



成都體育學院
CHENGDU SPORT UNIVERSITY

2018-2019 学年本科教学质量报告

二〇一九年十二月二十日



成都体育学院本科教学质量报告

2018~2019 学年,在高等教育深化改革和体育事业转型发展新形势下,成都体育学院积极响应国家建设教育强国、体育强国、健康中国和“双一流”建设等战略部署和要求,坚持以本为本、坚持立德树人根本任务,以“构建体育院校本科人才‘一线两翼’培养模式改革试点”为抓手,以本科教学工作审核评估整改为契机,着力推动学校本科教育规模、结构、质量、效益协调发展,不断深化本科教学改革,提高人才培养质量。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

学校人才培养总目标是:培养具有坚定正确的政治方向、品德优良、专业素养高、社会适应性强的“一专多能”高素质应用型人才。

服务面向定位:聚焦体育、教育和健康事业,兼顾相关行业;立足四川,服务西南,面向全国。

(二) 本科专业设置情况

学校设有本科专业 21 个,跨教育学、医学、文学、管理学、经济学、艺术学、历史学 7 个学科门类。体育类专业设置齐全。2019 年,实际招生专业 20 个。2017 年申报的新专业播音与主持艺术、文物与博物馆学、音乐表演专业实现正式招生,公共事业管理专业当年停招。

表 1 本科专业设置与 2019 年招生情况

专业名称	专业代码	批准设置年份	学科归属/专业数量	招生(是/否)
体育教育	040201	1957	教育学(7个)	是
运动训练	040202K	1986		是
武术与民族传统体育	040204K	1998		是
社会体育指导与管理	040203	1999		是
休闲体育	040207T	2012		是
运动人体科学	040205	1999		是
运动康复	040206T	2008		是
中医学	100201K	1999	医学(2个)	是



康复治疗学	101005	2013		是
公共事业管理	120401	2000	管理学（3个）	否
体育经济与管理	120212T	2013		是
旅游管理	120901K	2004		是
经济学	020101	2001	经济学（1个）	是
英语	050201	2002	文学（2个）	是
新闻学	050301	2000		是
广播电视编导	130305	2008	艺术学（5个）	是
舞蹈学	130205	2004		是
舞蹈表演	130204	2004		是
音乐表演	130201	2018		是
播音与主持艺术	130309	2018		是
文物与博物馆学	060104	2018	历史学（1个）	是
合计			21个	20个

（三）全日制在校学生情况

2018~2019 学年，学校全日制在校学生 10635 人，其中本科生 9231 人，全日制硕士研究生 1381 人，博士研究生 81 人，留学生 5 人。本科生占在校生总人数 86.8%。

（四）本科生源情况

学校立足四川，面向全国招生。2019 年学校本科招生范围（含单独招生）覆盖 30 个省市，计划招生数 2280 人，实际录取 2280 人，计划完成率为 100%。其中四川省生源 934 人，占比 41%；外省生源 1346 人，占比 59%；西部生源 1503 人，占比 66%。

学校主体专业（体育类专业）共计招生 1320 人，生源占比 58%，生源质量较高。按照学校招生章程，体育教育专业、休闲体育专业、社会体育指导与管理专业、运动康复专业按照体育专业成绩从高分到低分录取。2019 年体育统招类专业平均成绩达到 88.53 分，较 2018 年 86.3 分，提高了 2.23 分。其中体育教育专业第一志愿调填报率 100%、录取率 100%、新生报到率 100%，专业平均成绩 89.1，较 2018 年 86.7 有提升，专业优势明显；运动康复专业第一志愿录取率为 88.3%，社会认可度较高；运动训练、武术与民族传统体育专业两个单招专业共招收 850 人，其中一级及以上运动员（含健将级）达到 330 人，占招生总人数 39%，与 2018 年持平。

学校 2019 年艺术类招生专业有舞蹈学专业、舞蹈表演专业、音乐表演专业、播音与主持艺术、广播电视编导专业。舞蹈学、舞蹈表演专业录取新生共计 117 名，在川录

取的 35 名全部为第一志愿考生，录取分数 335 分，超过省专业成绩控制线 135 分；省外考生报名踊跃，报考人数共计 2283 人，较 2018 年增长了 53%。音乐表演、播音与主持艺术为新招专业，两个专业第一志愿满额投档，完成录取计划；广播电视编导第一志愿投档满额，录取文化线超过各省市专业文化控制线平均 30 分，生源质量较好。

学校 2019 年普通本科类招生录取新生 733 名。第一志愿投档录取率 96.5%，在四川招生的中医学专业和新闻学专业本科一批录取。中医学专业、新闻学专业、英语专业、康复治疗学专业录取新生第一志愿满足率高。与 2018 年相比，9 个专业录取批线差有提升，表明整体生源质量稳中有升。

表 2 2019 年各专业录取情况(四川省)

专业类别	专业名称	录取最高分	录取最低分	省控线
体育类	体育教育	95.02	86.5	专业成绩：70
	休闲体育	88.44	85.85	
	社会体育指导与管理	90.39	86.03	
	运动康复	94.75	86.2	
艺术类	舞蹈学	341.6	335.4	专业成绩：200
	舞蹈表演	342	336.2	
	广播电视编导	504.2	485.2	文化成绩：465
	音乐表演	307.2	288	专业成绩：265
	播音与主持艺术	242.4	230.80	专业成绩：210
普通类 (文)	英语	533	522	文科(一本)： 540
	新闻学	551	541	
	旅游管理	526	520	
	体育经济与管理	542	523	文科(二本)： 472
	经济学	529	521	
	文物与博物馆学	531	520	
普通类 (理)	中医学	626	553	理科(一本)： 547
	新闻学	558	553	
	康复治疗学	553	526	
	运动人体科学	536	520	
	英语	538	518	理科(二本)： 459
	经济学	523	515	
	体育经济与管理	531	515	
	旅游管理	523	515	



