，教师出勤人次253，所有任课教师按要求上课，无教学事故发生，在线教学的有序进行。

教师们反映学生上课过程中存在注意力不集中的现象比较明显，课中提问、作业、点名签到部分同学不能及时回应，这一方面与网络卡顿有关，另一方面反应出学生有挂机上课的现象。另，早上第一节课部分课程反应学生迟到现象比较严重。课程教师与辅导员、班干部一起督促学生按时上课。

二、学生学习基本情况

行课期间，学生出勤率98.23%，与上周基本持平，后期将联合辅导员与任课教师协同督促学生出勤。学生整体反馈较好，学习积极性高。

其中研究生线上课程出勤率全勤，同学们逐步适应线上教学。专项技术课整体情况向好，任选课人数较多，但存在部分学生专注力不够持续的问题。

三、督导基本情况

4月7-10日，督导组每天随机看课，共督导听课40人次。听课中与任课教师及时沟通，反馈存在问题并收集好的教学经验予以推广，如视频资源的使用，课堂专题讨论的次数、形式和间隔，师生互动等。教师根据教学效果、学生反馈和督导建议等及时调整教学手段和补充课程资源，丰富课程内容，强化教学目的。

四、存在问题

术科课以技术教学为主，随着在线课程进行，技术教学增多，教学受限，技术学习的效果将下降。

四、体育教育训练三系

一、督导的基本情况

体育教育训练三系各教研室秘书就提前将老师们的课进行汇总便于校、系两级督导看课，课后督促教师按时填报在线课程日报。本周共听看课24人次，累计听课26节，共190名教师参与本周教学工作，发布作业总数146次，累计在线课堂答疑解惑351次，课堂效果良好。

二、教师教学的基本情况

本周教师教学情况总体较好，课前准备充分，并制 ppt、录制课堂视频等，课堂上讲解与练习有效结合，通过视频等相应的手段进行指导与纠错，教师的教学方法与教学技巧较为丰富，特别注意的是本周开展了乒乓球和网球两门课程的在线公开课，督导组专家、系领导以及术科课青年教师参与听课，效果较好。

三、学生学习的基本情况

在线课堂中学生的学习情况总体较好。绝大多数学生能够认真投入到课堂中，积极参与课堂互动，教师通过课后积极与学生交流互动，建立了顺畅的师生沟通机制，根据学生的一些建议反馈，不断改进。有部分学生在本周有缺勤的情况，已进行核实和督导。

四、在线教学典型经验

以系级公开课为契机，充分挖掘和发挥青年教师代化教育、教学手段。教学过程中打破传统教学方法，使用实际案例分析、视频解读等方法“隔空指导”术科专业技能的提升。从不同角度挖掘知识与学生兴趣的契合点；为了让学生能够专注于课堂，通过举例、互动的方式调动学生学习的积极性。

五、教学存在问题

有部分学生在线学习过程中出现倦怠等现象。有多次课程中网络不畅通的情况。

六、建议

继续通过辅导员、班主任的下沉课堂的方式，结合任课教师的督促、提问，继续加强对学生的课堂管理，以提高学生的学习能效。要求教师做好出现网络故障的紧急预案。

五、武术学院

一、武术学院在线教学督查督导总体情况

督查督导成员数	听课门数	听课学时数
10	14	28
课程平台分布情况	平台名称	课程门数
	腾讯会议	49（含代表队）
	学习通	2

武术学院成立了由院长、副院长、二级院系主任和辅导员组成的 10 人教学督导督查组，4 月 6 日至 4 月 10 日听课 8 人次，累积看课共 14 门，28 个学时。

二、武术学院在线教学质量督查督导分析

1、教师在线教学情况

在线教学第四周，武术学院 35 名教师共进行了 239 课次的在线教学（包含 4 支代表队），任课教师均按时到岗，准时上下课，无人缺席在线课程。

经过三周的在线教学，武术学院教师不断改进在线教学方案，结合学生掌握知识点以及学习情况及时调整教学方法和教学手段，教师示范录制教学相关视频，教师增加在线示范次数，通过弹屏问答增加师生互动等方式来提高在线教学质量。抓住学生的学习兴趣，提升学生主动学习，主动参与的意识。

督导组通过参与腾讯会议进行实时看课，目前教师课前教学内容准备较充分，教学设计清晰，重难点突出，教学相关 PPT、视频准备得当，在教学中合理运用起到了良好的教学效果。

2、学生在线学习情况

（1）本科生

武术学院本科生出勤率平均数为 98.32%，较上一周略有提高，任课教师与学管办加强联系，课前课后协同管理学生，做到全程掌握学生学习动态。在线课堂中，学生学习状态较好，注意力集中，通过教学方法的改变提高学生的学习兴趣，提高课程参与度，较上周学习状态有所转变。

（2）研究生

武术学院研一学生共计 24 人，本学期开课三门，分别是专项技术提高、英语、体育统计学，所有研究生学习情况良好，均能适应在线学习，出勤率 100%，严守课堂纪律，无迟到早退现象。

三、在线教学典型经验

（一）在线翻转教学经验分享

丰富在线教学方法，以发现问题为导向，指引学生进行课前预习，教师在课上组建专题讨论小组，解决学生自学时所遇到的困难。

1、如《武术》课程教学小组，结合智慧树平台上的教学资源，引导学生进行课前预习，同时教师组建技术视频团队，针对学生现有水平提供有一定难度的

技术学习视频，学生结合线上课程资源+课程视频资源进行自学，划分学习小组，收集学习过程中所遇到的问题，并在课上进行反馈。

2、在线课程中，教师首先进行技术讲解，设置专题讨论内容，如手型、手法的内容、技法特点的要求等，通过师生讨论，学生小组示范，相互观摩等过程来提高学生的学习积极性，将传统教学模式中被动灌输的学习内容转换到学生主动寻求解决问题方法上来。

