

成都体育学院

本科教学工作审核评估整改总结报告

受四川省教育厅的委托，审核评估专家组一行 9 人于 2018 年 10 月 22 日至 25 日对成都体育学院进行了为期四天的本科教学工作审核评估进校考察。专家组以严谨务实的态度、高度负责的精神，在认真审阅报告、听取汇报、实地考察、查阅材料、座谈走访、随班听课的基础上，形成了考察意见，并对我校中层以上干部进行了反馈。根据教育部文件精神和评估专家组反馈意见，我校及时对专家组反馈意见和建议进行了梳理汇总，制订了整改方案，明确了整改目标，分解了整改任务，全面、扎实、有效地推进学校各项整改工作。现将一年多来我校本科教学工作审核评估整改工作情况总结报告如下：

一、专家组反馈意见

评估专家组按照普通高等学校本科教学工作审核评估方案和教育部有关文件要求，经过认真讨论，一致认为：

成都体育学院高度重视本科教学审核评估工作，学校党委领导坚强有力，牢牢把握办学治校和人才培养方向，体现出了强有力的责任和担当。学校领导班子团结务实、锐意进取，得到了广大师生的拥护和肯定；广大教职工爱校爱岗、兢兢业业、无私奉献，广大学生尊师爱校、勤学苦练、朝气蓬勃。学校社会声誉较高、受到社会各界广泛认可，呈现出良好的发展态势。充分肯定成都体育学院：办学方向正确，目标定位合理，本科教学中心地位巩固；高度重视师资建设，培养培训体系较为健全，教师教学水平值得肯定；充分利用现有资源，积极挖掘资源潜力，优先保

障本科教学需要；教学改革不断深化，实践教学体系持续完善，第二课堂活动丰富多彩；坚持“以生为本”理念，主动服务学生发展，促进学生成长成才；质量保障体系已经构建，实践运行较为顺畅，教学质量持续提升；“一线两翼”人才培养战略，引领术科体育人才培养，办学特色逐渐彰显。

在肯定成绩的同时，专家组指出了存在问题，提出了改进工作建议：**一是在**学校办学定位和人才培养目标的推进落实方面有待深入，学校要从顶层设计上、制度建设上、实践运行上加强引领，各二级单位要进一步细化各项举措，从职能定位上、协作机制上、重点难点上、改革创新上强化落实。**二是**师资队伍还不能较好支撑“建设特色鲜明的世界一流体育大学”的发展目标要求，学校要进一步重视和加强高水平师资队伍建设，特别是各学科专业领军人物、学科专业带头人的培养，优化师资队伍结构，降低生师比例，充分发挥相关职能部门和教师教学发展中心的作用，进一步健全培养培训体系。**三是**教学资源配置不能完全满足高素质“一专多能”应用型人才培养需求。学校要进一步加大投入，优化教学资源配置，更新教学理念，深化教学改革，规范教学管理，加强信息化建设，提升教育教学效果。**四是**学生发展与服务方面有待加强，学校要强化协作育人的平台建设，建立招生、培养、就业联动机制，将“以生为本”的管理理念落实到具体的工作中，拓展校企合作，提升学校国际化水平。**五是**教学质量监控体系需进一步完善。学校应设立教学评估机构，实现校内管评分离；进一步增强广大教职工的质量意识，将“三全育人”机制落实到“教、学、管”的各个环节；加大信息化建设投入力度，提高教学管理信息化水平，拓宽教学质量信息收集渠道；进一步完善教学质量管理制度。另外，对于新校区建设专家组也给予了若干建设性意见。

二、整改工作认识与组织实施

本科教学审核评估整改是学校找问题、补短板、强特色、促发展的重要契机。2018年11月以来，学校根据审核评估“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，以重点解决专家组审核评估报告提出的问题和学校自评过程中发现的问题为主线，围绕审核评估专家组提出24个问题和整改建议，按照“问题导向、精准发力、持续改进”要求，立足“改什么”“怎么改”等关键问题，组织编写并于2019年1月向上级主管部门提交了《成都体育学院本科教学审核评估整改方案》。

学校明确提出了整改工作要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见（教高〔2018〕2号）》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见（教高〔2019〕6号）》等系列文件要求，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革。为确保我校本科教学工作审核评估整改工作的有力推进，各单位必须切实履行单位负责人的第一责任和相应岗位的直接责任，明确岗位任务要求，将整改工作融入到“不忘初心、牢记使命”主题教育活动中，融入学校办学定位和三全育人的大格局中，深层次推进整改工作，实现整改建设全覆盖、无盲点，补短板、强优势、突特色。整改工作的基本思路是：问题导向，全面整改；深化改革，突出重点；加强监督，狠抓落实。学校成立了由全体校领导组成的“整改工作领导小组”和6大整改项目组，细化了24项整改任务，按照研究部署、整改实施、验收总结三个阶段推进整改工作的运行体系，总体成效明显：

学校始终坚持思想引领，以“坚持‘以本为本’，推进‘四个回归’”为主线，以“不忘初心、牢记使命”主题活动为契机，组织全校师生开展了“大学习、大讨论、大调研”，深化了全校教职员对学校“世界一流体育大学”办学定位认识与高素质“一专多能应用型”人才培养目标的理解；出台实施“八项工程”，实施《关于推进学校治理体系和治理能力现代化的实施意见》《成都体育学院文化建设指导意见》，进一步激发了职能部门和院系教学单位主体责任意识，协同育人局面初步形成。

推进教师拓优工程，通过“大学架构”院系改革，学科专业间生师比不平衡状态明显改善；实施“专任教师增量计划”“博士增量计划”“高级职称增量计划”和“海外送培计划”，教师队伍数量持续增加、学历职称结构和专家队伍结构进一步优化。教师发展中心职能得到重视和强化，以术科教师和青年教师为重点，教师培养力度明显提升。

硬件投入近 2000 万元，维修改造和改扩建教学场所 2 万余平方米，缓解了教学场馆资源紧张问题；集中采购图书和电子资源等数据库合计金额 152 万，生均图书提高 0.5 个百分点；坚持统筹共用原则，强化制度建设与管理，推行智慧国资计划，实验实训条件实现了提档升级；有序推进校级“百门”金课建设，建成各级各类金课 20 余门，同时引进超星、智慧树、爱课程平台 200 余门高质量的通识教育课程、专业拓展课程，课程资源结构体系得以优化；推行“数字成体”，打造“智慧校园”，教学信息管理系统升级换代正在加快建设。

建立了“大项目、大成果、大奖项”的教改成果培育机制。新增立项一流专业建设点、应用型示范专业、教学改革等省级及以上项目 36 项，其中国家级一流专业建设点 3 个；新增教育部产学研合作项目 4 项；分批立项建设校级教改项目 105 项，15 个项

目获准为四川省 2018~2020 年省级教学改革项目；以学生为中心推进课堂革命，通过试点先行逐步推进了课堂教学与信息技术深入融合；实施专业课程、大学外语小班化教学，减少思政课程大班化现象，强化了课堂教学督导，规范了日常课堂常规管理；加大了毕业论文（设计）与考试工作过程管理，有效提升了毕业考核和考试工作质量。

通过加大宣传，完善招生、培养、就业工作联动机制，生源质量与毕业生就业能力进一步提升。2019 年招生计划完成率 100%，新生录取分数线呈上升趋势；对毕业生就业实施多渠道的精准帮扶，截止到 2019 年 12 月 4 日，学校 2019 届就业率达到 92.41%，圆满完成省教育厅任务目标（87%），建档立卡的困难毕业生全部顺利就业；新增俄罗斯体育大学、韩国牧园大学学生互换交流项目，德国科隆体育大学学生线上授课项目；与春田大学筹备学生“2+2”项目。留学生（进修生和学历生）招生人数达 300 余人，较 2018 年增长 120 余人次。通过改革外专引进机制，教师国际化程度有所提升。

设置教学质量评估中心，落实了二级教学单位质量监控主体责任；通过职称改革、教学评优和教学督导的引领强化，教学质量评价体系进一步完善；加强了教学信息的多渠道收集、反馈与利用，完善了教学管理制度建设，本科教学质量流程更趋规范合理，质量意识逐步深入人心。

三、整改问题与措施成效

（一）定位与目标

1、整改问题与目标

问题一：部分二级院系对学校提出的“建设特色鲜明的世界一流体育大学”之定位缺乏深入的思考，对“应用型”人才培养目标的理解还有待深入。

问题二：“一专多能”的高素质应用型人才培养目标虽然已成为全校的共识，但在具体落实上还存在差距，对于“多能”的认识不足，缺乏相应的评价标准；学科专业之间交叉融合不够，对“体育+”和“+体育”支撑不够。

问题三：部分职能部门在工作开展中缺乏学科思维，对于如何从推动学科专业发展的角度开展工作缺乏系统深入思考，工作上缺乏主动性和创新性；部门之间的协同育人机制还有待于进一步完善。

整改目标：办学定位与目标更加明晰，师生员工对学校办学定位与目标有充分的理解与认同；专业培养目标与学校目标定位形成有机整体，对专业人才培养方案进行修订完善与严格审核，确保达到修订的目的；加强专业交叉融合，优化部门协同育人机制。

2、整改措施与成效

（1）深化对办学定位和培养目标的认识，凝聚发展共识

科学研判，进一步明确了发展目标。经过多年来的探索与实践，2018年学校第十一次党代会确立了建设“世界一流体育大学”的发展目标。对学校未来25年的发展做出了系统谋划，努力打造一流的学科、一流的特色专业、一流的师资队伍、优秀的文化品格、一流的创新驱动体系、一流的内部治理体系。这是将学校发展置于“站在了新的起点上”，在建设体育强国、健康中国和教育强国的时代使命和成都建设“世界赛事名城”区域发展的重大机遇下，重新审视发展定位做出的历史选择。也是学校秉承新发

展理念，在发挥自身独特优势同时，针对解决体育事业发展不平衡、不充分的矛盾，推进体育供给侧结构性改革，不断探索办学模式，优化和发展人才培养体系和标准，服务党和国家事业发展大局做出的科学研判。