二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

1、师资队伍数量：2018-2019 学年，学校专任教师数量与去年持平，共计 600 人，外聘教师 150 人，生师比为 16.61。有国家社会科学基金项目学科评审组专家、教育部新世纪人才、国家体育总局学术和技术带头人、国务院政府特殊津贴专家、全国高等学校体育教学指导委员会委员、全国体育硕士专业学位教育指导委员会委员、全国体育职业教育教学指导委员会委员、四川省学术和技术带头人、四川省有突出贡献优秀专家、四川省教学名师、四川省名中医、博士生导师共计 90 人次。有国内外客座教授、兼职教授 30 余人。

2、师资队伍结构：专任教师中，“双师型教师”275 人，占专任教师比例 45.83%；具有高级职称教师 247 人，占专任教师比例 41.17%，其中正高级职称教师 85 人，占 14.17%；具有研究生学历的专任教师 434 人，占专任教师的比例 72.33%，其中博士学位教师 79 人，占 13.17%；45 岁以下中青年教师 395 人，占专任教师的比例为 66%。学校不断加大高层次人才引进力度和青年教师培养力度，较 2017~2018 学年，师资队伍结构有进一步优化，高级职称教师占比提升 1.4%，博硕士研究生教师占比提升 0.8%。

3、本科生主讲教师情况。学校高度重视本科教学质量，制定并落实了《关于教授、副教授承担本科教学工作的暂行规定》《专业核心课程管理办法》，对高级职称教师任课和专业核心课程任课教师资格做出了明确规定。2018~2019 学年高级职称教师承担的课程门数 854 门，占总课程门数的 44.48%；承担的课程门次数 1 277 门，占开课总门次数的 39.83%。其中正高级职称教师承担的课程门数为 273 门，占总课程门数为 14.22%；课程门次为 363 门，占开课总门次的 11.32%。

（二）经费投入

学校积极采取措施，多渠道筹措资金，优先保证本科教学经费的投入。2018 年学校本科教学经费支出详见表 3。由于客观原因，相较于 2017 年，部分指标有所下降。

表3 2018年学校本科教学经费支出

项 目	支出经费（单位：万元）	生均经费（单位：元）	与 2017 年比较
本科教学日常运行	3097.87	3355.94	0.00
专项教学经费	3772.95	4087.26	-32.13%
本科实验经费	235.27	254.87	1.14%
本科实习经费	129.25	140.02	-4.63%

注：2018-2019 学年本科生人数为 9231，生均费用均以在校本科生总数为基数进行核算。

（三）办学条件

1、占地面积

2019年，学校教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）188 110.5平方米，其中教室面积35 759.4平方米，实验室及实习场所面积79 026.6平方米，体育场、馆面积分别为73 985平方米、53 385平方米。生均学生占地面积34.29平方米，生均教学行政用房17.69平方米，生均实验、实习场所面积7.43平方米，生均运动场、馆面积分别为6.96平方米和5.02平方米。

2、实践（实验）教学条件

2019年，教学、科研仪器设备资产总值为18,740.02万元，生均1.59万元。当年新增教学仪器设备值1,187.65万元，新增值达教学科研仪器设备总值的6.77%。拥有各类实验室94个，总面积21 774平方米。有四川省级实验教学示范中心2个，运动医学实验室为“运动医学四川省重点实验室”和“国家体育总局运动医学重点实验室”。学校积极与四川省骨科医院、四川日报集团、成都西北中学、成都市国民体质监测中心等校外多家单位签署了实习合作协议，建立长期稳定的教学实习基地达274个。

3、校园信息化建设

学校高度重视信息化校园建设。以建设“数字成体”为总目标，校园网实现了核心设备的改造升级。学校拥有网络信息点数1 3140个，校园网出口带宽1 300Mbps，主干网带宽达10 000Mbps。教学场馆、科研单位、行政楼和学生宿舍实现了千兆到栋、百兆到桌面的网络接入。学校搭建了数字化校园平台，在公共数据中心与交换平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台基础上建立了办公自动化OA系统、学生综合信息管理系统、教务管理系统、科研管理系统等系统，并集成了多个业务子系统；同时建立了学生心理测试系统、人事组织管理系统、档案管理系统、国有资产管理系统、财务管理系统、学生收费管理系统、后勤一卡通、电费查询系统等，为学校的教育教学管理提供了方便快捷的服务。

4、图书馆建设

学校图书馆是目前西南地区最大的体育文献信息中心。建筑面积7 498平方米。截至2018年底，图书馆拥有纸质图书文献61.04万册，当前新增55 826册，生均纸质图书51.77册。拥有电子期刊3 659万册。馆藏文献以体育学、运动医学文献为重点，信息资源覆盖学校所有学科专业。拥有中国期刊全文数据库、中国体育资讯网、中国人民大学报刊复印资料全文、读秀、SportDiscus等网络数据库和学科经典图书数据库、学科信息门户、馆藏郑怀贤图书等自建特色资源数据库40个，构建了较为完备的信息保障体系。图书馆通过定期举办本科生信息检索与利用大赛、“恋上图书馆”的培训讲座等，以读书月宣传月为载体，以读书协会为纽带，培养全校师生的信息检索意识与能力，共同营造书香校园文化，逐步提高广大师生的信息素养。



三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校“十三五”本科专业建设的总体思路和布局：即按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，构建“体育+”“+体育”的“大体育”学科专业群。目前体育类本科专业实现了全覆盖，非体育类专业特色鲜明，在同类院校中具有比较优势。2019年推荐11个专业参评省级一流专业评选，其中9个专业获推荐参评国家一流专业资格。