四、在线教学存在的问题及解决方案

（一）存在的问题

1、学生学习状态与视频开关有直接联系，不开视频情况下难以掌控学习状态。

2、部分课程在线教学方法单一，学生容易产生学习疲劳，对教学目标达成有一定影响。

3、对于师生双方，进行技术教学有一定难度，受空间、技术动作幅度、技术重难点等影响较大。

（二）解决的方案

1、教师在课中采取抽问开视频的方式监督学生学习状态，对课上学生回答问题的次数、质量等进行记录，做好教学过程分析。

2、教师在课上应多采用专题讨论、提问、在线疑难解答等方式与学生互动，带动学生主动参与教学，避免教师只说不问，只教不练等情况发生。

3、技术课教学时教师首先要加强对学生的安全教育，安排适合小范围练习的技术动作，提前做好技术动作教学设计，即要教也要练，调整学生练习的时机，通过学生在线相互观摩，即时练习等方式来巩固所学专项技术。

六、艺术学院

一、督导的基本情况

第四周，全院在线教学资质与运行正常、平稳有序。艺术学院在线督查督导工作组成员继续按照学校要求进行督导看课，每周以教研室为单位，总结在线教学经验和存在的问题，并汇总上报，不断提高在线教学质量。本周共计听看课人数 12 人，听看课次数 32 次，课程教学总体评价为优的 15 次，占比 46%。

二、教师教学基本情况

授课教师严格按照课表的安排授课，出勤率达 100%，严格按照教学常规进行授课，并按时提交上课报表。总体情况正常，教师认真，力求通过不同形式和方法丰富课堂和教学内容，特别是课时量多的老师非常辛苦。术科教学边讲、边示范、边观察学生掌握情况、边纠正个别学生的错误不厌其烦。

三、学生学习基本情况

本科生：本周学生学习情况总体较好，学生出勤率较上周有较大好转，学生都能按照相关要求上课，有问题与教师积极沟通和反馈。学生普遍反映上课学到的内容很丰富且上课形式有效，但因为课程多，且每堂课后都有课后作业，很多同学因为混乱了课程作业，导致提交不及时，或是手机因为长期上课、录制作业导致运行十分卡顿，更加影响作业回馈。

研究生：本周归属艺术学院并开设的研究生课程为《舞蹈音乐剪辑》，除此外，导师课及《导师专项实践指导》课程也正常运行。学生学习情况总体较好，能够针对对舞蹈音乐剪辑、舞蹈作品构思与创作进行主动思考，在腾讯会议平台中面对面与教师进行直面交流与沟通，学习效果较好，部分学生在上课期间存在网络卡顿现象，画面出现停顿及延迟。课后学生在 qq 群对部分课程要求的视频作业积极提交，克服场地问题，完成质量较好，能够看出课程进行的有序推进。

四、在线教学典型经验

(一) 选取最适合学生学习的媒介，并使用电脑、手机两个设备，两个账号登录，将电脑当作摄像头和话筒放于远方固定，手机随身携带。

(二) 1、声乐与艺术指导一对一教学的形式本身就是高度互动的课堂，利用线上教学的优势（直播、录播、活动、互评、考试等），使课堂更生动、更丰富、更全面、更有深度。

2、合唱指挥课程是一堂趣味性强的专业课程，合唱虽然在当下的通讯条件行课无法整齐演唱，但是可以理论配合实践，用有趣的图片或视频帮助学生深度理解课堂知识。

3、声乐教研室的老师克服网络视频音频的滞后性、卡顿等现象，通过录制视频、音频辅助教学，尤其是声乐艺术指导课和合唱指挥课，老师通过录制自己弹奏的音频发送给学生，有效的解决了网速硬件带来的滞后问题。

(三) 在国际标准技术课程中将学生技术示范画面与画图工具相结合, 以立体二维形式对学生当前技术水平与教学目标中的技术水平进行对比, 使学生清晰明了的掌握到自己与标准技术水平存在的差异, 该教学方案具有较大的在线教学指导意义与实践意义。

五、教学存在问题及整改建议

1、因为网络课程不能够达到面对面一一指导, 且流行舞内容需要近距离的模仿感觉, 因此目前的网课内容多以元素律动练习为主, 这就导致了时间久学生容易出现倦怠感。但老师也及时跟同学沟通, 结合学生的意见, 及时调整上课的一些形式;

2、部分教师仍然存在对学生学习过程监控不力的情况; 建议加强课程监管;

3、受场地限制, 只能对学生进行原地技术的讲解, 且技术点容易重复;

4、常态性组合教学进度难以推动, 只能尽量提炼理论知识与核心支撑在线教学;

5、理论教学有的教师 PPT 过于简单, 讲解缺乏生动直观。

6、由于网络视频的视角不同教师纠正错误时不断需要学生调整摄像头位置, 会耽误教学时间以及其他同学等待时间太久, 影响教学效果。

7、课堂间让学生主动思考需明显的提升, 才能改变学生被动学习的现象。

8、研究生课程有布置, 针对性指导有待具体到位 (个别组仍然存在教学内容过于简单) 现象。

七、运动休闲学院

一、二级教学单位 (学校督导组) 在线教学督查督导总体情况

督查督导成员数	听课门数	听课学时数
12	20	55
课程平台分布情况	平台名称	课程门数
	QQ 课堂	4
	超星学习通	5
	腾讯会议	6
	腾讯课堂	21
	智慧树	1