深化认识，进行广泛讨论和深入调研。在办学定位和发展目标的指引下，2018年以来，学校以“大学习、大讨论、大调研”活动和“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，由学校领导分别牵头开展专题调研，围绕学校改革发展重大问题，确定了振兴本科教育实现内涵发展、“双一流”背景下的学校干部队伍建设、“双一流”背景下的学校师资队伍建设研究、“双一流”背景下学校“三全育人”的现状与改革实施路径研究等7个调研课题，通过下基层、召开座谈会、个别访谈、设立线上线下意见箱等方式，形成7篇高质量调研成果，在全面查找问题、收集意见的同时，在全校层面就学校定位和发展进行了广泛讨论和深入思考，使全校教职员工思想更加统一，认识更加到位，行动更加有力。

加强宣传，深化定位认识和目标理解。通过校园网、微信公众号以及校园宣传栏等渠道进一步加强对学校办学目标、办学定位的宣传。二级单位通过会议、座谈、调研等形式，加强对学校人才培养总目标定位的宣讲和讨论，结合各自院系、专业特点，深化对学校“建设特色鲜明的世界一流体育大学”办学定位和“一专多能”高素质应用型人才培养目标的认识，并加以具体落实和应用。尤其是2018~2019年通过新闻与传播学院、外国语学院、体操学院、经济管理学院、运动休闲学院、历史文化系筹建论证报告，从建立学院和系的目标定位、机构设置、建设任务与主要措施、建设周期和加强院系干部配备等方面，强化学校办学定位与人才培养目标的落实落地。

(2) 对标“世界一流体育大学”目标，实施“八项工程”落实“三步走”战略第一步目标

强化顶层设计，构筑学校发展“四梁八柱”。为推进建设世界一流体育大学，学校党委提出了“三步走”战略。第一步，从2018年起到建校80周年（2022年），是建设世界一流体育大学强基固本的五年；第二步，从2022年到建校90周年（2032年）是奋力推进建设世界一流体育大学的十年；第三步，从2032年到建校100周年（2042年），是全面建成世界一流体育大学的十年。

“三步走”战略的关键是第一步。这五年，是学校新老校区平稳过渡的交汇期，更是乘势而上的机遇期，学校以全面推进“八项工程”为抓手，由校领导挂帅、职能部门牵头分别制定了“教育固本工程”“教师拓优工程”“学科领航工程”“科研提升工程”“内生驱动工程”“服务提质工程”“文化铸魂工程”“美好家园工程”实施方案，全面、系统谋划学校发展。各院（系）党组织、各部门（单位）根据“八项工程”实施方案的任务要求，结合自身实际，逐项细化分解为分年度的重点工作，制定路线图、任务书、时间表，明确责任领导和人员分工，挂图作战，建立了年度工作账，明确完成时限，并将工作台账完成情况纳入年度绩效考核。

(3) 推进本科专业人才培养改革，稳步提升人才培养质量

深化专业人才培养模式改革，有效落实学校办学定位与人才培养目标。经过70余年的发展，学校形成了鲜明的办学特色，即坚持“以体为本，体医渗透，体文结合，培养适应我国经济社会发展需求，素质、知识、能力协调发展，德智体美劳全面发展，信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬、特色鲜明，社会适应性强的“一专多能”高素质应用型人才”。进一步明确了“一专”尤其要突出专业核心能力；“多能”是指依托体育，发挥我

校运动医学、体育人文社会学等学科优势，加强创新实践育人，培养学生具备应对未来、满足社会 and 行业需求、可持续发展的专业综合素养。通过修订 2019 版本科专业人才培养方案，更加明确了符合专业、项目特点的评价指标，重点推进学校本科专业办学定位与目标在各本科专业办学定位与目标的有机对接，细化“一专多能”的人才培养目标的三级指标体系（即：人才培养总目标、毕业目标、课程教学目标）。从培养目标及目标三级指标体系上、实现三级指标的对应课程上、实践教学上进行落实落细。

制定院系“一线两翼”改革试点计划，加快提升专业人才培养质量。学校以加快推进“四川省级高等教育体制机制改革试点项目——构建体育院校本科人才“一线两翼”培养模式改革试点”为契机，学校所属 11 个院系分别制定“一线两翼”本科人才培养模式改革试点项目具体实施计划，落实以本为本，推进“四个回归”，从人才培养理念、培养方案、课程设置、教材建设、实践环节、师资队伍建设等方面着手，构建适应“一线两翼”人才培养需求的全方位模块体系，全面提升 20 个本科专业学生的专业专项能力，使本科专业人才培养更加凸显“以体为本，体医渗透、体文结合、体艺融合”的人才培养特色，更好满足社会对“一专多能”高素质应用型人才的需求。

制定核心能力测试方案，推进培养目标落地落实。各培养单位通过深入分析研判，完成本科专业核心能力测试方案。学生综合素质与核心竞争力全力提升。2019 年，学校 23 支代表队参加年外竞赛 60 项，取得 189 金牌、136 银牌、111 铜牌的优异成绩；在“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛中，共荣获二等奖 2 项，三等奖 9 项；学校平均就业率达到 92.41%，高于全省高校平均水平。我校学生 400 余人次代表国家、四川，参加了 50 余场重大比赛，获得 70 枚金牌、25 枚银牌、32 枚铜牌的成绩，

其中，武术散打项目时隔 10 年再获世界冠军；跨界跨项跨季选材输送到国家队的运动员，获得第十四届全国冬季运动会钢架雪车铜牌，实现了我校在冬季全运会上奖牌零的突破；2 名学生运动员获得艺术体操项目东京奥运会资格；参加二青会夺得 17 枚金牌 11 枚银牌、9 枚铜牌，超额完成参赛任务；参加第十一届全国少数民族传统体育运动会，取得 4 金 2 银的优异成绩。

（4）强化学科交叉融合和学校文化建设，引领高素质应用型人才培养

以“双一流”建设为引领，强化“体育+”和“+体育”学科交叉融合。通过“学科领航工程实施方案（2019~2022）”，确立了依托体育学和运动医学等 6 个优势学科，建设学科高地（新闻传播学、运动康复学、体育产业学、中西医结合），打造学科高峰（体育学、运动医学）的学科群整体规划和布局。2019 年，学校顺利通过临床医学一级学科评审，完成了体育学、运动医学 2 个省“双一流”学科的中期检查。研究生教育培养向纵深发展，博士研究生规模不断扩大，体育学获批博士后科研流动站，实现了博士后科研流动站、科研工作站、创新实践基地三位一体。同时，打造“学科建设领导小组”“学科建设办公室”“一级学科召集人”“二级学科带头人”“三级学科方向执行人”多层次学科建设队伍。充分发挥科研基地、研究平台在学科建设中的作用，努力将学校现有的四个科学研究平台（天府国际体育赛事研究院、运动医学与健康研究所、体育人文社会科学研究中心、中华国术院）建设成为科研特区与高地，吸引高水平专职科研人才，产出高质量科研成果，同时为学校孵化出一批中青年学术骨干。

以文化建设为抓手，推进“体育+”和“+体育”专业发展。学校按照“体育+”“+体育”的发展思路进行专业建设，坚持差

异化发展，致力于为国家和社会培养具备体育专业和医学专业、人文专业等“一专多能”应用型人才。2019年，我校在全国招收了第一届文物与博物馆专业的本科生，体育历史文化人才培养层次实现了本、硕、博全覆盖。同时，学校继续深化运动医学教育教学改革，坚持体育与医学协同发展，对运动医学学科专业结构进行调整优化，大力培养熟知体育、服务体育、富有体育精神的高素质运动医学人才，引领运动医学人才培养方向。2020年6月，学校出台《成都体育学院文化建设指导意见》，成立成都体育学院文化建设指导委员会，主要负责人任组长，统一领导和指导文化建设；各部门、各院（系）相应成立文化建设执行团队。以文化发展的现实需求为导向，积极挖掘和彰显学校优势和特色，通推进“体育+人文”专业文化建设、“体育+艺术”专业文化建设、“科技+艺术”专业文化建设，形成学科发展与文化建设良性互动的格局；坚持以项目文化、专业文化、质量文化、校园文化固本培元，以“中华国术院”建设为突破口，着力推动体育文化理论创新，打造社会主义核心价值观培育践行创新区和中华优秀传统文化传承发展示范基地。

（5）推进学校治理体系与治理能力现代化建设，全面落实学校办学定位与目标

坚持党委领导下的校长负责制，健全完善依法办学、民主管理的制度体系。2020年，制定《关于推进学校治理体系和治理能力现代化的实施意见》，按照“分段实施、分层推进、分类抓实”的原则，着力建立和完善一体化的育人体系、特色鲜明优势突出的学科专业体系、标准化的一流质量评价体系、规范化的内部治理体系、契合办人民满意教育要求的能力提升体系等，增强制度的系统性、整体性、协同性与前瞻性，推动制度体系建设转化为

治理效能，为把学校建成世界一流体育大学奠定坚实基础，提供有力保证。全面推进以落实办学自主权为核心的二级院系管理体制改革，通过深化人权、财权、事权等资源配置改革，重新调整和优化院（系）在学校建设中的发展定位，形成各方面支撑和拓展学校办学目标的良好格局。

职能部门牵头，从推动学科专业发展的角度创新性开展工作。对标国家重大战略需要和行业发展要求，继续推进“大学”院系构建系列体制、机构改革，相继成立历史文化系、体操学院、新闻与传播学院、经济管理学院、外国语学院、运动休闲学院和大数据中心，独立设置了“中小学体育研究所”“国际体育传播研究中心”“西部体育产业研究所”等研究机构，不断强化院系学科建设和科学研究职能。持续推进人才队伍及人事、职称制度改革；继续深化人事制度及机制创新。按照精简、统筹的原则实施“三定”，进一步明确职责任务，明确干部职数、人员编制总额、编制机构比例以及编制经费预算形式等，以此进一步优化教职工队伍结构，深入推进校院两级管理改革，提高办学质量与办学效益。以学科建设需要为导向确定人才布局，实施“专任教师增量计划”“博士增量计划”“高级职称增量计划”“学缘优化计划”，按学科专业引才，进一步提升双师双能型教师比例，适度增加具有国际视野的海外师资队伍数量，对学科发展形成了强有力的人才支撑；探索试行教师特殊岗位“年薪制”和40岁以下青年教师“科研岗”等措施；2019年，学校新增享受国务院政府特殊津贴1人、四川省名中医2人、四川省中医药管理局学术和技术带头人2人、“天府万人计划”2人。