做强做优体育类专业。体育类专业是学校的主体专业。学校现有的体育类专业中5个专业被评为四川省特色专业，其中3个专业为教育部特色专业建设点。体育教育专业获准教育部专业综合改革试点项目立项建设。按照学科基础更加扎实、师资力量更加雄厚、专业水平逐渐提高的建设目标，以“本科教学改革与质量工程”建设和“一流学科”建设为抓手，加大了对办学历史较长、学科背景较好、发展前景较广的体育类专业建设力度，从教学团队、规划教材、精品课程、实验中心、实习基地建设以及教学改革课题立项等方面给予保障和倾斜，取得明显成效。体育教育、运动训练和武术与民族传统体育3个专业获得推荐国家一流专业评选资格。

做特做精医科、文科专业。按照“专业+体育”的建设思路，学校在坚持国家专业标准的基础上强化体育特色，做特做精医科、文科专业。中医学专业获准为教育部特色专业建设点，人才培养模式改革项目入选教育部卓越医生（中医）人才培养计划，2017年该专业以“完全通过”认证结论通过了教育部中医学专业认证评估，2019年获得参评国家一流专业评选资格。新闻学专业为四川省特色专业，入选四川省卓越新闻传播人才培养计划。英语专业顺利通过四川省组织的首轮本科专业试点评估，在省属高校同类专业中排名前茅。

做美做雅艺术类专业。着眼于服务文化强国战略、提升学校办学品味，加强学生艺术修养，学校从办学特色出发，做美做雅舞蹈学、舞蹈表演、广播电视编导等艺术类专业，成效初显。舞蹈类专业社会认可度明显提升，该专业在川录取分数高出省控制分数线的分差逐年扩大，2018年、2019年均高出省控线100分以上；2018年学校获得艺术硕士专业学位授予权。广播电视编导专业目前在国内同类专业中拥有较大影响，学生的作品在国内专业比赛中多次获奖。

稳妥推进新专业建设和本科专业转型发展。为了对接国家重大战略需求、优化学校人才培养格局，学校依托传统优势特色学科，积极申办新专业。2017年学校获批通过的文物与博物馆学、播音与主持艺术、音乐表演3个专业，经过认真的筹建工作，于2019年9月实现了顺利招生。2018年申报“体能训练”专业获批备案。学校多措并举推动本科专业转型发展，2019年康复治疗学、体育经济与管理两个专业入选四川省地方普通本科高校应用型示范专业立项建设，学校应用型本科专业立项建设总数量4个。

（二）课程与教学资源建设

2018~2019 学年，学校为本科生开设的课程总量为 944 门。各专业平均开设课程 58 门，其中公共课 15.8 门，专业课 42.4 门。学校充分认识到班级规模过大对课程教学质量的不利影响，严格控制本科教学班规模。30 人以下班额规模的专业课占专业课程总量 50%。

表 4 近两学年班额情况统计

班额	学年	公共必修 (%)	公共选修 (%)	专业课 (%)
30 人以下	本学年	0.52	0	49.65
	上学年	1.31	0	50.91
31-60 人	本学年	31.82	4.69	36.77
	上学年	37.91	3.12	39.4
61-90 人	本学年	20.8	9.38	10.7
	上学年	13.73	10.94	6.65
90 人以上	本学年	46.85	85.94	2.88
	上学年	47.06	85.94	3.04

学校建有国家精品资源共享课程 1 门，省级精品课程 23 门，精品课程逐步实现了全面升级改造。为了推动信息技术与教育教学深度融合，根据专业优势与学科特色，以在线课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学项目等五类“金课”建设为着力点，加大优质课程资源供给力度。2018~2019 学年陆续建设了 9 门校级在线开放课程，完善了 3 门省级在线课程的建设。针对体育院校专业性强、课程资源有限的情况，为拓宽和提升学生的科学知识与人文素养，通过院系推荐，学校引进超星、智慧树在线通识课程资源，修读人次过万。

学校着力推进“马工程”重点教材统一使用，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材作为学校教育教学的年度工作重点，推进中国特色社会主义理论体系进课堂、进头脑。2018~2019 学年“马工程”教材选用率为 100%。思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要四门课程均按中宣部、教育部要求使用由高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。西方哲学史、新闻学原理、新闻编辑、广告创意与策划、艺术概论、西方经济学、政治经济学、社会学概论、国际经济法学等课程教材也选用马工程教材系列。强化任课教师业务培训，积极选派相关学科带头人和业务骨干参加教育部工程教材任课教师示范培训班。

2018~2019 学年，学校获准为国家体育总局第一批运动训练专业教材与在线课程的



运动竞赛学、运动解剖学、体育保健学 3 门课程完成立项建设正式投入使用，较好地推进了学校课程与教材建设的转型升级。为了构建高水平教材体系，激发教师参与编写教材的热情，推进学校教材体系的特色化、立体化建设，学校组织召开了“成都体育学院本科教材立项管理办法”专题会，审议通过了《成都体育学院本科教材立项管理办法》，并公布了《体育院校思想政治理论实践》等 10 部 2018~2019 学年度校级立项教材。

（三）实践教学

学校十分重视实践教学，构建并实施了全过程、递进式实践教学体系：第一层次为强化基本技能，包括基础实验和技能培养，以课内实践为主；第二层主要指综合性设计性实验、专业见习、毕业实习、毕业论文（设计）等；第三层次为参与创新实践。本科专业实践教学学时（学分）数均达到并超过了专业总学时（学分）的 20%。其中中医学专业达到 35%。

继续实施本科学生专业综合实践能力培养项目，划拨专项经费支持 31 个项目开展活动，实现了对本科生能力训练的全覆盖。重视实验教学资源建设，2018~2019 学年，立项建设省级示范性虚拟仿真实验教学项目 29 个，为学生专业能力的培养提供了条件。