二、二级教学单位（学校督导组）在线教学质量督查督导分析

1、教师在线教学情况：

本周整体情况良好，教学秩序好，基本达到预期效果。

2、学生在线学习情况：

本周学生上课整体情况良好，个别课程出现网络卡现象、部分学生存在家中无信号，手机无流量等现象。

有个别学生课程与双学位课课程重合。还在协调当中。

三、在线教学典型经验

通过超星平台在“讨论区”设置客观题，系统自动评阅。

四、在线教学存在的问题及解决方案

存在问题：1、网络卡，影响教学效果。2、学生学习效果无法全部监测。3、网络平台太多。4、部分低年级学生家中无电脑，每天使用手机在线观看视频和课件，对眼睛的伤害较大。5.有双学位班学生的课程与选修课程重合。

解决方案:课后老师利用微信、QQ 群等方式与学生进行讨论学习，并发放相关资料。关于课程重合问题已向教务老师进行反映。

八、足球运动学院

一、二级教学单位（学校督导组）在线教学督查督导总体情况

督查督导成员数	听课次数	听课人次
足球运动学院督导（含院领导、辅导员）	26	22
课程平台分布情况	平台名称	课程门数
	QQ 课堂	79
	腾讯会议	43
	超星直播	9

二、二级教学单位（学校督导组）在线教学质量督查督导分析

1、教师在线教学情况：足球运动学院督导（含院领导、辅导员）听课 26 次，共 22 人次。

（1）在线教学总体情况

疫情防控期间，足球运动学院根据学校统一部署，停学不停课，于3月16日正式开展线上教学工作。截止4月10日，我院在教务处统领下，统筹谋划、精心备课，在线教学工作运行顺利，已完成四周的教学任务，全院教师顺利完成包括《足球主修》、《足球专修》、《小型足球运动》、《足球普修》、《新媒体足球运动》、《足球教练员资质等级能力培训课程》、《校园特色足球》、《青少年校园足球游戏》等足球类课程教学288学时，教学效果良好，受到学生普遍欢迎。

（2）教学准备工作充分细致

为顺利做好线上教学工作，足球运动学院成立工作领导小组及15门课程教学小组，制定了总体方案和各门课程的教学方案。根据实际情况，确定了“理论教学为主，身体练习为辅”的总体原则。学院还组织专家对教学主题进行认真梳理和调整，确定每门课程的网络教学大纲。学院及各课程教学小组召开多次组织视频会议，对学校相关要求进行了传达，对课程教学主题、目标任务、课件制作、教学方法、教学组织进行了认真研究。同时，由学院领导和专家教授把关，对教学文件进行了逐一审核，确保讲稿、PPT、FLASH等相关教学文件齐备。另外学院还广泛了解了学生的实际困难，制定了个别辅导方案。通过以上措施，保证了足球运动学院教学准备工作细致充分。

（3）二级督导全程监控

在总结第一周在线教学的情况之后，足球运动学院领导第二周继续全程参与教学督导工作。根据学校要求，学院收集了全部教学组QQ群信息，三位学院领导分别加入，同时及时收集网络课程直播链接，保障及时掌控师生的教学动态。在校督导组的领导下，五个教学工作日，足球运动学院督导（含院领导、辅导员）听课次，人次。另外，学校教学督导组郭希涛老师也根据学院提供的相关信息，加入到各教学组的QQ群，进入直播教学的课堂中，对足球运动学院第四周教学情况进行了全面的督导。

第四周网络在线教学，足球学院教学效果良好。一方面，在总结第一周的教学情况下，结合实际情况，教师充分备课、教学形式新颖、方法运用恰当，体现出良好的师德师风以及专业能力；另一方面，课后，教师通过QQ群为学生答疑

解惑，分享课件保证其对知识点的理解、消化和掌握。做到课后查漏补缺，及时查阅课后作业，辅导全面覆盖。

2、学生在线学习情况：

第四周网络在线教学，学生总体表现良好。从统计数据看，学生前四天的出勤率达到 99.29%。课堂上，能够较好地保持注意力的集中，积极思考问题，展开热烈的讨论、回答问题也比较踊跃。课后，对教师布置的作业也能够独立或以合作的方式按时完成。

三、在线教学典型经验

（一）《新媒体足球运动》课程总体情况介绍

《新媒体足球运动》作为足球运动学院体育教育专业学生的专业特色课程，一直以来深受学生的欢迎。授课时数为 36 学时，授课对象为运动训练专业足球专项大三学生。该课程线下授课形式为理论教学+实践能力培养。

（二）《新媒体足球运动》课程师资队伍建设情况

为保证课程教学质量，足球运动学院加强了师资队伍建设，选择在多媒体方面具有特长兰亚副教授任教。

（三）《新媒体足球运动》课程教学目标

1. 立德树人目标

疫情当前，加强宣传、关心关爱、直面困难、共同打赢抗疫阻击战；精心备课、认真教学、立德树人、课堂思政见成果。

2. 专业能力目标

培养学生运用多媒体进行比赛数据及视频分析、使用软件进行电子绘图等能力。

（四）线上授课模式

QQ 群（课前）+腾讯课堂（课中）+智慧树平台成都体育学院《足球》网络在线课程（课后）。

根据学校统一部署，按教学组建立 QQ 群，课前教师布置预习作业、发布平台信息；课中教师通过讲授、播放视频、提问、互动、讨论等形式传授知识并激发学生的思辨；课后学生根据教师要求，通过智慧树平台学习我院《足球》网络在线课程，达到巩固和拓展知识面的目的。