健全跟踪问效问责机制，优化考核评价办法。修订完善《基层党建及思想政治工作考核办法》，部门年度考核坚持定量和定性相结合，以定量为主的原则，按教学单位和非教学单位两个类

别，做到科学、客观、公正。将《“八项工程”实施方案》《关于推进学校治理体系和治理能力现代化的实施意见》《成都体育学院文化建设指导意见》纳入工作台账，对部门进行年度考核。部门年度考核结果和基层党建及思想政治工作考核结果与年度绩效挂钩，兑现了绩效奖励。考核过程突出目标导向，精确对标对表，激发了工作活力，确保了各项整改工作的落细落实。

3、努力方向

对标“世界一流体育大学”建设目标，实施“八项工程”落实“三步走”战略第一步目标，加快推进“构建体育院校本科人才“一线两翼”培养模式改革试点”，提升“一专多能”高素质应用型人才的培养质量，学校将围绕学校办学定位与目标，领导班子和有关职能部门应进一步加强对高等教育规律性的认识和研究，做好顶层设计；进一步明晰二级院系如何扩大自主权、事权，建立动态调整机制，激发二级单位能动性；二级院（系）要加强对未来发展趋势、发展方向的科学预见和创新性研究，明确其在学校及学科建设、学术水平的定位，客观反映自己目前的状况，并以此作为制定未来发展战略的基点，从而确定与学校办学定位相契合的发展方向和目标。

（二）教师队伍

1、整改问题与目标

问题一：专任教师在学科专业之间分布不平衡（休闲体育专业生师比 27.41，运动训练专业生师比 26.22），新教师进入标准制约了部分专业教师队伍的补充。

问题二：教师队伍结构有待优化，博士学位的专任教师比例

偏低，中青年拔尖人才偏少，高层次人才和学科专业带头人不足，具有行业背景教师较缺乏。

问题三：教师教学发展中心人员配备不足、功能发挥不明显，术科教师职业发展缺乏有效的引导帮扶措施，青年教师的培养提高力度需进一步加大。

整改目标：扩大教师队伍规模，生师比达到 17:1 以下，专任教师博士比例达到 25%，年龄结构优化；双师双能型教师比例进一步提升，适度增加具有国际化视野的海外师资队伍数量，建设一支稳定、满足教学训练科研需求的专职教师队伍；进一步完善以教师教学训练质量评价机制为核心的教学质量评价体系，加大教学质量奖励力度，持续提升教师教育教学能力；教师发展中心工作职能清晰，教师发展中心服务能力增强。

2、整改措施与成效

（1）推进教师拓优工程，持续优化教师队伍结构

推进院系改革，优化学科专业教师分布，学科专业间生师比不平衡状态明显改善。2018 年 10 月以来，学校稳步推行“大学架构”院系改革。结合学校整体布局，优化院系机构资源配置，相继成立历史文化系、体操学院、新闻与传播学院、经济管理学院、外国语学院、运动休闲学院和大数据中心；不断强化院系学科建设和科学研究职能，独立设置了“中小学体育研究所”“国际体育传播研究中心”“西部体育产业发展研究中心”“外国语言文学研究中心”“运动训练与运动心理学研究所”等研究机构，进一步优化了教师配置。目前专任教师在学科专业之间分布不平衡的问题得到有效改善，生师比更趋合理。通过一年多的内部调整、挖掘校内资源、积极引进校外人才等措施，学校休闲体育专业教

师数增加到 23 人，师生比从 27.41 降至 15.47，运动训练专业教师数增加到 126 人，生师比 26.22 降至 20.10。“十年树木，百年树人”，学校 2019 版人才培养方案的实施，各专业发展目标定位得以重新梳理，校本特色日益凸现。在此基础上。学校按专业定规模、定标准，定计划，擘画了教师队伍发展的中长期规划，加大了引智力度。休闲、运训等专业根据自身办学要求也提出了未来三年 2020~2022 的进人目标，未来专任教师在学科之间分布不平衡的状况会得到根本改善。

实施“专任教师增量计划”，探索选人用人新机制，教师队伍数量持续增加。学校通过“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，广泛开展教师队伍建设调研，针对部分学科专业教师进入标准制约师资补充的问题，积极与院系、教研室沟通，适当简政放权、做好引导，发挥二级机构在政策制定实施中的主动性，提升引才育才力度，制定符合学校实际的教师岗位设置及教师补充方案。在优化教师队伍数量方面，2019 年共组织考核考察高层次人才及办理引进 10 人，招聘教职工 21 人；通过调入、考核聘用、人事代理等方式引进新教师 37 人。

实施“博士增量计划”与“高级职称增量计划”，加强专家队伍建设，教师队伍学历职称结构进一步优化。2019 年修订了《成都体育学院专业技术职务评审管理暂行办法》，在优化教师队伍职称结构方面，聘任正高职称 6 人、副高职称 11 人、中级职称 32 人；2019 年制定了《成都体育学院教职工在职攻读博士学位管理办法》，在优化教师队伍学历结构方面，新增在职攻读博士学位教师 17 人，其中海外读博 4 人；在优化专家队伍结构方面，2019 年新增享受国务院政府特殊津贴 1 人、四川省“天府万人计划”2 人、四川省名中医 2 人、四川省中医药管理局学术和技术带头人 2 人、四川省中医药管理局学术和技术带头人后备人选 1 人。

实施“海外送培计划”，开拓教师国际视野，具有海外经历教师比例持续增大。学校积极推进国内外访学进修项目，2019年制定《成都体育学院教师国（境）内外访学进修管理办法》，鼓励教师到国内外知名高校研修，2019年推荐4名教师参加国内专项进修项目，其中派出辅导员2名、教学科研骨干人员2名；派出5个科研团分别赴美国、日本、俄罗斯、德国交流，组织16名青年教师赴加拿大进修，派出10名教师前往欧美知名院校做访问学者。

构建专兼职结合的多元化教师队伍，充分发挥兼职教师队伍的作用。2019年制定了《成都体育学院外聘兼职教师管理暂行办法》，聘任国内外高水平大学、科研院所、知名企业专家来校兼职，逐步建设一支相对稳定、结构合理的兼职教师队伍。2018年10月后新增选聘校外兼职教师80余人，缓解了部分专业教师不足的问题。

（2）创新教师激励机制，不断提升师资综合水平

教研互哺，设立专任教师科研岗位。为深化学校科研体制机制改革，实现科研返哺教学，学校在校内设置科研岗位，支持与鼓励40岁以下青年教师从事科研岗工作。2019年4月学校颁布了《关于主要从事科研工作的专任教师实行课时补偿的暂行办法》，7月选拔了17名专任教师从事科研岗工作，其中术科类教师7人、医学类教师3人、其他学科类教师7人。

创新激励机制，校内首次实施特殊岗位年薪制。为充分调动人才工作积极性，建立与人才相适应的薪酬管理机制，2019年制定了《成都体育学院特殊岗位年薪制管理暂行办法》，在部分科研单位实施特殊岗位年薪制度，根据自愿申请、学校选拔的工作程序，至今共选拔10名教师签订年薪制管理合同。

(3) 加强教师发展中心建设，增强教师培养力度

明确机构职能，充实专兼职人员。2018年本科教学工作审核评估后，学校调整了教师发展中心机构设置，充实专职人员3人。明确了教师发展中心定位，将职能定位于为教师职业发展服务、开展教师培养培训、教学咨询服务、提供优质教学资源、发挥区域引领作用。同时，明确教师发展中心工作人员岗位职责分工，加大教师发展和服务机构的建设力度，搭建为教师发展服务的专兼职队伍，聘请一批热衷于教学工作和教师发展的校内外专家团队，初步形成了一支为教师能力提升和业务培训的师资队伍。

重视教师培养工作，全面提升教研能力。全面开展教师教学能力提升培训。2019年教师发展中心共邀请专家到校开设讲座10余场，内容涵盖教师心理健康、教学思维更新、科研项目申报技巧、教研室教学研讨组织、竞技体育研究、教学成果奖培育等领域。同时针对不同群体分别开展了“出国访学人员座谈会”、“博士教师座谈会”、“术科青年教师座谈会”、“学科青年教师座谈会”等，围绕教师课程思政、课堂管理、教学技能、教师专业能力提升以及教师职业生涯规划等问题展开座谈。

完善青年教师导师制，加强新入职教师岗前培训。落实青年教师“传、帮、带”机制，2018年10月至2019年12月共23人完成“过教学关”考核。组织专家编写校本特色的提升教师教学能力系列课程，聘请教学名师举办专题教学讲座，组织开展教师培训交流活动，快速提升青年教师教学能力。2019年7月，共组织30名教师参加四川省新入职教师岗前职业技能集中培训，其中27人集中培训成绩合格。

多措并举，帮扶术科教师职业发展。2018年10月以来，学校先后举办和召开“教师职业规划专题讨论沙龙”、“青年教师职业发展交流座谈会”、“术科青年教师职业生涯规划座谈会”，

正确引导和帮助术科青年教师规划职业发展路径。多措并举支持术科教师职业发展，在职称晋升、出国进修、在职读博、人才招聘等方面加大对术科教师倾斜政策，截至目前已选派6人到美、英等国访学、10人在职攻读博士学位、引进健将级术科教师4人、低职高聘术科教师12人，进一步调动了各类各层级术科教师的工作积极性。