为提高学生科研实践能力，制定了《本科学生科研能力提升计划》，发布《成都体育学院本科毕业论文基本规范要求》，启动毕业论文（设计）管理系统工作，为进一步规范论文管理、提高质量提供保障，2018~2019 学年为学生提供 2 408 个选题供学生选做毕业设计（论文），265 名教师参与指导工作，其中副高以上人数占比 44.53%。平均每位教师指导学生人数为 7.89 人。

校、院两级团学组织广泛、深入地开展大学生暑期科技、文化、卫生“三下乡”社会实践活动。7 月初，以“青春心向党 建功新时代”为主题的学生暑期“三下乡”社会实践活动正式启动，16 支校级重点实践团队 400 余名志愿者前往德阳、内江、眉山、新津等地，服务群众人数达十万人次以上。

学生志愿服务再上新台阶。相继完成“第十八届世界警察和消防员运动会”志愿者、第 31 届世界大学生夏季运动会骨干志愿者、成都马拉松志愿者选拔工作，组织全校上千名学生参加面试，为成都市各承办赛事输送高水平志愿者，受到了来自世界各地运动员的一致好评，并被上级团组织授予了“优秀志愿者组织奖”，在 2019 成都马拉松中获评“优秀志愿者组织奖单位”。青年志愿者协会与院（系）学生组织密切合作，坚持每月组织学生志愿者前往社区开展志愿服务工作，推动社区志愿服务工作常态化建设。

积极推动专业类学生社团培育。学校有各类学生社团 49 个，囊括体育运动、社科人文、创新创业、传统文化在内，各具特色。2018~2019 学年，吸纳超过 2000 名新同学报名参加。社团活动的参与面和覆盖面不断发展壮大。

（四）创新创业教育



2019年,由教务处牵头,学校组织大学生创新创业计划项目申报,鼓励学生参与教师课题研究和结合专业特点进行创新创业训练与实践。指派教师从项目选题到策划进行具体指导,为项目开展提供了政策和资金扶持。120个项目获准省级立项,其中40个获准国家级立项。

以大学生创新创业俱乐部为依托,以大学生创业就业实训中心为载体,以创业培训、创业路演、创业大讲堂为牵引,充分整合校内外资源,全面推进大学生创新创业工作,形成了课程教育与实践探索相结合、机制保障与运行管理相结合、创新创业教育和能力提升相结合的大学生创新创业教育模式。2019年大学生创新创业俱乐部开展了两次创新创业项目入驻孵化申报工作,共有来自全校各院系68个创业团队提出孵化申请,最终通过项目答辩、专家评审,有50个创业团队符合入驻孵化要求。7个创业项目成功注册为公司并实现盈利。举办各类创新创业讲座及培训近6场、创业沙龙4场,创业答辩4次,服务学生1500多人次。7个创业实体和23个项目最终获得创业补贴,补助金额30万元。

以赛促训,学校举办第十三届学生科技创新论坛暨“创响成体”大学生创新创业路演活动,共有135项作品报名参赛,经过初赛、复赛,最终20项作品进入决赛,并评选出一等奖3项、二等奖5项、三等奖8项、单项奖2项,项目扶持金额共计10万元。5名学生创业者参加四川省第十届“我能飞”大学生成功创业者提升培训活动;1个创业项目获得四川省教育基金会大学生教育公益项目创意大赛三等奖。组织完成了第五届全国“互联网+”大学生创新创业大赛校级选拔赛和省级复赛,学生在大创网上注册了311个项目,项目数量创历史新高,1个项目获得省级铜奖。

（五）教育教学改革

2018~2019学年,学校加大了教改课题立项建设力度。校级教改项目共计立项105项,包括8项课程思政教育教学研究项目。“乒乓球国家级精品在线开放课程的建设与实践”等15个项目获批为四川省2018~2019年高等教育人才培养质量和教学改革立项项目,其中重点项目2项。以2018年四川省体制机制改革试点立项建设项目“构建体育院校本科人才‘一线两翼’培养模式改革试点”为统领,学校本科教育教学改革深入推进,积极探索构建具有高等体育院校特色的人才培养新体系,主要围绕人才培养模式创新、应用型人才课程体系建设、实践教学改革、信息化背景下课堂教学方法改革、教学质量保障体系建设等制约学校本科教学质量提升的突出问题开展研究。

四、专业培养能力

（一）培养目标内涵清晰



“一专多能”应用型人才是学校基于多年办学实践探索提出的人才培养总目标。在人才培养总目标的引领下，对照国家标准，立足行业需求，以“体育+”或“+体育”彰显特色的思路，学校提出了体育、医学、人文、艺术四个不同类别专业培养目标，为人才培养规格内涵确定和人才培养路径选择明确了方向。在2019年本科培养方案修订过程中有充分的体现。

表5 本科四类别专业人才培养目标

专业类别	专业名称	培养目标
体育类	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、休闲体育、社会体育指导与管理	服务学校体育、竞技体育和全民健身等领域，体育学科基础理论扎实，运动技能、技术“一专多能”，富有社会责任感、创新精神、社会适应性强、高素质高水平应用型人才。
医科类	中医学、康复治疗学、运动康复、运动人体科学	服务运动性疾病治疗、运动康复保健和竞技体育攻关等领域，具有“医科”思维、知识、技能且熟悉体育，专业能力较强，人文底蕴深厚，富有社会责任感、创新精神、社会适应性强复合性“一专多能”应用型人才。
人文类	新闻学、体育经济与管理、经济学、英语、旅游管理、文物与博物馆学	服务体育新闻媒体、体育产业、体育赛事翻译、文物与博物院等领域，专业基础扎实，专业能力较强，人文底蕴深厚，熟悉体育，富有社会责任感、创新精神、社会适应性强“一专多能”应用型人才。
艺术类	舞蹈学、舞蹈表演、广播电视编导、音乐表演、播音与主持艺术	服务舞蹈艺术教育、舞蹈编创、舞蹈表演、新闻传播和宣传策划、音乐表演和播音与主持等领域，专业基础扎实，艺术修养、审美素养较高，熟悉体育，富有社会责任感、创新精神、社会适应性强“一专多能”应用型人才。