（五）线上教学设计与实施

1. 课前准备细致充分

（1）学院把握总体方向

根据疫情防控需要，将术科理论课程前移至线上教学，并根据实际情况，对教学主题进行梳理，充分体现主题间的逻辑性和连贯性。

（2）教师深入研究教材教法

教师课前对教材、教学目标、教学重点难点、教学方法、教学组织形式、讨论内容等细节进行认真研究。

（3）教学文件系统齐备

教师根据教研成果，撰写讲稿、制作 PPT、FLASH，教学文件上传后，学院领导亲自把关，确保教学文件规范详实、科学系统。

2. 课堂教学有的放矢

学生签到——宣布本课任务——讲授——提问互动——讨论反馈——布置课后作业。

3. 课后辅导不留死角

课后，根据学校要求，教师电话联系因客观原因无法参与网络学习的学生并为其进行辅导；及时批阅学生作业并答疑解惑；分享课件保证其对知识点的理解、消化和掌握。做到课后查漏补缺，辅导全面覆盖。

（六）线上教学经验分享

1. 学术讨论无禁区，课堂讲授守规矩。

2. 师生衣着要得体，教学环境须独立。

3. 理论讲授加分析，知识理解更容易。

4. 台上案例有互动，台下精力更集中。

5. 表现优异多鼓励，思考讨论更积极。

6. 非常时期莫大意，打赢新冠总战役。

四、在线教学存在的问题及解决方案

（一）问题

1. 个别学生网络卡顿、网速慢，影响教学效果。个别教师家庭网络在特定时间段拥挤，要求调整行课时间。

2. 学生因家庭贫困而没有网络，无法上网。部分学生使用手机流量参与网络学习的费用较高。

3. 教师对学生课堂学习监管难度大。

4. 网络教学与传统教学方式还是存在一定差异，在教学学习习惯上需要进一步适应。

5. 部分青年教师在足球专项体能训练方面知识能力储备不足，讲授表现出照本宣科。

（二）解决方案

1. 教师课前提供预习材料，课后分享教学文件，在 QQ 群内查漏补缺、答疑解惑，对个别因家庭贫困而无法参与学习的学生，要通过电话方式进行个别辅导。对于个别教师在家庭网络在特定时间段拥挤，要求调整行课时间的问题，已与教务处、教学评估中心、学校督导组老师取得联系，调整行课时间安排并及时通知学生。

2. 教师课前准备更多的提问、讨论素材，对学生回答问题、参与讨论等表现作为平时考核的一个重要方面，计入课程总评成绩；进一步做好备课工作，增加翻转课堂、案例式、讨论式教学，提高课堂活力，增强学生学习的主动性和创造性。

3. 新的教学形式，对教师提出了更高的要求。由于教学环境和氛围的改变，使教师不易进入角色，可能造成对部分案例分析的遗忘。因此，教师可在讲稿的基础上，预先制定一个教学流程框架，以保证教学过程的完整性。

4. 加强对青年教师的培养与要求，开展网络教研活动，通过讨论、帮扶等措施，确保其全面加特长发展。

九、体操学院

一、督导的基本情况

1、督导听课总次数：53 次。

2、听课时长：1,815 分钟

二、教师教授基本情况

1、教学纪律：

- ①无迟到早退现象。
- ②课堂秩序活而不乱。
- ③做与本课堂无关的事情人数低于 10%。
- ④每位老师都按时上下课。
- ⑤无学生离开课堂，学生都积极配合老师上课与老师互动。
- ⑥老师上课语言运用精炼恰当，没有不当语言。

2、教学态度：

- ①教师仪表得体，语言精炼。
- ②教学文件准备充分。
- ③教学课堂组织有序，学生的积极性和互动情况较好。
- ④术科教学边讲、边示范、边观察学生掌握情况、边纠正个别学生的错误不厌其烦。

3、教学设计：通过 4 周的在线教学，教师极力思考让学生更多参与课堂教学的办法，整体上教学方法与手段符合课程特点及在线教学要求。

4、教学组织：主要采用的教法为讲授、示范及练习等。大多数老师能较好地组织课堂教学；个别老师教学组织不够合理，主次不分明，影响主体内容的教学。

（1）可借鉴的：

- ①教师能在线上教学过程中调动学生学习兴趣，有利于教学效果的提高。
- ②部分教师在教学过程中利用辅助教师提高学生的学习积极性。

（2）不提倡的：

- ①课堂点名时间过长。
- ②部分教师讲课节奏较快，学生跟不上教师的节奏。
- ③教师一节课教授学生的知识点过多，学生无法消化。

5、作业布置：教师课后布置线下作业，均以技术练习为主，理论为辅。技术作业拍成视频要求学生在规定时间内上传各教学平台，教师逐一进行作业检查，同时进行平时成绩的登记。课后作业全部是对课堂教学内容的加深和巩固。

三、学生学习基本情况

1、学习态度：

①学生基本能准时上下课，部分学生专注度不够，个别学生溜号。

②学生与老师互动语言运用恰当，无不当语言。

2、课堂气氛：

①大部分学生积极参与教学，在老师巡屏时与老师互动，课堂气氛活跃。

②教学过程中术科课老师安排学生分组练习，理论课老师安排学生小组讨论，学生由被动学习变为主动学习。

③极少部分学生课后作业提交主动性有待加强。

3、学习效果：经过3周的在线教学，教师在教学时长的分配上更合理，学生学习效果通过老师4周的课堂讲解和纠错后明显提升，教态和示范能力均明显改善，学生逐步适应线上教学的学习方式。