3、努力方向

建设“世界一流体育大学”需要一流的师资队伍做保障，以持续推进“教师拓优工程”为抓手，明确三个努力方向，持续优化师资队伍结构、不断增强教师培养力度和进一步完善教师激励机制，全面提升学校师资队伍综合水平。学校将持续实施“专任教师增量计划”“博士增量计划”“高级职称增量计划”“学缘优化计划”和“海外送培计划”；着力提升实验实践技术和管理的专业化水平，完善培训和进修资助制度，适度扩展海外高校培训渠道，提高实验实践师资队伍的专业素养；全面调研和论证学科差异与教师专业化发展需求，进一步完善校级骨干人才选拔标准与持续扶持政策体系，优化教师梯度培养体系；加强教学基层组织建设，健全课程组或教学团队，加强教师之间的教学研讨与交流，相互促进，共同提高教学水平；着力建设学校教师教学发展示范中心；进一步健全教师考核评价制度和深化绩效分配改革，建立以“鼓励卓越、优劳优酬”为导向的激励与分配机制；完善教师评聘制度，促进教师资源的优化配置；学校层面逐步完善各类激励政策，进一步平衡教学与科研奖励；二级学院根据教师实际与需求，在符合学校政策前提下积极构建灵活有效的激励办法。

（三）教学资源

1、整改问题与目标

问题一：学校部分办学指标未达到国家基本要求（教学场馆面积、生均图书）。

问题二：实验实训条件需进一步提档升级（实验实训场所分散、资产利用率不高）。

问题三：优质课程教学资源不足，网络课程资源不能完全满足学生学习需要。

问题四：教学管理系统信息化建设需进一步加强。

整改目标：加快推进新校区建设，尽快改善办学条件；教学经费投入持续增长，教学改革和专业建设经费得到有力保障；新专业办学条件符合国家标准，满足教学需求；人才培养方案对标专业认证标准和行业标准，完善教学体系，完善实验实训体系；完善优质课程建设目标与标准，建设一批精品在线开放课程，加大优质课程资源利用；校地校企合作机制完善，校地校企合作服务人才培养成效显著，增强服务地方能力。

2、整改措施与成效

（1）整合资源加大投入，有效实现基本教学条件保障

加大投入，实现教学场馆升级扩容。自本科审核评估结束以来，学校在硬件方面投入近 2000 万元，维修改造和改扩建教学场所近 2 万平方米。回收商业用房、压缩行政用房，增加教室、场馆面积 6300 平方米；升级改造部分教学场馆及教学设施设备，增设智慧教室、学生阅览室、体育新闻演播厅；通过腾退公有住房、办公楼、附属医院住院部改造为学生寝室，升级改造老浴室增加学生浴位，为学生寝室和食堂安装空调，新建学生服务大厅等系列措施，切实改善学生基本生活条件。从 2019 年 4 月开始，学校

全面停止了体育场馆的对外经营活动，通过以时间换空间，合理安排教学计划，较好地提高了场馆使用效率。同时，学校正加快新校区建设速度，2020 年底之前实现一期项目全面开工建设，2022 年 9 月整体迁建至新校区办学。新校区建筑面积 52 万平方米，户外运动场地约 24 万平方米。届时，将从根本上改善学校办学条件。

增加经费，提高图书资源利用效能。在学校经费分配向教学倾斜的前提下，图书购置经费投入逐年增加，确保当年安排、当年实施。2018 年 10 月~2020 年 4 月，学校集中采购并完成验收入库的图书共计 35533 册，合计金额 147 万元，采购电子资源等数据库 8 个项目，合计金额 152 万。其中新购 Web of Science™ (SCIE) 数据库，进一步满足了师生对一流文献的需求。图书馆组织线上、线下纸质图书荐购活动，按读者需求及时补充纸质图书，增加纸质图书数量。同时构建纸电图书互补模式，通过信息技术手段构建灵活有效的在线资源阅览和学习平台，充分发掘电子图书资源效能，不断优化馆藏结构，拓展师生知识获取空间，实现纸质和电子学习资源有效整合、互为补充。随着新校区馆藏面积的增加，力争几年内实现纸质图书增量达 50 万册，生均纸质图书基本达到体育院校办学指标要求，电子资源数量翻倍且质量逐步提升，以适应建设世界一流体育大学的需求。

(2) 提高资源使用效率，推动实验实训条件提档升级

统筹共用，强化制度建设与管理。对于实验实训资产利用率不高问题，学校修订出台了成体院[2019]259 号《成都体育学院教学科研仪器设备管理及共享办法》、成体院[2019]260 号《成都体育学院贵重仪器设备使用效益及管理考核暂行办法》，加强了资源共享与校级实验共享平台建设，提高了资产管理使用效率和管理水平。实验实训场所的资产按照“统筹共用”的原则，逐步实

现了对全校学生开放，为学生自主学习提供了充足的空间。设备管理使用、大型仪器设备开放与二级学院整体考核挂钩，增强了二级学院的重视程度，有效提升了实验实训场所的资产利用效率。

加快智慧国资建设计划，促进资产利用率提升。智慧国资平台是在充分利用学校现有国有资产采购管理平台的建设成果基础上，通过进一步完善监管手段、建立上下级数据共享交换体系，实现真正意义上的智慧、动态、高效监管平台，推动资产管理处对学校各部门国有资产管理的科学化、精细化管理。目前，学校的智慧国资监管平台项目方案已通过审定，开始启动。2019年学校集中采购了实验室虚拟仿真平台，由于提高了实验实训场所设备的灵活性与使用效率，新建的3个虚拟仿真实验教学项目获批为省级虚拟仿真实验教学项目，其中“羽毛球击球动作的解剖与力学分析虚拟仿真实验”送评国家级虚拟仿真实验教学项目。实验教学条件的改善为实验教学开展提供了良好条件。

(3) 建设与引进并重，优化课程结构体系

对标“一专多能”应用型人才培养目标，构建一流课程体系。根据学校办学定位与人才培养目标，通过整合优质教学资源构建符合我校应用型人才的一流本科课程以及特色化课程体系，2019版本科培养方案课程体系由通识教育课程、专业课程、实践课程/实践教学三个板块构成，课程结构更加合理，通识课程的总学时提高约5%，通过第三学期增设了10门在线开放同时课程；专业课程严格按照国标设置课程，突出专业专项能力培养；实践教学体系进一步完善，教学内容进一步丰富，学时学分进一步明确，理学、医学类专业实践教学学分不少于总学分的25%，其余专业不少于20%，其中课内实验实训不少于总学分的10%。

加强金课建设，满足学生专业学习需求。学校有序启动校级“百门”金课建设，2019年建成各级各类金课20余门，其中12门在线开放课程在智慧树平台上线并运行，并供全校教师使用以及社会学习者学习；获批了各类省级立项课程16门，“运动舞蹈”获推荐申报国家级线上线下混合式金课资格。2020年学校启动新一轮金课建设项目，建设线上、线上线下混合、线下、虚拟仿真等4类校级金课64门。课程团队、院系和教务处各司其职，关注金课建设与运行，突出一流课程建设与应用实效。全校教师提高了对优质课程资源建设以及课程对于提高人才培养质量重要性的认识，“金课”建设起到了引领示范作用，有效推动了课堂教学革命，课堂教学质量逐步提升。

引进平台课程，助力学生综合素质提升。引进了超星、智慧树、爱课程平台200余门高质量的通识教育课程、专业拓展课程等在线课程资源，切实服务学生个性化发展。加强文学、历史学、哲学、美学等学科的通识选修课程建设力度，增加了体育美育、演讲与口才、奥林匹克运动等课程；根据学生素质与学习基础，分类设置大学英语、计算机类课程，服务学生综合素质提升。要求每个学生至少选修2个学分的网络课程，积极推进线上线下混合式教学。

(4) 加强信息化建设，打造智慧校园教学管理新模式

建设“数字成体”，改造升级校园网核心设备。学校拥有网络信息点数13140个，校园网出口带宽1300Mbps，主干网带宽达10000Mbps。教学场馆、科研单位、行政楼和学生宿舍实现了千兆到栋、百兆到桌面的网络接入。学校已搭建了数字化校园平台，在公共数据中心与交换平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台基础上建立了办公自动化OA系统、学生综合信息管理系

统、教务管理系统、科研管理系统等系统，并集成了多个业务子系统；同时建立了学生心理测试系统、人事组织管理系统、档案管理系统、国有资产管理系统、财务管理系统、学生收费管理系统、后勤一卡通、电费查询系统等，为学校的教育教学管理提供了方便快捷的服务。

加强平台建设，提升教学信息化管理水平。以建设智慧校园为契机，加强教学管理信息化，全面促进信息化服务和管理，积极构建优质、稳定、安全、高效的信息化教学服务体系，提高学校教务、教学的管理效率和科学化水平，逐步构建以人为本的教务管理平台，创新人才培养信息化管理手段，实现培养方案、课程与学籍管理、教师信息、教学质量监控等闭环管理，为学校人才培养改革提供支撑平台。教务管理系统设计开发项目已纳入学校 2020 年预算，力争在一年内完成新旧教务管理系统的转换。

3、努力方向

建设“世界一流体育大学”需要有一流的教学资源做保障，目前新校区建设正在加快进行中。因此，学校将推进校院二级管理体制机制改革，提高二级教学单位积极性，促进教学单位内涵式发展、特色发展和高质量发展；进一步整合学校资源，加强信息化管理，提高资源使用效率；以金专、金课建设为重点，加强专业建设和课程资源建设，突出专业建设和课程资源建设的特色和亮点，促进专业与课程内涵发展；以建设新校区为契机，秉承“以人为本、服务学生”的理念，逐步构建以大数据驱动的智慧校园，建设服务型大学，建立一站式服务大厅系统平台，将实现全校师生信息共享互通。推动签订的产、学、研合作项目落地落实，发挥学校学科专业的特色优势，进一步拓展新的合作领域和合作模式，实现人才培养与社会服务在深化合作中实现“双赢”。

(四) 培养过程

1、整改问题与目标

问题一：部分教师教学方法手段仍显陈旧，未能充分体现“以教为中心”向“以学为中心”转变的新理念。

问题二：高水平的教学研究和教学改革成果不多。

问题三：综合素质培养课程偏少；大班授课偏多，效果受到一定影响；教学课堂管理需进一步加强。

问题四：毕业论文（设计）的规范要求和导师的指导水平需进一步提高；部分试卷出题质量不高，形成性考核标准需进一步完善，试卷册的规范化管理需进一步加强。

问题五：大学生创新创业工作分散在多个部门管理和实施，缺乏校一级统一规划，学生的参与面不大。

整改目标：引导建立以“以学为中心”的多元课堂教学方法，提高信息技术与课堂教学融合度；修订本科专业培养方案，增加综合素质培养课程，减少大班授课；进一步加强毕业论文（设计）规范化管理，提高导师的指导能力，提高试卷管理力度，做到成绩评定有标准，流水阅卷有落实，试卷分析科学化；实施大学生创新创业工作集中统一管理和组织实施，不断扩大学生的参与面；加快教学管理系统信息化建设，有效服务教学质量提升；完善教研教改管理机制，建立重大教改项目和教改成果的培育与支持机制。