（二）课程设置突出能力培养

学校构建了“平台-模块”相结合的一体化课程模式：由通识教育课程、学科基础课程、专业课程（含专业基础、专业核心课程、专业方向课程）和集中实践教学环节四个平台构成，各平台由多个横向拓宽课程模块组成，同时设计了专业纵向延伸课程模块。通识教育课程关注学生人格养成和价值观塑造，着力提升学生综合素质，以满足“多能”培养之需；学科、专业基础课程侧重确保人才培养基本规格，专业核心课程侧重突出专业核心知识、核心能力，专业方向课程侧重增强人才培养针对性，以提升学生的专业技能、职业素养；集中实践教学环节侧重强化学生综合实践能力，包括专业实习、专业实训、社会实践和毕业论文（设计）等等，主要突出学生应用能力的培养。

表6 专业类培养方案实践教学、选修课学分情况

学科	总学时	总学分	实践教学占总学分比	选修课占总学分比
经济学	2612	180	27%	10%
教育学	2780	185	45%	26%
艺术学	2584	170	27%	24%
文学	2585	170	29%	24%
医学	3328	229	41%	19%
管理学	2612	180	39%	20%
历史学	2968	201	48%	18%
校均	2781	187	40%	19%

(三) 专业核心课程教学实现小班化

学校高度重视专业核心课程建设。在班级教学规模、任课教师准入、教材建设与选用方面均提出了明确要求。体育、艺术、英语等专业的主、专修课和核心课程班级规模逐步实现小班化教学。

表7 2018~2019 学年 各院系专业课程班级规模情况

院系名称	专业课程 门次数	30人以下 门次数占比	31~60人 门次数占比	61~90人 门次数占比	90人以上 门次数占比
武术学院	134	68.66	30.60	0.75	0.00
经济管理系	109	1.83	93.58	1.83	2.75
运动医学与健康学院	371	2.70	77.09	17.52	2.70
新闻系	176	14.20	77.27	5.68	2.84
外语系	212	76.89	16.04	5.19	1.89
艺术学院	176	83.52	10.23	2.84	3.41
休闲体育系	116	42.24	55.17	2.59	0.00



足球运动学院	108	87.96	11.11	0.93	0.00
体育教育训练一系	213	84.04	15.96	0.00	0.00
体育教育训练二系	525	63.81	24.38	7.62	4.19
体育教育训练三系	434	54.61	33.18	6.91	5.30

五、质量保障体系

（一）落实教学中心地位

学校坚持思想引领、注重顶层设计，《成都体育学院章程》《发展规划》等一系列基本制度，均明确了本科教学在学校工作中的中心地位。党委书记和校长亲自抓教学工作、抓教学改革。学校党委常委会、校长办公会都把教学、人才培养、专业建设等作为重要议题，及时研究解决本科教学工作中遇到的新情况、新问题，部署资源保障、师资队伍建设和深化本科教学改革等相关工作。学校领导班子坚持深入教学一线听看课，掌握教师的授课情况，并及时与教师交流思想，帮助教师改进教学方法。党委书记和校长带头深入研究本科教学。党委书记刘青教授，就学校的办学特色、人才培养、专业建设等方面发表了多篇论文，提出了一系列的办学治校思想；校长舒为平教授带领团队，系统梳理学校人才培养历史沿革，厘清了学校本科人才培养要求和各类别专业培养目标等问题；学校分管教学的副书记和各院（系）党政负责人也十分重视本科教学，坚持听（看）课，坚持研究、关注教学。

（二）完善教学管理制度

以迎接审核评估为契机，学校对本科教学管理文件进行了全面梳理、修订和补充。重新印制《成都体育学院教学管理文件汇编》，其中包含各类教学管理文件共 139 部，近 5 年新制定文件 27 部，在质量监控与管理、教学运行管理、教学建设与改革、竞赛管理、实践教学管理多个方面加大了制度管理力度。在日常教学管理中，学校切实落实各项制度规范，加大教学管理执行力度，严格对本科教学事故进行认定、处理，保证教学秩序的稳定和教学质量的提高。

（三）推进质量保障体系建设

学校在校学术委员会下设本科教学指导委员会，成员由学校相关领导、职能部门负责人、二级学院教学负责人及资深教授构成，对本科教学和人才培养工作进行宏观指导，定期对学校工作进行研究、指导、审议、评估并提出咨询建议。2018 年底，学校成立了



“教学质量评估中心”，负责教学状态数据的采集和监测、教学质量分析和质量报告的撰写等工作。学校督导组则由分管教学的副校长直接领导，现有督导人员 9 人，由学校聘请教学经验丰富、学术水平高、责任感强的退休或在职副教授及以上职称的老师担任。为了进一步完善教学质量监控，在强化校-院系-教研室三级监控的基础上，进一步完善学生评教和毕业生-社会监控，继续与第三方机构麦可思公司合作，借助其开发的“教学质量管理平台”开展“学生发展质量跟踪评价”调查项目，组织在校生对教学活动进行全程跟踪评价，定期形成的本科教学质量改进报告和毕业生跟踪调查报告，为学校进一步了解学生需求，定位人才培养过程中的短板和薄弱环节，提供了重要的数据支撑。