四、在线教学典型经验

任课教师好的做法：

①教师在教学过程中要求学生做示范，并让同学之间相互评判，对好的同学做出表扬，不好的及时纠正，有利于教学效果的提高。

②主专修课程较重视学生能力的培养。

③必（选）修课程以作业为抓手，强化学生的知识、技能。

五、教学存在问题和整改意见

1、存在问题：

①个别学生在线学习时不应答老师的提问，不配合练习，而上课教师忽视课堂管控，听之任之，未采取办法。

②学生老师共同开视频练习时，黑屏，卡顿较严重，有学生与老师相互失去联系的现象。

③个别教师对技术教学的教法研究不够深入，上课激情不够，影响教学效果。

④理论教学有的教师PPT过于简单，教学内容较少，讲解缺乏生动直观。

⑤由于网络视频的视角不同，个别教师纠正错误时不断需要学生调整摄像头位置，耽误教学时间以及其他同学等待时间过长，影响教学效果。

⑥教师教学过程中让学生主动思考需提升，才能改变学生被动学习的现象。

2、整改意见：

①增强教师责任心，使其全身心投入，以高质量的示范和高昂的激情去感染

学生，增强教学效果。

②加大课堂管控力度，细化课堂管控手段，有助于课堂教学质量提升。

③提醒老师们关注每个学生的在线学习情况，合理调整教学的内容、进度、方式。

十、马克思主义学院

一、二级教学单位（学校督导组）在线教学督查督导总体情况

督查督导成员数	听课门数	听课学时数
8	7	43
课程平台分布情况	平台名称	课程门数
	腾讯课堂	4
	腾讯会议	2
	钉钉	1

二、二级教学单位（学校督导组）在线教学质量督查督导分析

教师在线教学情况：

为应对新冠肺炎疫情，我校在线学习活动已运行数周。马院教师在进行全新方式上课的过程中，逐渐发现了线上平台的特点功能。

能较好的运用讨论，答题卡，举手等线上互动功能，增强课堂的活跃性与学生参与度，并对学生参课情况严格考核，运用后台数据和课堂签到对学生课堂情况进行考量，以严促效。

三、在线教学典型经验

将我校思政教学特色内容——时政十分钟栏目搬到线上，以疫情为主题，增强线上教学思政教育效果。

部分教师在使用线上教学平台时运用“对分易”“雨课堂”等不需要下载APP的课堂程序对学生进行线下答疑和作业收集，做到课上课下，停课不停学。

四、在线教学存在的问题及解决方案

理论课线上教学大多采用直播授课的形式，但学生参与度与学习效果难以把握。在教学中，教师可增加阅读、学生课堂展示等互动环节和课堂练习，将课后作业转化为课上教学，实时把控学生的学习情况。

十一、运动医学与健康学院

医学院本周共计 68 名教师（含外聘）累计完成本科 197 课程门次，92 个教学班次的教学任务，学生出勤率达到 98%以上；4 名教师累计完成研究生授课 4 门的教学任务，学生出勤率达到 100%。医学院整体在线教学工作进行顺利推进，教师在线教学水平稳步提升，学生出勤率未出现明显下滑。

第四周在圆满完成各项基本教学任务的同时医学院稳步提升在线教学质量，院系领导严抓工作落实细节，各教研室组织教师积极拓宽教学手段和技术，各系学管办紧密配合保证学生出勤率不下滑。

随着教学模式的不断改革，围绕如何真正做到秉持“以学生为中心”的教学理念，不断锤炼技能，提升课堂内涵，切实打造“金课”建设，学院开展了云端公开示范课活动。4 月 8 日邀请西医教研室郭英老师进行了第一堂在线教学课程教学示范直播分享，线上各教师对教学工作进行了充分交流，获益良多。

校院两级教学督导组 23 人共计完成 77 次面向全院本科生、研究生的教学督导工作，根据现阶段工作要求提出以下建议：

1、为更好督促学生学习情况，授课教师可分批要求学生开启摄像头了解实时动态；

2、理论课程授课教师应当继续加强对教学环境的设计和上课节奏的把握，避免单向课程讲授时间过长降低课堂互动性；

3、教师仍然要继续创新线上教学组织方式，合理运用问题导入、时事讨论、随堂练习、即兴问答等方式，抓住学生兴奋点，充分调动学生的参与，有效管理课堂，提升线上教学实效。

十二、新闻与传播学院

一、二级教学单位（学校督导组）在线教学督查督导总体情况

督查督导成员数	听课门数	听课学时数
3	8	16
课程平台分布情况	平台名称	课程门数
	腾讯会议	5
	QQ 群课堂	3
	ZOOM	0

（一）、教师在线教学情况：

在线教学进入第四周，总体来说，教师们已适应在线教学方式，教学情况总体良好。

教学课件准备翔实，PPT 制作优良，授课方式根据网课特点，基本采用了课前预习、课中互动、课后作业的安排，有计划的开展教学。

教师严格课堂纪律，普遍对学生上网课提出了要求。如提前进入课堂进行点名；注意仪容仪表；配合教师合理使用麦克风、视频和留言板；课堂表现与平时成绩挂钩等。

在以学生为中心开展在线教学的实践中，形成了教学老师与学管办班主任、辅导员畅通的协调机制，对在线教学顺利实施起到了十分重要的作用。

目前也还有极少数老师，对课堂教学如何转换为在线教学的教学方式方法，有待提高。

（二）学生在线学习情况：

目前，学生上课秩序和积极性普遍良好，出勤率较高，但也还是存在个别学生注意力不够集中、没有合理安排学习环境、学习状态难以被掌握的情况，继续加强课堂管理和思想教育。

二、在线教学存在的问题及解决方案

1、师生线上教学时间偏长，体力、精力有些吃不消，教学效果不能很好地保证。建议学校能统一压缩网课时长。

2、学生线上学习的情况不能全面监控，部分自觉性不高的学生的学习效果难以把握。目前也只能要求教师通过提问等方式加强对这部分学生的管理以及对学生的思想教育。

十三、经济管理学院

一、二级教学单位（学校督导组）在线教学督查督导总体情况

本周学院教学督导组 8 人，在线听看课 30 门，听看课总学时数 30 学时（督导组一老师出差 2 天）。教师授课平台主要分布在腾讯会议（18 门）、腾讯直播（1 门）、爱课程（1 门）、超星（2 门）、QQ 群（8 门）。