2、整改措施与成效

(1) 革新教学方法与手段，以学生为中心推进课堂革命

转变观念，“以学为中心”落实在课堂教学各环节。加强教师教学理念的研讨与培训，通过各类教学竞赛、选拔与宣传优秀

教师典型等多途径，促进教师形成“以学为中心”的教育理念；规范课程教学设计与管理，通过梳理课程知识、能力与素质等教学目标，进一步规范2019版培养方案课程教学大纲，强化利于学生成长的过程化管理等，在教学实施过程中落实“以学为中心”的教学理念；以此次疫情期间开展在线教学为契机，推动课堂教学方式方法改革，强化教师课堂教学对学生学习的引领和指导，加强探究式教学方法改革，让学生通过解决问题进行主动学习和探究，实现了课堂教学模式的创新和发展。

先行试点，推进课堂教学与信息技术深度融合。根据专业优势与学科特色，学校以线上课程、线上线下混合式课程、线下课程、虚拟仿真实验、社会实践等五类“金课”建设为着力点，组织开展了课程建设讨论会、邀请国家级在线精品课程负责人作培训等系列活动；制定了《成都体育学院在线课程管理办法》，鼓励教师积极开发优质在线开放课程资源，激活教师教学热情，创新教学方法手段。“乒乓球”、“郑氏推拿学”等课程率先在全校范围内进行翻转式、混合式等教学改革，采用探究式、讨论式和案例式等教学方法，切实提升了学生解决复杂专业问题的能力，为辐射相关专业课程教学改革奠定了基础。

转危为机，全面提高教师课堂教学信息化素养。2020年初，新冠肺炎疫情肆虐破坏了正常教学秩序，学校借助疫情期间开展大规模在线教学的契机，多措并举，推动在线教学大规模应用，实现课堂教学改革的深入推进。教务处、教师发展中心和信息技术中心等部门针对全校教师开展分层次、分类别信息技术培训，内容涵盖PPT制作、多媒体应用、课程平台使用等；广大教师逐步建立了以“学生成长和发展为中心”的教育理念，对线上教学内容进行重构或优化，同时加强了在线课堂教学活动的组织与管理。教学质量评估中心通过组织在线教学督导、适时开展学生评

教与问卷调查、及时发布在线教学质量分析报告，重构“评估-反馈-改进”的教学质量保障体系，建立起了“以学为中心”的课程质量持续提升机制。

(2) 深化教研教改，孕育打造高质量教学改革成果

自主申报与招标委托并重，建立“大项目、大成果、大奖项”培育机制。学校坚持以教改课题立项推动教育教学改革的不断深化。2016年初以来，学校启动实施了本科“一线两翼”人才培养战略，即以专业专项能力提升为主线，以科研和训练为两翼，全面提升本科人才培养质量。该项目被确立为四川省级高等教育体制机制改革试点项目。为整体推动“一线两翼”人才培养战略的实施，2019年学校采用招标、委托方式，设立了近20项委托课题，由职能部门和院系牵头负责组织实施，涉及“一线两翼”人才培养战略的内涵与基础理论研究、专业人才培养模式改革、教师能力提升、学生实训平台建设、教学质量监控保障等多个方面。整体性教学改革稳步推进，人才培养成效初步显现。

加强课程思政专项教学改革，立德树人注重提升人才培养效益。学校坚持把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，不断提升思政工作质量，强化专业思政，重视课程思政。在2019版培养方案修订中，加强了专业思政建设，完善了课程体系；在新版课程教学大纲修订中，加强了育人环节，强化了育人效果。为推进课程思政教学改革，结合我校体育专业特色，挖掘体育育人元素，学校发布了首批校级课程思政专项教改课题；《体育史》《郑怀贤武学精粹》《排球专项教学理论与实践》等6门课程通过学校层面认定，推荐参与省级课程思政示范课程评定。具有成体特色的课程思政体系初步奠定，教学科研育人、管理服务育人、文

化熏陶育人、实践历练育人等“多位一体”的“大思政”格局雏形显现。

加大对教改投入的保障激励，促进优秀教学改革成果转化与推广。学校在职称评审中与教改项目研究、教学成果挂钩，鼓励全校教师与教学管理人员针对教育教学发展中的重点、难点问题开展研究，着重解决学校人才培养模式改革、以及面临的重大教育教学改革等实际问题，加强项目成果凝练，以及成果应用、宣传推广以及教学成果的培育与孵化。引导各院系对有较高推广运用价值的教改成果进行理论升华和深度凝练，作为省级、国家级教学成果奖的备选项目进行重点培育。教师从事教学研究与改革的积极性以及教研教改项目的层次明显提升。2019年，我校新增立项一流专业建设点、应用型示范专业、教学改革等省级及以上项目36余项，其中国家级一流专业建设点3个，省级6个；新增教育部产学研合作项目4项。2019年分批立项建设校级教改项目105余项，其中15个项目立项为四川省2018-2020年省级教学改革项目。

(3) 优化教学管理，提升课堂教学育人效益

建设与引进并重，满足学生综合素质培养需求。引进了超星、智慧树、爱课程平台200余门高质量的通识教育课程、专业拓展课程等在线课程资源，切实服务学生个性化发展。加强文学、历史学、哲学、美学等学科的通识选修课程建设力度，增加了体育美育、演讲与口才、奥林匹克运动等课程；根据学生素质与学习基础，分类设置大学英语、计算机类课程，服务学生综合素质提升。

科学编排，加强课堂教学管理。科学编排，加强课堂教学管理。合理设置教学任务，推行小班授课，在原有已实施小班化教

学的课程基础上，思政等公共课控制班级人数（控制在 100 人以内），逐步取缔大班课。目前 65 人以内的教学班占总教学任务数的 87.6%，相较 2018 年的 82.4%增加了 5.2%。同时利用现代信息技术、互联网+教育的优势，开展线上、线上线下混合式授课，引进在线开放课程学习，改革课堂教学方式，提升教学效果，目前已开展线上线下混合式教学课程 12 门、引进在线开放课程 225 门，在一定程度上化解大班授课的难题。科学编排课表，采用人工主排、教务管理系统辅助的排课模式，最大程度上满足教师和学生课表安排均衡、学术科课程合理搭配，有效保障了教学计划的顺利实施与学生学习效果。学校成立了教学质量评估中心，实行教管分离，规范教学管理；成立了校院二级督导，明确督导职责，进一步加强课堂教学督导；进一步规范学生公假手续，规范课堂教学秩序与教学管理。

（4）强化过程管理，规范毕业论文（设计）与考试工作

加强过程管理，提升毕业论文（设计）质量。2019 年，教务处组织修订了《成都体育学院本科毕业论文（设计）工作规范》、制定了《成都体育学院本科毕业论文基本规范要求（试行）》，对毕业论文（设计）写作的完整性和规范性提出了明确要求；为加强了毕业论文（设计）过程监管，学校全面引进中国知网毕业论文（设计）管理系统，依托信息化平台，对毕业论文（设计）开题、中期检查、答辩等工作重点环节实现了有效监控和精细化管理，同时实现了本科毕业论文（设计）的全面“查重检测”，较好地减少了学术不端行为。毕业论文（涉及）实行了“标杆”管理，按照 3%比例评选出一批优秀指导教师和优秀毕业论文（设计）进行表彰奖励，并举办了本科优秀毕业论文汇报交流会，通过树立典范、不断提升质量。

实施过程评价，规范考试考核评价管理。加强对教师教学评价改革的指导、培训力度，提高试卷命题质量。严格执行试卷有关规定审批工作，强化各审批主体的责任意识。规范平时成绩的客观记录，规范试卷分析工作，进一步完善院系、教研室、教师命题和试卷的自查机制。期末，各院系开展常规试卷检查，并撰写检查总结；教学质量评估中心定期抽查各院系考试工作，及时发布试卷质量分析报告。进一步规范了平时成绩的客观记录，明确了教研室考前培训职责，强化了院（系）审核的主体责任意识。修订考试管理相关要求，进一步规范命题、阅卷、试卷分析、试卷装订等工作，在制度上进一步细化了工作要求。增大校级抽检力度，考前考后均随机抽检试卷，并根据抽检情况及时撰写试卷专项检查报告，及时反馈通报院系情况，有效提升了试卷的整体质量。

（5）多部门联动，实现大学生创新创业工作的协同推进

加强顶层设计，创新双创教育机制。加强大创、互联网+比赛等项目的经费与政策支持力度，在学生评优评奖以及教师职称评审、评优评奖中均得以体现；2018年学校人事处新修订的《职称评审办法》，将指导学生双创项目成果纳入其中；2019年教务处修订《推免研究生》，学生主持参与双创项目作为一项重要评价指标；学工部修订的《奖学金评定办法》对学生参与双创项目也给予了认定。

坚持科研促进教学，强化学生创新训练。各专业按《成都体育学院本科生创新创业实践评分表》的要求，结合本专业人才培养模式及实践教学平台等，加强创新创业教育学分申请及认定工作，进一步深化创新创业教育与专业教育的深度融合。学校坚持科研反哺教学，对结合专业教师科研项目的大创项目在评审时予

以重点倾斜，鼓励学科竞赛项目、实验项目、毕业论文等与教师科研成果的结合。修订《创新创业学分认定和管理办法》等制度。制定创新创业教育的内容体系、考核评价标准，明确全体教师创新创业教育责任和相应待遇；各院系建立优秀创新创业导师人才库；在新教师入职岗前培训、课程轮训、骨干研修中设置创新创业教育内容。