（四）加强日常教学监测与评估

学期开学初、期中由分管教学学校领导、院系领导、教学督导组、教务处联合开展教学常规检查，校、院系领导坚持每学期至少听看课两次。校、院系两级教学督导不断加强：院系领导、处科干部、辅导员参与每周学校教学督导巡查；每周一期的教学督导简报在校园网上定期通报；教学督导微信群的建立方便了教学信息的有效传递与及时反馈。学校采用多元评教机制，对于评教过程中发现的问题，要求二级学院报送情况说明和整改意见，对二级院系学生评教排名靠后、分数较低的教师情况进行通报，将教师名单发至学院，责成二级单位教学负责人及时与教师交流和反馈，并安排持续性的跟踪听课，督促其不断改进教学方法，提高课堂教学效果。学期初院系集中开展学科教学方案审读、术科教研室集体备课活动；学校定期举办校院两级教师教学公开课活动、教学竞赛和术科教师基础素质测试和专项能力展示活动。通过多途径的监督、引领、示范，广大教师教学工作积极性得到了明显提升，回归本分、潜心教学已蔚然成风。

六、学生学习效果

（一）学生毕业及毕业生就业、升学情况

2018~2019 学年，学校本科应届毕业生总数 2394 人，毕业人数 2312 人，毕业率为 97.33%；获得学士学位 2308 人，学位授予率为 97.12%。截止至 2019 年 8 月，应届本科毕业生就业 2223 人，初次就业率 94.33 %。考取研究生 194 人，自主创业 19 人。考取研究生人数和自主创业较 2017 年 178 人、17 人均有所增加。从自主创业的专业分布来看，主要集中在体育教育、运动训练两个专业。



表 8 2019 届本科毕业生毕业、就业、升学、创业情况

专业名称	应届毕业生数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	考取研究生	自主创业
体育教育	848	98.47%	98%	52	8
运动训练	549	92.17%	92%	38	4
社会体育指导与管理	63	92.06%	92%	3	1
武术与民族传统体育	93	100.00%	99%	8	1
运动人体科学	41	100.00%	100%	12	0
休闲体育	109	89.91%	90%	6	1
英语	104	98.08%	98%	20	0
新闻学	111	95.50%	94%	9	2
中医学	107	99.07%	99%	12	0
康复治疗学	60	100.00%	100%	5	0
体育经济与管理	110	100.00%	100%	14	1
旅游管理	52	98.08%	98%	4	0
舞蹈表演	70	100.00%	100%	5	0
舞蹈学	30	96.67%	97%	3	1
广播电视编导	47	100.00%	100%	3	0
合计	2394	97.33%	97.12%	194	19

(二) 学生转专业和双学位修读情况

2018~2019 学年我校学生转专业人数为 14 人, 相较于前一学年的人数有增加。其中转入学生专业有康复治疗学、中医学、运动人体科学和英语、体育经济与管理专业; 转出学生专业有新闻学、旅游管理、经济学和体育经济与管理。从学校目前开设的两个双学位专业来看, 相较于 2017 年, 新闻学双学位修读学生数有所下降(2017 年 85 人), 旅游管理专业修读学生数(2017 年 25 人)有上升。

表9 2018~2019学年本科学生转专业、双学位修读情况

序号	专业名称	转入学生数	转出学生数	学生转专业净值	双学位学生数
1	中医学	3		3	
2	运动人体科学	2	2	0	
3	康复治疗学	3	2	1	
4	新闻学		2	-2	75
5	英语	3	2	1	
6	旅游管理		3	-3	40
7	经济学		3	-3	
8	体育经济与管理	1	2	-1	
合计		14			115

（三）学生参加科技创新和专业技能类竞赛获奖

学校积极鼓励并支持学生参加科技创新和各类专业技能大赛。2019年6月9日至11日，第十五届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛在四川大学锦江学院进行决赛，我校共荣获二等奖2项，三等奖9项。四川省庆祝中华人民共和国成立70周年暨大学生艺术专场展演于9月成功举行，我校荣获“优秀组织奖”；选送的舞蹈作品《那一抹中国红》荣获舞蹈甲组一等奖、《祖国花季正当时》荣获舞蹈乙组一等奖，合唱作品《渴望光荣》荣获声乐甲组一等奖，其中2项作品入围现场展演活动。

在参加校内外各类高水平体育赛事，我校学生争金夺银，捷报频传。学校23支校代表队参加校外竞赛60项，取得167金117银87铜优异成绩。网球代表队获得2019年全国体育院校网球锦标赛含金量最高的男子团体冠军、女子团体冠军；在2019年第十六届软式网球锦标赛上，我校软式网球代表队8名学生代表国家队参加此项赛事，获得一金三铜的优异成绩；武术套路代表队在中国大学生武术套路锦标赛中获得10金4银10铜。中网球代表队、套路代表队均取得历史最好成绩。通过训练和比赛，代表队展示了成体的精神风貌，充分发挥了在教育教学改革中的示范引领作用，形成了崇尚技术、刻苦训练的良好氛围。

（四）学生满意度

借助第三方平台，学校组织院系师生开展“及时评教”、“阶段性评教”和“结果



性评教”。其中结果性评教（期末评教）课程覆盖率较高，达 97.64%，超过 93% 的学生参与了评教。教学质量综合评分为 92.53 分，反映学生对教学的整体认可度较高。从不同类型课程评价来看，术科课程（94.75 分）、实验课程（94.51）评分较高，理论课（91.51）相对较低。学生评教认为课程内容具有挑战性、课程内容联系实际、实验报告反馈及时的比例在九成以上（分别为 91%、92%、94%）；九成以上（92%）的学生对教师授课效果表示满意，对课程目标清晰度、知识能力提升、课堂互动情况的满意度评价均在九成以上（92%）。从对院系的评价来看，足球运动学院（95.90）、体育教育一系（95.80）课程得分较高，经济管理系（89.76 分）课程得分相对较低。总体来看，对术科课程和对术科院系总体教学，学生满意度较高。这对学校学科课程教学提出了更高的要求，改革学科课程教学形式、提高学科课堂教学质量要常抓不懈。