二、二级教学单位（学校督导组）在线教学质量督查督导分析

1、教师在线教学情况

在线教学进行到第四周，总体情况与前3周相比，绝大部分教师对平台操作娴熟，就算是综合使用2种以上平台授课的老师，切换也十分迅速，前一两周时有出现的技术操作问题已基本没有了。教师们授课过程中重点突出、层次分明、师生互动较好，充分发挥线上布置作业功能，发布作业数量高于线下授课。

2、学生在线学习情况

学生们进入在线教学的第四周，总体情况是更加适应网络教学方式，课堂纪律更加规范，学生们对平台的使用也十分熟练，基本不存在课前不知道在哪里上课的情况。学生及时完成课后作业亦逐渐养成较好习惯，服从教师的线上管理，出勤率能够保持在98%以上。

三、在线教学典型经验

就经管学院第四周督导情况来看，经管学院绝大部分教师授课评价都很好，老师们对于各个教学平台的使用十分熟练，完全克服了技术上的障碍。所有老师均做到提前考勤，发布学习资料提前让学生预习。行课过程中，综合运用制作精美的PPT、小视频、动态图等对重难点内容进行讲解，语言生动、案例使用得当、节奏适宜、语速正常，课中师生互动良好，既不满堂灌，也不全程播放视频，能较好地吸引受众的注意力，授课效果比较好。

四、在线教学存在的问题及解决方案

1. 网络卡顿偶有发生，学生反映是信号不好所致。这个目前能采取的解决办法只能让学生临时退出课堂，再重新进入课堂，会有所改善，实在不行，因卡顿耽误的课程，私下与任课老师扣扣沟通。

2. 绝大部分课程授课期间不要求学生开摄像头，无法实现最低程度对学生上课情况的了解。建议要求在条件许可的情况下，老师们随机要求学生开题摄像头以便监测学生学习情况。

3. 个别教师授课过程讲授比例过重，建议教师调整讲授比例，加入更多的互动，比如随机提问、随机讨论、播放小视频等等。

4. 极个别学生出现缺勤现象，已请辅导员老师与无故缺勤学生进行沟通了解具体情况。

5. 对于我院给其他院系开始的课程，其学生的出勤率难以控制。已请辅导员

老师与相关院系辅导员老师相互沟通各自学生缺勤名单，以便获得自己学院学生上课出勤信息。

十四、外国语学院

一、二级教学单位（学校督导组）在线教学督查督导总体情况

督查督导成员数	听课门数	听课学时数
10	45	70
课程平台分布情况	平台名称	课程门数
	腾讯会议	30
	腾讯课堂	12
	QQ 群课堂	5

二、二级教学单位（学校督导组）在线教学质量督查督导分析

1、教师在线教学情况：

整体教学情况良好。教师无脱岗现象；老师们提前向学生发布了必要的教学资料和课程学习指南及要求，做好了考勤签到及教学过程的管理，课中采取多种方式监管学生的参与度，有问答和互动设计（包括热门话题讨论、在线小测等），课后利用线上方式发布作业与任务，密切关注学生线上线下的学习。线上课程PPT美观整洁，教学中语言流畅，课堂导入方式多样，能够利用各种手段来激发学生学习兴趣，保证了教学任务的顺利完成。老师们对平台的使用较为熟练，反映出线上教学培训的良好效果和老师们的精心准备。

2、学生在线学习情况：

整体而言，学生们体现出了对线上学习的热情和好奇，能较好地配合老师的线上授课和互动交流，做好课堂学习笔记，完成线下的作业和语言实践（批改网的写作、FiF平台口语训练等），效果效果总体良好；相比而言，小班授课的专业学生更为主动积极，效果更好。但同时，又有学习平台操作不够熟悉，有时注意力不够集中，互动和问答问题不及时的问题。

三、在线教学典型经验

《大学英语》线上教学

《大学英语》班级间上课内容同质性高，任何一个班总结的经验和方法都可

以复制和分享到其他班级的教学中。为协同资源、规范教学、提升质量，及时发现好的在线教学技巧和方法，模式化推广，避免低效方法与措施，PDCA 循环法被引入课程，用于管理在线教学实施的过程和细节。PDCA 是美国质量管理专家休哈特博士首先提出的，PDCA 将质量管理分为四个阶段，即计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）、处理（Act）。在教学质量管理中，课程组统一制定计划、然后按计划实施教学工作、一轮计划完成后检查实施效果，对检查过程中发现的成功经验和失败案例进行处理，分享和提倡成功的经验，并予以标准化，复制和分享到其他班级的教学中。

四、在线教学存在的问题及解决方案

存在的问题：

1、教学平台的压力较大，会出现网络卡顿与中断现象，少部分学生信号不稳定，发言与问题回答声音质量受影响；

2、对学生的管理与学习监控还需要进一步加强（有迟到现象；有个别学生中途离开直播间，或者没有在安静的环境中听课，旁边有家人或朋友，容易分心，影响上课效果）；同时，互动交流的有效性还有待进一步提高；

3、教学中无法全程打开视频，对学生的反应无法及时关注，学生的手机流量压力也比较大。

解决方案：

1、各系部针对线上教学中所发现的问题，进行了广泛的交流与探讨，对平台进行了更深入的测试，并积极交流平台的有效使用，从而可以找到有效的解决办法；

2、创新线上教学组织方式，课堂管理多元化，通过问题导入、热点问题研讨、随堂练习、即兴问答等方式，抓住学生的兴奋点，充分调动学生的参与，有效管理课堂，从而提升线上教学实效；