扩展和整合创新创业教育资源，适度加大资金支持力度。学校大学生创新创业俱乐部与校外社区、俱乐部开展创新创业深入合作，成立了创新创业新媒体部，利用俱乐部微信公众号—创客空间及时对学校各类创新创业活动的实时动态进行报道和推送，让广大学生能够在第一时间了解学校在创新创业活动信息，增强学校创新创业教育的氛围，为学生创新创业提供实践环境。5名学生创业者参加四川省第十届“我能飞”大学生成功创业者提升培训活动；1个创业项目获得四川省教育基金会大学生教育公益项目创意大赛三等奖。有效整合资源，深度拓展校友与母校的合作关系渠道，鼓励学生进行创新创业项目申请训练，并对通过评审的创新创业项目给予扶持。目前学生的参与面提高到15%。2019年省级双创项目共计立项120项，较2018年增加了20项，国家级立项35项。

坚持以赛促练，实现学生双创能力培养。2019年我校第十三届学生科技创新论坛暨“创响成体”大学生创新创业路演活动，共有135项作品报名参赛，经过初赛、复赛，最终20项作品进入决赛，并评选出一等奖3项、二等奖5项、三等奖8项、单项奖2项；2019年6月9日至11日，第十五届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛在四川大学锦江学院进行决赛，我校共荣获二等奖2项，三等奖9项。第五届全国互联网+创新创业比赛，我校选手获得省级铜奖。

3、努力方向

为实现“世界一流体育大学”“三步走”战略的第一步目标，实施“教育固本工程”，加快院系落实“构建体育院校本科人才“一线两翼”培养模式改革试点”，不断优化专业人才培养过程，不断提升“一专多能”高素质应用型人才培养质量，学校将加大教改项目帮扶力度，做好教学成果的总结、提炼和推广，力争省级、国家级教学成果奖评审取得新突破；以新冠疫情期间大规模实施在线教学为契机，及时总结经验得失，全面提升全校教师的信息教学素养，实现疫情后在线教学常态化，深入推动教育教学以及课堂教学革命；逐步建立相关制度鼓励教师积极探索虚拟仿真技术在实践教学中的应用；进一步完善课程大纲、健全考试评价标准，以能力培养为重点，加大过程性考核评价力度；以提升科研和实践创新能力为目标，加大对毕业论文（设计）工作的经费投入和管理保障；完善创新创业教育体系，多部门协同、多措并举推进创新创业教育取得实效。

（五）学生发展

1、整改问题与目标

问题一：招生就业宣传的力度需加大，工作灵活性不够。

问题二：教学场馆、设备设施管理还不能完全满足全体学生发展需要。

问题三：部分理论课内容与专业（专项）技能的关联较弱，与应用结合脱节；部分专业学生见习、实习的机会不够。

问题四：就业帮扶工作的针对性需进一步提升。

问题五：学校的国际化水平不高，来校学习的留学生人数少，境外交流学习的本科人数偏少。

整改目标：加大招生就业宣传的力度，提高生源质量和就业取向；提高就业指导的精准性，为毕业生提供个性化就业指导与服务；加强教学场馆、设备设施管理，增加对学生开放使用的时间，尽可能满足学生发展需要；增加学生的专业见习、实习机会，增强实践操作技能培养，加强理论教学与实践结合，提升学生实践能力；加强学校的对外交流与合作办学，聘请国外专家到学校讲学与交流，增加学生境外交流学习的机会。

2、整改措施与成效

(1) 完善招生、培养、就业工作联动机制，不断提高生源质量与毕业生就业能力

加大招生宣传力度，生源质量有所提升。紧跟发展趋势，以四川高考改革启动年为契机，学校开展形式多样的招生宣传工作：一是充分利用校园网主页、官方微信、阳光高考平台等新媒体；二是利用我校承担的全国体育单招统考、四川省体考、舞蹈类专业校考等开展招生宣传工作；三是参加各类招生巡展；四是建设优质生源基地，主动对接各省市体育局运动队。在宣传过程中重点关注考生需求，强调内容表述真实性、有效性和贴切性，力争建立招生宣传长效机制。2019年我校20个本科招生专业计划招生2280名，实际录取本科新生2280名，招生计划完成率为100%。相比2018年录取分数线，2019年我校新生录取分数线总体呈现上升趋势。

建立联动机制，打造协作育人平台。实施就业创业工作“一把手”工程，不断完善四级联动就业指导工作体系。进一步完善和明确校、院两级就业创业工作领导体系、机制和责任，落实招生培养就业联动、就业指导分工负责制、就业实效责任制、专业预警、退出和动态调整等机制，形成了“学校主管、院系主抓、

部门协同、全员参与”的就业工作格局。结合专业特点，各院系构建特有的实践教学就业服务体系，将就业意识的培养融入到日常的教学与管理工作中，切实提高学生的专项能力和实践能力。就业指导教研室则重点围绕课改的指导思想，强化学生在就业和生涯道路上的主体意识、成才意识和责任意识，从源头上提升学生就业力。通过精心组织实施就业指导政策宣讲、专题讲座、经验分享、主题报告会等活动，以“职业生涯规划教育、创业教育、就业指导教育”融为一体的课程教育模式促职业发展教育。

开展主题教育，服务学生创业就业。积极优化就业信息网络，建立完善的毕业生生源信息库，用人单位信息库，完善就业信息发布平台，积极拓宽就业信息渠道。毕业生就业指导服务体系得到完善，毕业生就业途径和渠道得到拓展，学生就业“急难愁盼”问题得到充分缓解。2019年学校共收集各类就业信息4000多条，提供就业信息岗位2万余个，回答各类就业咨询2000余次；举办就业专题讲座、座谈会、就业沙龙等活动26场，个体职业咨询活动等100人次以上，开展简历制作大赛1次，有效提升了毕业生求职技能。2019年秋季，学生处前置谋划2020届毕业生就业工作，出台《2020届毕业生就业工作实施方案》，联合多渠道开展招聘活动，并于11月举行了2020届毕业生就业双选会。有学校、教育培训机构、企事业单位、体育类互联网企业等120余家参与，提供了2000余个就业岗位，覆盖我校所有学历层次和专业，吸引了我校千余名毕业生进场求职，400余名毕业生在双选会现场达成就业意向。

(2) 优化场馆管理流程，提升服务学生发展效能

强化制度建设，完善工作流程。进一步规范和完善教学场馆和设备设施管理各项内控规章制度，对已有的制度、职责、管理

细则进行了全面的“立、改、废”，修订制度共 33 项，完善了岗位职责，促使每个职工更加明晰自己的职责及工作目标。出台了《成都体育学院场馆管理制度汇编》《成都体育学院教学场馆、教室、会议室管理暂行办法》《关于进一步加强学校室内网球场管理的通知》《关于进一步加强体育器材、耗材管理的通知》等规章制度，在教学场馆管理上做到有章可循，实现了人治向法治的过渡。

实施职能调整和劳动用工改革，加强体育场馆管理队伍建设。为改变教学场馆管理人员学历较低、信息化管理能力较低、专业化水平参差不齐、老龄老化等状况，学校将原场馆中心负责的多媒体教室、智慧化教室、多功能厅、会议室等信息化技术要求较高的这部分职能划归信息技术中心归口管理。同时，后勤处率先在教学场馆服务中心启动劳动用工改革，提高人员素质，优化人员结构，实行教学楼楼长制、教学场馆馆长制，实施教学场馆保障巡查督导制度。通过优化服务流程、创新管理模式，加强了教学场馆的保障和服务能力。

不断改进工作方法，提供服务保障能力。学校和后勤部门多次专题研究教学和科研服务工作座谈会，及时解决教学科研工作中存在的问题。后勤保障部门把师生满意作为服务宗旨，推行“主动服务、文明服务、周到服务、快速服务”，员工的观念进一步更新，服务质量、服务效率得到明显提高，先后推出了挂牌上岗、承诺服务、维修巡查等新的服务措施，及时改进工作方法，调整工作流程，提升服务质量，增强整体服务能力：利用滚动预算等方式，提前申报采购体育器材等教学设施设备，保证正常教学；在场馆借用上启动现代化借用程序，在学校 OA 系统上专门设置了《室内外场馆借用申请》，让网络多跑路，学生少跑路；在课前体育器材的借用上，建立学生、教师和场馆管理员联动机制；采

取了以空间换时间延长开放时间等方面，尽可能通过教学场馆、设备设施的有效管理、周到服务，满足学生相关课程教学、运动项目训练、体育比赛、体育俱乐部活动开展、运动项目协会活动开展、团队拓展、专项实践、专业实训、创新创业设计与实践等学生发展的需求。

(3) 课内课外结合，强化学生专业综合实践能力培养

深化课程教学改革，强化专业核心能力培养。学校制定了2019版本本科专业人才培养方案，进一步完善专业核心课程、主（专）修课程教学改革，主（专）修课程约占术科课程总学时的60%，强化专业专项核心能力培养；依据《成都体育学院实验课和实验项目设置暂行规定》，在各课程教学大纲中明确同时一定的学时保证专业专项实践能力培养；各专业根据专业、行业特点制定专业专项能力考核方案，在第六学期最后两周完成测试（中医学专业为第十学期前完成），强化理论教学内容与专业（专项）技能的关联；持续推进“本科学生专业综合实践能力培养项目”，引导教师不断创新专业专项能力提升教学模式；充分整合和挖掘实践实验类课程资源，完善实践教学体系、优化实践教学环节、更新实践教学内容，设置多类型、多层次、交叉型的实习、实践项目和科研训练，培养学生的创新能力和发现问题、解决问题的能力。

深化校企（地）合作，探索建立协同育人机制。2019年，学校层面与成都市人民政府，国家体育总局体操运动管理中心、四川省体育局、贵州省体育局、四川省戒毒管理局、苏州市体育局，四川省骨科医院、四川省第二中医医院，全国“体教联盟”等各类单位签订战略合作协议，各二级院系新增多个实习基地，创新校地合作、校企合作模式，建设实习实训基地，为学生创造良好的实践舞台、为合作单位遴选人才提供平台。值得一提的是，2019