七、特色发展

（一）以教学工作审核评估为契机，全面加强本科教学整改与建设

2018 年 10 月 22~26 日，本科教学工作审核评估专家组进校考察。学校紧紧抓住评估契机，认真对照审核评估“五个度”，从注重顶层设计、优化机构设置、加强制度建设、优化过程管理、强化质量监控等多个方面加强对学校本科教学工作整改与建设：从学校本科人才培养的目标定位出发，梳理形成了体育、人文、医学、艺术四个类别人才培养目标；围绕目标的达成，启动了 2019 版本科培养方案、课程教学大纲等教学文件的修订工作，加大了实践教学学时学分；坚持以评促教、改革考试制度，强化了多主体、过程性评价力度；对本科毕业实习、本科毕业论文（设计）实施全过程管理监控；进一步完善教学质量监控体系，引入第三方力量，提升了学生评教、毕业生跟踪调查的全面性、及时性和有效性。2018 年 12 月，学校在本科教学管评分离的体制机制上进行了较大力度改革，独立设置了教学质量评估中心，修订学校《教学督导工作条例》《教学质量监控管理办法》，进一步完善教学质量保障体系，实施教学质量的有效督导、监控与评估。教学质量评估中心成立后，完成了相应的建章立制，探索建立了包括对教案撰写、课堂教学、期末考试、毕业论文等本科主要教学环节的常态检测制度，对进一步规范本科教学、提升本科教学质量起到了较好的监督与促进。

（二）以试点改革项目为统领，深入推进本科“一线两翼”人才培养战略

2016 年初，学校提出大力实施“以专业专项技能提升为主线，以训练和科研为两翼”的“一线两翼”人才培养战略。学校紧紧抓住人才培养的关键环节，从教师队伍、培养方案、科研实训平台以及运动项目代表队着手，切实加快建设和改革的步伐，创建了“四位一体”的人才培养格局，即提升教师竞技水平、提高专修（主修）课程的质量、加强校内外实训平台与体系建设、强化代表队建设与管理等，提升学生专业专项能力。2018



年学校申报的“构建体育院校本科人才‘一线两翼’培养模式改革试点”项目获准为四川省体制机制改革试点立项；2019年学校配套提出“教育固本工程”“教师拓优工程”“学科领航工程”“科研提升工程”建设目标与攻坚任务，各院系落地“‘一线两翼’培养模式改革项目”“教师拓优工程”“科研提升工程”，以深入推进本科人才培养模式改革。学校整体谋划，由发展规划处牵头，教务处协同配合，通过课题立项建设，整体推进人才培养模式改革。2018~2019学年校级教改项目分四批共立项105项。在允许自由申报的同时，加大指令性项目申报。以“一线两翼”人才培养模式改革为统领，院系教学单位、教辅部门、职能部门纷纷结合本职工作，积极思考在本科人才培养模式改革中的作用，通过立项项目推动各项改革工作。从立项项目来看，涵盖“一线两翼”教师队伍建设、专业培养方案改革、科研实训平台搭建、专业核心课程建设、实践教学体系建设、运动项目代表队建设、教学质量保障体系建设等多个方面，为全面创建“四位一体”的人才培养格局奠定了基础，提供了保障。各项改革正在稳步推进，效果十分明显。学生专业专项能力不断提升，参与各类高水平体育竞赛捷报频传，服务社会能力明显增强，学校行业话语权持续提升。

（三）加强与政府、企业、社会组织合作，建立协同育人新机制

为实现应用型人才培养目标定位，近年来学校不断强化和探索校地、校企、校校合作机制。扶贫支教工作，是学校积极响应国家和省委、省政府脱贫攻坚决策部署的又一具体行动，是学校助力全面建成小康社会新的贡献。乐山市峨边彝族自治县是学校2018年新增帮扶的深度贫困地区，体育、教育事业发展相对滞后，体育师资队伍严重缺乏，尤其是校园足球项目在当地基本没有开展，中小學生从来没有接触过足球运动。学校积极响应国家精准扶贫号召，履行高校在脱贫攻坚工作中的责任和担当，在学校党委部署下，由学校扶贫办公室牵头，教务处/招生处协助，院系积极相应。通过与当地教育部门沟通协调，制定了《成都体育学院2018年对口帮扶峨边县工作方案》，拟以“学生支教”“教师送教”和“专家智库”三种层次、长短期结合并进助力峨边县彝族自治县的脱贫攻坚工作。2019年3月，学校联合中华全国体育基金会、国家体育总局体育彩票管理中心设立“公益体彩·扶贫支教”项目。活动将对峨边全县范围内的27所中小学开展教育扶贫工作，体育彩票公益基金投入150余万元，由成都体院负责实施。学校组织80名优秀师生支教帮扶，承担体育教学相关工作，完成总计达24000学时的工作量；并将派驻多名支教指导教师和专任教师常驻峨边县指导支教工作；同时，还组建“体育教育”、“体育与健康”两个专家团队为峨边县全面提供咨询和指导。扶贫活动充分整合了社会公益和高校优势资源，是体育类高校联合社会公益参与精准扶贫的创举。“公益体彩·扶贫支教”项目充分展示了成体精神，受到省体育局和当地学校的高度赞扬，不仅缓解当地基础教育师资不足，更是对支教师生专业素养的培养与精神的熏陶。通过扶