3、配合学校做好困难学生的摸排，通过教学资料分享与任务型实践项目等方式，开展个性化教学和语言实践。

十五、历史文化系

一、督导的基本情况

历史文化系教学督导组高度重视网络在线教学质量,深入网络在线教学课堂,通过网络教学平台查看教师实时授课情况,对在线教学情况进行跟踪,以确保教师授课内容、时长等标准不降,内容不减。线上教学第四周,督导组持续对本系本科教学课程进行监督指导,保持着每日课程稳定有督导的情况。听课共计4人次,总次数6次。

在研究生教学方面,本周一我系为研究生二年级的4位学生组织了开题答辩,系所全体教师、2018级和2019级全体硕士研究生参与了此次答辩会,相关工作顺利开展。

(一) 教师教学基本情况

本周(4.7-4.10-4.3)的教学工作平稳有序推进,在线开课总门数7门,在线学习班级总数54个。

教师施教方面:本科线上教学工作中,教师在线教学出勤率100%,每日线上教学日报填写和监督工作也平稳有序进行。从课前准备情况来看,共制定PPT18份,制定电子教案16份,录制微视频4份,并完成相应的超星学习通平台的资料调整,对课上讨论和课后作业进行较充分的准备。在课堂教学中,共发起主题讨论36次,课堂练习测试26次,播放视频14次,并进行了21次案例分析。在课后,布置作业总计5次,发布测试7次,并完成了共计13次的课后答疑。

在研究生教学方面,因我系研究生课程还未正式开始,且2019级仅有1名硕士研究生,故目前仅有1对1的导师课,运行正常,在学生基本学习情况也不再单独叙述。

(二) 学生学习基本情况

日期	应在线学习总人数	实际在线学习总人数	学生出勤率
4.7	354	350	98.87%
4.8	252	252	100%
4.9	395	389	98.48%
4.10	257	254	98.83%

本周教学班学生在线学习总人数应为 1258 人，实际在线学习人数 1245 人，出勤率 98.97%，学生平均出勤率都在 98%以上，较上周出勤率有所提升。课堂中，班级互动保持着较高的活跃度（见下表）。

二、在线教学典型经验

坚持开展集体备课制度，提升课堂质量。从第一周线上教学开始，我系便开始教师集体备课，在每周日晚固定集结系所老中青教师力量，对青年教师教学进行集体备课指导。在这样的模式下，我系教学水平逐步得到提升，对于教学前准备、教学中各个环节都有了更加细节的把握程度。

因为坚持集体备课和教学督导工作，我系老师基本可以做到提前到岗，在教学正式开始前有充分的准备，在教学时间内均一直在线，在教学过程中，教学秩序良好；互动较好，多数老师通过签到、话题讨论、作业、总结交流等多种形式进行。采用多样化网上教学方式，将直播，录播和学生自主学习，答疑，做习题，讨论相结合。

在集体备课中，我系对体育史通识课的内容也进行了教学过程中思政课内容的讨论，通过近代体育救国到当下的体育强国战略的演变，增强学生对民族国家的认同感。

三、教学存在问题及整改建议

（一）教学存在的问题

1. 在教学准备中，青年教师对于教学案例的选择过多，容易与后面讲授内容中的案例重复；
2. 在教学环节中，因为是网络课程，无法准确把握学生的上课状态，因此课堂节奏的把控上还是有待提高；
3. 抽象的理论如何指导学生学习仍是教学准备中的重难点。

（二）整改建议及方向

1. 注意教学内容重复讲解的问题，注重案例选择，把握教学案例侧重点，给后续教学留出素材；
2. 在讨论题的设计中，需要进一步考虑学生的接受程度以及是否可以将这一话题讨论起来；
3. 在课堂测试过程中，提高课堂检测的频率，及时把握学生课堂状态；

4. 在教学设计，包括教案和 PPT 的设计中，对学生学习抽象概念的过程有所预设，掌握学生知识理解的过程。

十六、学生处

2019-2020 学年第二学期在线教学第四周，学生处三位督导成员继续对就业指导教研室开设的两门课程——《创业基础》《就业指导》进行听课。现将第四周（2020 年 4 月 7 日-4 月 10 日）学生处督导教学情况进行如下汇报：

一、督导基本情况

学校督导组成员学生处三位（黄霞、刘劲松、柴亚东）老师本周督导听课次数共计 12 次，分别听取了八位教师（柴亚东、金雅伦、郭海侠、戴维书、张横云、谢弘苑、牟帅、丁启丹）线上课程。

二、教师教学基本情况

本周八位授课教师仍然使用教学平台及直播工具相结合的形式开展教学活动。课前提前上传教学资料供学生了解预习，开放超星平台课程链接，学生进行签到；课中教学过程沿用预习检测、重难点讲授、讨论互动、练习测试、辅导答疑、布置作业等方式进行线上教学，总体教学全程顺畅不中断，教学秩序、教学质量良好。

进行线上教学时，针对重难点教师调整语速进行知识点的讲解，开放一定时间，让学生积极提出疑问并耐心解答。在下课后，通过微信、QQ 等方式在教师群进行讨论，互相借鉴学习。

三、学生学习基本情况

学生课前学习教师上传的教学资料、提前进行签到，班长、学委等学生干部起到了良好的带头作用，积极组织提前签到、入课堂，整体互动积极，课上通过在线讨论、发言积极与教师互动，课后完成作业、测试。学生对线上上课的方式适应性快，并在教学活动结束后，反馈教师上课情况、网络条件、教学平台等问题。