年月，国家体育总局体彩中心·成都体育学院扶贫支教活动在乐山市峨边县峨边中学正式启动。“公益体彩、扶贫支教”活动，投入体育彩票公益基金150余万元，对峨边全县范围内的27所中小学开展教育扶贫工作。学校组织80名优秀学生作为支教扶贫志愿者深入帮扶学校，承担体育教学相关工作，完成总计达24000学时的工作量。此次扶贫支教实现了支教与学校实习相结合，参与扶贫支教活动的学生心灵得到洗礼、身心意志得到磨练，专业知识能力在实践中得到检验和提升。

（4）构建精准帮扶体系，持续推进困难群体毕业生就业帮扶工作

开展摸底调查，建立精准帮扶数据库。建立并及时更新困难群体毕业生就业数据库，第一时间做好困难群体毕业生的摸底、调查工作，对困难群体毕业生建立档案，进行分类指导，建立信息统计报送制度，及时掌握困难群体毕业生就业情况，精准帮助困难群体毕业生的就业。2020年疫情期间，通过摸底，了解到湖北籍48名学生的就业现状、意向、困难，立即建立了湖北籍毕业生联系群，及时、直接为他们提供就业信息、政策咨询和就业指导等服务。

实行帮扶责任制，实现“一对一”帮扶。加强对各专业困难群体毕业生的关注和指导，从学校、院系、班级为这类毕业生安排“一对一”的指导老师，完善了师生“一对一”跟踪和帮扶机制。学校通过微信、短信、电话、电子邮件、QQ群、就业信息网等多种载体，有针对性的为困难群体毕业生及时提供信息，加大就业信息服务力度；安排专人负责困难群体毕业生就业辅导工作，采取心理咨询、心理辅导、就业辅导、电话咨询等形式，帮助困难群体毕业生分析就业困难的原因，引导其树立正确的就业心态，

克服恐慌、焦虑、浮躁的心理，制定切实可行的求职措施。

发放奖励补贴，缓解就业经济压力。结合省市区相关政策，学校为残疾人家庭、低保家庭、建档立卡贫困家庭、国家助学贷款、残疾人和特困家庭毕业生申报求职创业补贴 1200 元/人；对家庭特别困难毕业生申报就业帮扶资金 600 元/人；为鼓励就业困难群体毕业生到基层就业和自主创业，提供人均 1000~4000 元的就业奖励。2019 年，共为 39 名基层就业和创业毕业生发放 9.3 万元就业奖励，就业补贴共计发放 33.36 万元；就业帮扶资金共计发放 3.84 万元。

实施政策帮扶，引导积极就业取向。精准困难群体毕业生离校前后的工作衔接。在办理报到证、档案寄送、改派等手续时，精心实施，简化程序，及时做好毕业生尤其是困难群体毕业生的就业手续办理工作。严格执行国家和学校的有关政策规定，对毕业后未能及时就业的困难群体毕业生，做好有关衔接工作，帮助他们在离校后也能享受到国家和地方的有关优惠政策。积极帮助困难群体毕业生利用国家及省市有关优惠政策，为其提供政策引导及利用对策。引导和鼓励贫困生面向基层就业创业，结合国家政策 and 当前就业创业现状帮助其树立献身基层、扎根基层的就业创业观，鼓励其到基层、艰苦地区工作。

截止到 2019 年 12 月 4 日，学校 2019 届就业率达到 92.41%，圆满完成省教育厅任务目标（87%），其中建档立卡的困难毕业生已全部顺利就业。

（5）拓展与国（境）外交流合作，稳步提升办学国际化水平

广泛开展国（境）外交流，搭建院校机构合作平台。评估工作结束以来，学校抓住国家实施“一带一路”国际倡议的契机，以“体育”为媒介，拓展与国外知名体育院校和机构的合作。2019

年以来，先后与新加坡体育学院、俄罗斯国立体育大学、捷克冰球学院建立合作关系；加入亚洲精英体育联合会，承办“第三届海峡两岸学生棒球联赛-成都站”；与俄罗斯国际奥林匹克大学、俄中文化教育科技发展基金会、菲律宾体委等积极对接，探索合作项目，积极筹备成立“中俄体育文化中心”，聘任国际奥委会副主席、中国奥委会副主席、萨马兰奇体育发展基金会理事长于再清与国际奥委会副主席、萨马兰奇体育发展基金会创始人胡安·安东尼奥·萨马兰奇为学校名誉教授。上述举措提升了学校的国际知名度，为学校建设世界一流体育大学目标奠定了基础。

推动学生交流项目开展，加大本校学生出国（境）交流学习力度。长期以来，我校学生赴国（境）外交流形式比较单一，大多以为期两周的主题夏令营为主，主要让学生体验境外文化。本科审核评估后，学校同国（境）外合作院校积极探索学生赴国（境）外交流模式，力求完善并创新学生合作项目，制订《成都体育学院学生出国（境）学习暂行管理办法》，增加学生资助力度，以规范和促进学校学生交流。筹备新增（含正筹备合作项目的院校）合作院校 13 所，合作形式也日趋多元：新增俄体大、韩国牧园大学学生互换交流项目；新增与科隆体育学院学生线上授课项目；与春田大学筹备学生“2+2”项目（目前正筹备课程对接和学分认证）；学校为学生国际交流学习创造了更多更好的渠道，每年学生出国（境）交流人数稳步提升，学生国际化意识越来越高。

完善管理与服务，促进境外学生招生提质增效。根据教育部、外交部、公安部联合制定的《学校招收和培养国际学生管理办法》（教育部、外交部、公安部令第 42 号）文件精神，结合学校实际，制定《成都体育学院留学生管理办法》，使学校留学生招生管理与服务流程更为规范。学校以保证学生质量为基础、传播中国优秀传统文化为辅助手段，注重丰富学生课余生活，组织中外学生

友谊赛，帮助学生加入校内学生协会。同时，对于汉语言留学生教学方面，为保证留学生学习成效，对留学生分班更为细致化，由最初的一个班增设到四个班，同时开设学校传统文化课程。2019年以来，留学生（进修生和学历生）数量明显提高，招生人数达300余人，较2018年增长120余人次，其中招收马来西亚、伊朗、巴基斯坦等16个“一带一路”国家留学生40余名。

改革外专引进机制，提高教师国际化程度。加大专业外籍教师招聘力度。本科教学审核评估以前，我校外籍教师均为语言类教师，除外国语学院以外，其他院（系）均无长期聘任的专项外籍教师。按照审核评估专家反馈意见，为壮大我校国际化人才队伍，学校倡导推动院（系）积极按需招聘专业外籍教师。制定了《成都体育学院外籍教师管理办法》，对进一步规范外籍教师管理、推动外籍教师引进等工作有积极影响。2019年以来，新增长期外籍教师4人，其中3人为专业外籍教师，另有1名专业外籍教师的聘任工作正在有序进行。获得国家外国专家局“因公出国（境）培训项目”资助经费20余万元，四川省外国专家局“引进国（境）外专家项目”资助经费3万元，较评估工作以前新增10余万。学校加大省部级资助项目宣传和申报力度，积极组织学校教师申报留金委、外专局项目，为教师出国（境）访学、培训创造更多机会。申报四川省“2020西部地区人才培养特别项目地方创新子项目”，获推参加国家层面项目评估资格。若评估顺利通过，预计我校未来3年内将有30位教师获留基委资助赴国外进修。

3、努力方向

为不断提升学生发展能力，增强“一专多能”高素质应用型人才的核心竞争能力，学校将继续加强相关职能部门间的工作联系，围绕协同育人制定相关办法，注重发挥多部门的作用，建立

协同育人长效机制；加强教学场馆的标准化建设，改善学校的办学条件，不断提升服务意识、服务水平、服务质量；主动与当地人事、教育、征兵等部门联系，在“三支一扶”计划等中央和地方基层项目中、高校毕业生入伍预征等有关项目中优先推荐、适当倾斜；围绕“一带一路”国家进行合作院校和项目的对接与探索，加大国家留金委、孔院、汉办等项目的推广宣传工作，为学生出国（境）留学创造更多平台和机会。加强学校在港澳台地区的宣传，完善港澳台招生工作的推进，提升学校港澳台学生人数，完善留学生的招生和培养工作。

（6）质量保障

1、整改问题与目标

问题一：教学评价和教学管理没有实现管评分离。

问题二：院系教学质量保障不够得力。

问题三：教学质量信息的收集渠道单一、有效利用不够；信息化水平不高，教学统计开发应用不够，不利于质量监控的闭环形成。

问题四：教学质量管理制度尚需进一步完善。

整改目标：成立独立的教学质量评估机构；深化学校与院系两级管理，健全院系教学质量监控与保障体系，组建院系督导与监控队伍，完善二级学院的教学质量监控机制；推进教学质量评估与督导工作的信息化，构建教学质量信息反馈机制；完善教学质量管理制度。

2、整改措施与成效

（1）推进体制机制改革，进一步完善教学质量保障体系

成立中心，管评分离，健全学校质量监控体系。2019年1月，学校进行了机构改组，撤销教务处教学质量理科，成立了独立建制的教学质量评估中心，设置处级干部职数1位，下设综合科，目前有成员3人。评估中心成立以来，结合教育部和上级有关部门对各类教学评估工作的要求，对中心工作职能职责与运行机制开展了广泛调研，建章立制明确了中心的基本职责：负责组织和协调学校本科教育教学评估、专业评估、专项评估工作，组织本科基本状态数据库填报和学校年度本科教学质量报告编制；负责学校教学督导工作；负责跟踪和研究国内外高等教育发展的最新动态，编印《高教信息动态》；配合教务处做好本科教学质量保障体系建设工作。评估中心成立1年多以来，在教学改革思想引领、教学督导组织管理、教学质量监控与评价等方面发挥了积极作用。