贫支教活动，支教师生纷纷表示得到了心灵得到洗礼、身心意志得到磨练，所学知识在实践中也得到了充分检验。

（四）以“金专”“金课”建设为着力点，努力实现本科教育提质增效

2019年4月教育部启动了建设“一流本科专业”和“一流本科课程”的“双万”计划，即“金专”和“金课”建设计划。对此，学校积极响应：以金专建设为突破口，对标《国家标准》，学校全面启动了2019版本科专业人才培养方案修订工作。坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节及各领域；进一步细化专业培养目标的三级指标体系，通过建立课程矩阵实现培养目标，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群；加强实践教学环节，培养学生综合素养，切实提升专业人才核心竞争力；引入了通识在线课程，积极适应信息化时代下教学方式的转变。学校严格实行专业预警机制，停招了公共事业管理专业；紧抓健康中国国家战略，发挥学科专业优势，积极对接产业和社会需求，申报的体能训练获批备案。以金课程建设为支撑点，学校高度重视和加强“思政课程”“课程思政”建设，全面落实立德树人根本任务。通过组织教学单位实施典型思政元素的教学内容建设、教学方法改革等，采取教改项目立项、课程思政专项建设等方式，进行“专业思政”“思政课程”“课程思政”供给侧改革，切实增强教师“育德意识”，提升教师“育德能力”，使思想政治教育更接地气、更有活力，5门课程推荐参评省级思政示范课；为了推动信息技术与教育教学深度融合，根据专业优势与学科特色，学校以在线课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学项目等五类“金课”建设为着力点，加大优质课程资源供给力度。学校组织开展在线课程建设讨论会、邀请国家级在线精品课程负责人作培训等系列活动，制定了《成都体育学院在线课程管理办法》，鼓励教师积极开发优质在线开放课程资源，激活教师教学热情，创新教学方法手段。以乒乓球、郑氏推拿学等为代表，在全校范围内以学分课的形式进行翻转式、混合式等教学改革，采用探究式、讨论式和案例式等教学方法，切实提升了学生解决复杂专业问题的能力，为下一步辐射相关专业课程教学改革奠定了基础。2017年学校申报的3个新专业于2019年实现顺利招生。推荐的11个专业申报省级一流专业建设点，其中9个获批且推荐申报国家级一流专业建设点。2019年首次获批虚拟仿真实验教学项目立项，省级项目3个，其中1个推荐为国家级虚拟仿真实验项目，为本科专业人才培养提供了条件、奠定了基础。

八、存在的主要问题及未来工作思路

2018~2019学年，学校本科教学建设与教学改革取得了进步，然新校区建设正在路上，教学资源紧张所带来各种问题难以在短时间内解决，学校内涵建设必须进一步深化。通过本科审核评估洗礼，学校对标专家整改意见，明确了本科教育需要重点做好的几项工作。



（一）深化校院两级管理改革，强化本科教学中心地位

强化本科教学中心地位，促进资源向本科教学聚焦倾斜，推动校院两级管理体制改革，将学校办学定位与二级院系的发展紧密联系起来，细化学科与专业建设目标，完善考核激励机制，使管理重心下移。以推进二级院系教学质量保障体系建设为契机，进一步明晰校院两级管理的责权利，激发二级院系在教育教学改革和人才培养模式改革中的积极性、主动性和创造性。

（二）健全教学质量标准，提高本科学业挑战度

通过教学督导信息反馈和学生评教指标反映出，我校学生整体学习投入不够。原因是多方面的，包括课堂教学任务难度不高、挑战度不够；课外学习任务不明确、要求不严格；考试命题质量不高，促使学生主动学习、主动思考不足等。学校在学生学业增负上还大有可提升的空间。对此，学校要在建立专业标准、课程质量标准、实践教学标准的基础上，做好培养方案和课程大纲的修订、教学过程管理和课程考核管理三个环节工作，重视过程性评价、加强实践教学，促使学生刻苦努力学习，围绕“学生忙起来”，实现教师强起来、管理严起来、效果实起来，全面提升本科教学质量水平。

（三）加强信息技术融合，推动本科教学与管理现代化

学校课程资源较为有限，学生选修课数量明显不足，网络课程资源不能完全满足学生学习需要。对此，学校要加大校本课程开发力度，加快在线课程建设步伐。要加强对教师的培训和指导，不断完善教师建课和开课的奖励政策，制定标准规范在线授课和在线学习的管理，对标国家在线课程的评选标准，加大在线课程建设经费投入，丰富课程资源，加强课程开放力度。学校建立的大数据中心，要培养一批懂开发、会应用的教育技术骨干力量，有效协助教师实现课堂教学革命。同时要进一步优化教务管理系统、教学质量评价系统，通过新系统规范教学管理和教学质量评价流程，提高院系参与教学教务管理和教学质量评价的权限与能力，建设手机移动端查询和信息推送系统，个性化推送教学通知和查询，使师生第一时间了解教学动态，助力提升教学管理效率。

（四）建立协同育人机制，提升创新创业教育效益

学校创新创业教育机制缺乏整合，导致有限资源没有充分发挥效益。学校将继续推进完善创新创业教育工作体系建设，加强创新创业教育学分转换等制度建设，加强众创空间、校外实践基地和资源平台，以及线上 app 等双创平台建设，将四川省双创训练计划、校内赛事平台跟创新创业实训营进行有机衔接，理顺创新创业各环节链条，推进精品项目的升级打造；完善创新创业指导服务体系，推进创新创业师资队伍建设，有效地实施本科生导师制，健全助教岗位制度和研究生助教制度，实现一流学科建设科研反哺教学、推进建设创新创业特色培养平台和推进双创高水平成果智库建设

二〇一九年十二月十八日