同时，学生尽可能地在家建立良好的听课环境，但反馈学习氛围不浓，学习效果有一定的影响。

四、在线教学典型经验

1、教师通过线上教学，不断挖掘网络平台的功能和网上教学资源，结合自身教学理念，将课堂更加生动有效地展现给学生，将线上教学的挑战变为教师拓宽教学视野和激发学生学习动力的机遇。

2、教师通过开展任务，更多的培养学生自主学习的能力，吸取学生的反馈，不断改进教学设计各个环节。

五、教学存在问题

- 1、由于教学风格、教学设计等不同，造成教学效果有所差异。
- 2、当上课过程中学生与老师讨论很积极时，很多问题容易被覆盖。
- 3、线上教学与课堂教学比起来，不能有效解决面对面交流的问题。
- 4、互动连麦的过程占用课堂时间较多导致教学进度有所延迟。

六、整改建议

- 1、教研室开展线上研讨、线上备课，通过学习典型案例、教师/学生的问卷反馈，积极应对，创新教学思路，更加提高教学质量。
- 2、建议教师密切关注学生的提问，及时回答学生关于课程内容的问题。
- 3、加强与学生的沟通互动，缓解无法进行面对面交流的局限性。
- 4、减少不必要的连麦互动方式，设置辅助计时工具，培养学生凝练语言、准确表达、清晰思路的思维模式。

十七、信息技术中心

一、二级教学单位（学校督导组）在线教学督查督导总体情况

督查督导成员数	听课门数	听课学时数
3	2	16
课程平台分布情况	平台名称	课程门数
	腾讯课堂+91 速课	1
	腾讯会议+超星学习通	3
	腾讯课堂+超星学习通	2

二、二级教学单位（学校督导组）在线教学质量督查督导分析

1、教师在线教学情况：

信息技术中心共有 6 位老师参与在线教学，其中授课门数为 2 门，分别是《大

学计算机基础》、《计算机语言与运用》。各位老师在教学过程中本着一切以学生为中心的出发点，一切为了提高教学质量为宗旨，充分利用各类教学资源、教学平台，结合多种教学手段，在课前、课中、课后环节中积极与学生展开互动，以取得最好的教学效果为目的展开教学。第四周教学情况良好。无不良事故发生。

2、学生在线学习情况：

第四周学生出勤率高，目前只出现极个别学生缺勤，主要原因是学生所在地处于偏远山区，网络条件差导致断线或无网络状态。在课堂学习中学生学习积极性高，与老师互动频繁。

三、在线教学典型经验

充分利用各类在线教学资源，如电子教材、网络共享课等，充分利用各种教学手段，如在线讨论、答疑、提问、小测试等多环节结合的教学模式，加强教师与学生的互动，及时了解学生的学习情况，并及时改进教学手段与教学内容。总之一切都以取得最好的教学效果为目的。

四、在线教学存在的问题及解决方案

本周有极个别学生出现懈怠的学习状态。针对这种状况，应适时调整学习方案和学习手段，增强在线课堂的趣味性和学生课堂学习的主动性。

十八、图书馆

在线教学第四周，文献检索教研室在线教学运行平稳，教学活动总体情况良好。任课教师顺利完成了第四周教学任务，现将基本情况汇报如下：

一、督导基本情况

4月份，教学督导小组组长对督导人员的听课安排进行了重新分配，扩大听课面，以便全面把控本教研室教学状态。督导人员有计划地随堂听课，做好听课记录。本周教学日共四天，周三课程因停电停课一次，其余7个教学班按时在线上课，共参与听课4次。

二、教师教学基本情况

本周教学进入检索操作模式，由于前期调查结果显示班级里仅小部分同学有电脑。课前教研室主任全面摸查任课教师基本情况之后，全面统筹，做出继续教学的安排，将检索操作的教学内容依次进行，采用理论讲授+课堂演示的方式。

任课教师课前认真做，提前对课上所需的资源反复试用，排查可能出现的各种问题。上课过程中顺利地进行了方法讲解和演示。课后注意通过作业来检查学生的学习情况。

三、学生学习基本情况

本周根据任课教师统计的签到情况来看，虽然是大班额教学，总体上出勤率较好。实践课堂更加注重的是学生的动手操作，在资源有限的情况下，学生借助手机按照要求进行操作，积极配合，能掌握一些基本方法，返校以后教师会通过上机实践的方式对所讲内容进行测试。

四、在线教学典型经验

1. 对于请假的同学，可以通过直播平台提供的“回放功能”，督促学生补学错过的课程。利用网络教学的优势，让学生尽可能的不落课，不耽误学习进度。

2. 将任课教师的上课时间、授课平台公布出来，教室们可以方便地通过网络互相听课，促进教学相长。

五、教学存在问题及整改建议

1. 按照教学进度安排，从本周开始进入检索工具介绍的教学内容。根据教研室统一安排，本月课程继续进行数据库检索方法的讲授，暂定留出四次上机实践，待返校后补上。

2. 为了增加课程的吸引力，提升教学效果，教师仍要继续搜寻更多高质量的视频资料丰富课程内容。如在介绍图书检索的时候，引入一些专家学者的对阅读价值的观点，对年青人阅读的建议等内容。在教授学生检索图书方法的同时，引导学生形成阅读意识，主动地拓展专业学习知识，并涉猎更广泛的历史、文学、社会类图书，开阔眼界，与古人对话、与文化同行，促进学生综合素养的提升。

3. 要求任课教师在线学习同类课程的国家级精品课程，如清华大学的《信息素养——学术研究的必修课》、中山大学的《信息素养通识教程：数字化生存的必修课》等，学习理解课程的内容框架，用心琢磨教学方法，取长补短，努力提升自身的教学水平。