强化院系主体地位，完善校院两级监控体系。为了强化教学质量监控，充分发挥教学督导的作用，根据本科教学工作审核评估专家关于我校加强院系教学质量监控体系的整改建议，由教学质量评估中心牵头，对《成都体育学院本科教学质量监控实施办法》《成都体育学院督导工作条例》两个文件进行了修订。进一步完善了校院两级督导机制，明确了校院两级教学质量监控的主体、内容和要求，院系教学质量监控的主体责任得以落实。学校加强了院系一级教学管理队伍建设，选拔了10余名具有博士学位、工作表现突出、且年龄在45岁以下的年轻教师充实到教学管理队伍。学校初步拥有了一定数量的专兼职教学督导队伍，校领导、院系党政负责人、教研室主任、年级辅导员、班主任参与日常教学督导工作。除课堂教学外，学校完善了对期末考试、毕业论文、实习实践等主要教学环节的质量监控。全员参与，全过程、全方位的教学质量监控的工作体系得以逐步建立。

(2) 完善教学评价机制，提升广大教师教学质量意识

以课堂为重点，抓细抓实日常教学督导工作。推进教师课堂教学质量稳步提升。为了进一步强化教学工作中心地位，学校积极落实《关于建立干部、教师听（看）课制度的规定》，进一步明确了听看课的范围、主要方式、基本要求和材料归档。根据规定，校级领导、教务处和院系负责人、教研室主任、年级辅导员、班主任均要参与每学期的听看课活动，活动记录定期汇总公布。新进教师和青年教师（45岁以下）所授课、新开课、外聘教师授课、期末学生评教各单位排名后5%、平均得分低于85分的教师授课均被纳入听（看）课关注的重点。2019年以来，学校各级领导干部听看课人数明显增加，听看课对象覆盖授课教师总数比例也逐步提升。

修订教师职称评审办法，建立教学评价激励机制。将教学质量、教学效果纳入考核指标体系。根据《成都体育学院专业技术职务评审管理暂行办法》（成体人〔2018〕377号）的规定，除了基本工作量达标外，教师进行公开课教学、参与各类教学评优、指导学生毕业论文和双创项目获奖、参与各级别优质课程建设和主持完成校级、省部级教学改革项目等均纳入教师职称评审指标，这对于引导教师将主要精力投入本科教学起到了较好的效果。在职称评审环节，学校实行“教学质量一票否决制”：即由教学质量评估中心牵头，组织校级督导专家、院系教师同行和学生对申报专业技术职务教师的教学质量进行综合考核评价，其中申报教授须达到优秀等级、申报副教授须达到良好等级，不合格者取消当年申报职称评审资格。多主体的综合评价进一步提升了一线教师的教学质量意识。2018年以来，共计75名教师通过了教学质量综合考评，两位教师因教学质量综合考评不合格被取消当年职称申报资格。

重视发挥教学竞赛评优的激励、示范和引领作用。学校一贯重视教学竞赛与评优对广大教师的激励示范和引领作用，每年定期举办不同内容、多种形式的教学竞赛与教学评优活动。在教学竞赛的主题选择和组织形式方面与时俱进、不断创新。2019年5月，组织开展了以“使命担当、技术引领、学科融合”为主题的术科教师基本素质和专项技能竞赛活动，目的是持续提升我校术科教师专业基本功和教育教学能力。同年12月，为探索应用信息技术创新教学、提高教育质量的途径和方法，全面提升我校课堂教学现代化水平，成功举办了以“聚力创新融合、重塑教学形态、推动课堂革命”为主题的课堂教学与信息技术深度融合优质课大赛。在教学竞赛的组织过程中，重视发挥教学团队的协同作用，倡导“老、中、青”教师传帮带和不同学科教师间的跨界融合，鼓励教学形式和内容的创新。教学竞赛为优秀青年教师的脱颖而出提供了平台，以赛带训也成为了培养参赛教师教学能力的重要途径。学校重视教学竞赛的总结工作，及时组织获奖教师进行经验分享与交流，对提升广大教师教育教学能力起到了较好的示范推动作用。2019年以来，通过部门推荐、学校组织评选，共有10位教师被学生评为“我心目中好老师”，5名教师被评为“教学新锐”，3名教师被评为“教学标兵”，11位教师获“教龄三十年”荣誉称号，7名管理岗教师被评为“三十年教育工作者”。

(3) 加强信息化建设，推进教学质量监控信息化管理

加强了日常教学活动的督查监控，全面收集并及时反馈信息。根据《督导工作条例》，组织校院两级教学督导开展听课、评课和教学巡查工作，充分利用“成体督导”工作群（目前有成员120余人）及时反馈和沟通相关信息。2018年以来，已累计发布督查信息近万条。教学督导信息实行周汇总制度（周五由督导组秘书

收集督导信息），每周一按时发布教学督导周报。为促进问题的及时改进，学校完善了整改信息反馈机制。2019年，针对个别教师存在的教风问题和部分场馆安全隐患问题，教学质量评估中心及时发布整改通知，责成相关单位查明了原因并及时作出了整改。

利用“**教学质量管理平台**”（麦可思公司研发），组织开展**学生网上评教**。为了方便教师及时改进教学、实施教师教学质量评价，从2018年9月开始，学校每学期组织开展由教师、院系和教学质量评估中心为主体发起的即时评价、阶段性评教（期中评教）和期末评教。根据《2018~2019学年教学质量与改进报告》：期末评教覆盖超过97%的课程门次，教学质量综合评分为92.53，总体情况较好；不同课程类型、教学质量评价存在一定差异，相对于术科课（94.75）、实验课（95.51），理论课程（91.91）得分较低。教学质量评估中心及时发布了学生评教情况通报，针对参评教人数不达标的院系和得分排名靠后的院系、任课教师，责成相关单位进行情况的了解和及时提醒，并将任课教师纳入听看课的重点对象。截止目前，共计3名教师收到学校发布的课堂教学质量预警提醒信息，在相关教学单位的督促下对自身存在的问题做出了相应改进。

开展专项检查，加强对关键教学环节质量信息收集与反馈。学校将本科期末考试和毕业论文纳入了专项检查，由教学质量评估中心负责组织实施，采取院系自查和院系间交叉检查两种方式进行。2019年3月、9月，学校开展了2次全校范围的试卷检查工作，抽查试卷22259份，实现了本科专业和课程类型的全覆盖，根据试卷质量标准，从试卷命题、试卷评阅、试卷分析、试卷装订与归档四个方面对存在的问题进行逐项检查；2019年5月，学校组织开展了2019届本科毕业论文（设计）中期检查，抽查毕业论文（设计）688份，实现了专业的全覆盖，重点是对各教学

单位的毕业论文过程管理进行检查评估。专项检查的实施对规范本科教学工作起到了很好的推促作用，目前已纳入学校本科教学的常态化工作。

重视教育部“本科基本状态数据库”数据填报，利用信息平台实现对学校本科教学质量的全面监控与评估。学校高度重视并积极组织相关单位完成每年一次的教育部本科状态数据库信息填报。学校层面认真研读指标内涵，做好指标解读和填报工作安排，相关部门指派专人负责进行各类教学状态基础性资料数据的采集、整理、甄别和分析处理工作。2019年5月，根据教育部高等教育教学质量评估中心发布的《数据填报质量反馈简报》，四川省有12所高校数据填报质量较好，数据存疑情况为零，我校位列其中。全面、准确的信息为学校本科教学质量提供了重要的参考依据。同时，在学校信息技术中心（大数据中心）的大力协助下，教务处/招生处、学生处等部门根据工作需求研发相应的信息平台，实现了对本科生源信息、人才培养过程信息、毕业生就业信息的收集、追踪与分析，为本科教学质量的改进与提升提供了数据支撑。值得一提的是，2020年3月以来，学校积极应对新冠疫情的影响，实现在线教学质量监控，及时研制开发了“教学日报信息系统”，由专人负责每日收集、整理和及时反馈在线教学实施和各级教学督导信息（每日信息逾千条），通过督学、督教和督管活动的全面开展，实现了对学校487门课程在线教学活动的有效质量监控。对教师和学生问卷反馈的若干问题进行了及时有效的处理，确保了在线教学秩序的稳定。

（4）加快完善制度建设，强化教育教学制度保障

针对学校教学质量管理制度存在缺失、不完善的情况，2018年10月以来，学校积极贯彻新高教“四十条”要求，依据《普通

高等学校本科专业类教学国家标准》《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量》等文件精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，结合学校本科人才培养实际需求，进一步完善教学管理制度。先后制定和修订了教学管理制度22个。其中，涉及人才培养过程的管理制度有《本科人才培养方案》（2019版）《成都体育学院全日制普通本科学生转专业管理办法》《成都体育学院全日制学生“专升本”工作管理办法（试行）》《成都体育学院在线开放课程管理办法（试行）》《创新创业学分认定和管理办法》；涉及师资队伍管理的制度有《成都体育学院建立健全师德建设长效机制实施细则》《成都体育学院岗位设置与聘用管理实施办法》《成都体育学院教师国（境）内外访学进修管理办法》《青年教师导师制》等；涉及教学质量监控的制度有《成都体育学院教学监控实施办法》《成都体育学院教学督导条例》《成都体育学院三全育人管理办法》等；涉及进一步完善教学质量管理制度的制度有《教学主要环节质量标准与评价办法》《课程质量评估办法》等。各二级教学单位根据工作实际，制定了一批教学管理规章制度。学生学习、教师教学、专业建设、课程建设、主要教学环节、教学改革以及教学质量监控体系建设较好地做到了标准明确，思路合理，职责清晰，可操作、可衡量、可评价。

重视制度宣传，发挥制度功效。新修订的教学管理制度均通过编印《教学管理制度汇编》、校园网站公开明示、印发有关通知等形式公开，同时利用学校和部门官微等新媒体方式加大对教学制度的宣传力度。依法依规开展教学活动、实施教学管理已经成为学校治理体系建设的重要组成部分。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育活动的开展，学校进行“大学习、大讨论、大调研”活动，开展了本科人才培养方案修订、在线课程资源建设、

课程思政、课程信息化建设等方面的政策宣传和专题研讨，有效提升了教学管理制度的执行效果。

3、努力方向

为不断提升本科教育教学质量保障水平，学校将以深化内部治理体系建设为契机，加强评估中心建设，实现对院系教学工作目标绩效考核，充分发挥教学质量评估中心职能和院系教学管理的主体职责；推进学校内部教学状态数据库建设，同时加大与第三方机构合作，拓展教学信息的收集的种类、渠道，加大对信息解读、反馈与利用。多部门协同，完善教学质量评价的激励约束机制。